

GM

GM

Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace

GM

GM

GM

GM

GM



GM

GM

GM

GM

GM

# Školní vzdělávací program

GM

GM

GM

GM

GM

„Nechť je cílem studia moudrost.“  
J.A. Komenský

GM

GM

GM

GM

GM

GM

Platnost od 1. 9. 2007  
*Aktualizováno ke dni 1. 9. 2023*

GM

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1. Charakteristika školy.....	5
2.1.2. Velikost školy.....	6
2.1.3. Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.1.4. Dlouhodobé projekty.....	6
2.1.4.1. Projekt Comenius.....	6
2.1.4.2. Projekt matematické soutěže Adama Riese.....	7
2.1.4.3. Přeshraniční spolupráce s Gymnáziem Dippoldiswalde.....	7
2.1.4.4. ŠAP a Šablony pro SŠ a VOŠ II.....	7
2.1.5. Spolupráce se zákonnými zástupci.....	7
2.1.6. Spolupráce s ostatními subjekty.....	7
3. Charakteristika ŠVP.....	9
3.1. Zaměření školy.....	9
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3. Profil absolventa.....	13
3.4. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	15
3.4.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4.2. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	16
3.5. Poradenská činnost.....	17
3.6. Organizace přijímacího řízení.....	18
3.7. Organizace maturitní zkoušky.....	19
3.8. Začlenění průřezových témat.....	20
3.8.1. Osobnostní a sociální témata.....	20
3.8.2. Výchova demokratického občana.....	49
3.8.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	52
3.8.4. Multikulturní výchova.....	57
3.8.5. Environmentální výchova.....	64
3.8.6. Mediální výchova.....	70
4. Učební plán.....	78
4.1. Celkový.....	78
5. Učební osnovy.....	80
5.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	80
5.1.1. Český jazyk a literatura.....	81
5.1.2. Cizí jazyk.....	93
5.1.2.1. Anglický jazyk.....	93
5.1.2.2. Anglický jazyk II.....	112
5.1.3. Další cizí jazyk.....	93
5.1.3.1. Španělský jazyk.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.1.3.2. Ruský jazyk.....	144
5.1.3.3. Francouzský jazyk.....	161
5.1.3.4. Německý jazyk.....	168
5.2. Matematika a její aplikace.....	180
5.2.1. Matematika.....	181
5.3. Informatika.....	193
5.3.1. Písemná a elektronická komunikace.....	194
5.3.2. Informatika.....	196
5.4. Člověk a společnost.....	203
5.4.1. Dějepis.....	204
5.4.2. Občanská výchova.....	219
5.5. Člověk a příroda.....	230

5.5.1. Fyzika.....	232
5.5.2. Chemie .....	243
5.5.3. Biologie.....	253
5.5.4. Zeměpis.....	262
5.6. Umění a kultura.....	279
5.6.1. Hudební výchova .....	281
5.6.2 Výtvarná výchova .....	291
5.7. Člověk a zdraví .....	301
5.7.1. Tělesná výchova .....	303
5.7.2. Výchova ke zdraví .....	319
5.7.3. Výchova ke zdraví (OV,TV) .....	324
5.8. Člověk a svět práce .....	325
5.8.1. Laboratorní cvičení .....	326
5.8.2. Svět práce.....	333
5.9. Volitelné předměty.....	339
5.9.1. Ekonomie pro každý den .....	339
5.9.2. Prostorová tvorba a projekty.....	343
5.9.3. Zpíváme, hrajeme, tancujeme .....	345
5.9.4. Fyzika v pokusech .....	348
5.9.5. Konverzace v anglickém jazyce .....	351
5.9.6. Dramatická výchova .....	352
5.9.7. Kreativní tvoření .....	354
5.9.8. Písemná a elektronická komunikace .....	357
5.10. Nepovinné předměty .....	358
5.10.1. Vokálně instrumentální soubor .....	358
6. Školní projekty .....	361
6.1. Mezinárodní programy .....	361
6.2. Sportovní akce.....	361
6.3. Kulturní akce .....	361
6.4. Osvětové akce .....	361
6.5. Exkurze .....	362
6.6. Pěvecký sbor .....	362
6.7. Sportovní den školy.....	362
6.8. Environmentální den .....	362
6.9. Tvorba a ověřování školního vzdělávacího programu na Gymnáziu v Mostě s využíváním multimediálních technik a ohledem k životnímu prostředí jako jednotlivých prvků. ....	363
6.9.1. Ekologická vycházka .....	363
6.9.2. Ucho a zvuk .....	363
6.9.3. Jaderné záření a jaderná energetika .....	363
6.9.4. Moje škola /My School/.....	363
6.9.5. Křivoklátsko.....	364
6.9.6. Skutečnost skrytá v mýtu .....	364
6.9.7. Život v regionu prostřednictvím médií, tvorba časopisu .....	364
6.9.8. Regionální zajímavosti Mostecka („historická torza“).....	364
6.9.9. Personální písemnosti při vstupu na trh práce .....	365
6.9.10. Zaniklé obce.....	365
6.10. Projekt „Environment jako nedílná součást výuky i života“ (CZ.1.07/1.1.13/22.0049) .....	365
7. Hodnocení žáků.....	367
7.1. Pravidla pro hodnocení žáků.....	367
8. Realizace BOZP a požární prevence.....	372

## 1. Identifikační údaje

### *Název vzdělávacího programu:*

Školní vzdělávací program nižšího stupně gymnázia – Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace:

### *Motivační název:*

"Necht' je cílem studia moudrost." J. A. Komenský

### *Předkladatel:*

<b>název školy</b>	Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace
<b>REDIZO</b>	108 006948
<b>IČ</b>	49872559
<b>adresa školy</b>	Čsl. armády 1530
<b>Ředitel</b>	Mgr. Karel Vacek
<b>Kontakty</b>	Mgr. Iveta Macánová
<b>Telefon</b>	476 441 974, 476 707 493
<b>e-mail</b>	gymmmost@gymmmost.cz
<b>www</b>	www.gymmmost.cz
<b>Fax</b>	476 441 874

### *Zřizovatel:*

<b>Zřizovatel</b>	Ústecký kraj
<b>adresa zřizovatele</b>	Velká Hradební 48, Ústí nad Labem 400 02
<b>kontakt</b>	Mgr. Roman Kovář
<b>telefon</b>	+420 475 657 281

### *Platnost dokumentu:*

od 1. září 2007, revize provedena na základě opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-2647/2013-210. Platnost revidovaného ŠVP od 1. září 2016. Nová revize zpracovaná podle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: MSMT-40117/2020-4 s účinností od 1. září 2021.

**podpis ředitele:**

**razítko školy:**

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Charakteristika školy

Základní údaje

Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace

IČO: 498 72559

IZO: 108 006948

IZO ředitelství: 600011054

Ředitel školy: Mgr. Karel Vacek

Koordinátor tvorby ŠVP : Mgr. Jiří Henzl, Mgr. František Staněk,

od 1. září 2009 Mgr. Iveta Macánová

Adresa: Čs. armády 1530, 434 46 Most, kontakt: tel. 476 441 974, 476 707 493

Fax: 476 441 874, e-mail: gymmost@gymmost.cz, www.gymmost.cz

Zřizovatel školy: Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem 400 02,

Kontakty: Mgr. Roman Kovář OŠMT

Telefon: +420 475 657 281, e-mail: epodatelna@kr-ustecky.cz (Elektronická podatelna)

Obecná charakteristika:

Podkrušnohorské gymnázium v Mostě bylo založeno roku 1919. Dne 1. září 2008 došlo ke sloučení Gymnázia Most a Gymnázia Bílina v nástupnickou organizaci – Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace. V současnosti vyučuje ve třech vzdělávacích oborech:

- 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné, od 1. září 2007 79-41-K/81 Gymnázium
- 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné, od 1. září 2009 79-41-K/41 Gymnázium
- 79-41-K/420 Gymnázium sportovní příprava, od 1. září 2009 79-42-K/41 Gymnázium-se sportovní přípravou

Škola je příspěvkovou organizací a jejím zřizovatelem je Ústecký kraj.

Základním posláním školy je poskytování úplného středoškolského vzdělání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané základním vzděláváním důležité pro osobní rozvoj jedince. Dalším účelem je poskytovat žákům obsahově širší všeobecné vzdělání, nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňování jejich hodnotové orientace, dále pak vytváření předpokladů pro plnoprávný, osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravě pro výkon povolání nebo pracovní činnosti a příprava žáků ke studiu na vysokých školách.

Hlavní činnosti:

- poskytování úplného středoškolského vzdělání dle platných právních předpisů
- výkon správy majetku svěřeného Ústeckým krajem
- zajištění vzdělávacích a tělovýchovných činností pro žáky gymnázia.

Charakteristika základního vzdělávání:

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje *oborem vzdělání základní škola*. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., je pro realizaci základního vzdělávání vydán *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až § 43 zákona č. 561/2004 Sb. Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a § 47 č. 561/2004 Sb. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49

a § 50 zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a ve vyhlášce č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

### **2.1.2. Velikost školy**

Podkrušnohorské gymnázium, Most vzniklo k 1. září 2008 sloučením Gymnázia Most a Gymnázia Bílina. V současnosti vyučuje ve třech vzdělávacích oborech:

součásti školy	kapacita
79 – 41 – K/81 Gymnázium	632
79 – 41 – K/41 Gymnázium	392
79 – 42 – K/41 Gymnázium se sportovní přípravou	120
<b>celkem</b>	<b>1144</b>

Podkrušnohorské gymnázium, Most je silnou a stabilizovanou školou, která disponuje vyváženou kapacitou kvalifikovaného pedagogického sboru. Jako páteří škola Ústeckého kraje naplňuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Ústeckého kraje z roku 2006, který počítá v regionu se dvěma gymnázii ve třech pracovištích (Podkrušnohorské gymnázium, Most – pracoviště Most, pracoviště Bílina a Gymnázium T.G.M., Litvínov) a nabízí gymnaziální vzdělávání žákům ze široké spádové oblasti. Tato škola jako součást výchovně vzdělávací soustavy je všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencovaná škola, která připravuje především pro studium na vysokých školách.

Specifikou školy je její působení ve dvou pracovištích a třech budovách. Pracoviště Most sídlí v historické budově v ulici Čs. armády 1530 a v budově 2 - bývalé ZŠ v ulici Majakovského. Pracoviště Bílina v objektu v Bílině, Břežánská 9.

Dalším specifikem školy je existence oboru vzdělávání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou. Jsme jediným sportovním gymnáziem v Ústeckém kraji.

### **2.1.3. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má 73 učitelů, někteří pracují na částečný úvazek, a 8 trenérů. Vysokoškolské vzdělání v příslušných aprobacích má většina učitelů, 1 studuje VŠ. Ve škole působí tři kvalifikovaní výchovní poradci, tři preventisté sociálně patologických jevů, kvalifikovaný školní psycholog, speciální pedagog, 1 kvalifikovaný metodik ICT. Ředitel školy a statutární zástupce ředitele školy absolvovali bakalářské studium školského managementu. Pedagogický sbor se průběžně vzdělává podle plánu DVPP, který je aktualizován 1x ročně. Věkové složení sboru nelze považovat optimální (průměrný věk je 50,9 let). Aprobační rozložení sboru umožňuje zajištění požadavků RVP ZV, RVP G a RVP GS. Ve sboru je poměrně vysoké zastoupení žen (53,20). Aprobovanost ve škole je na velmi vysoké úrovni.

Provozní personál školy tvoří 8 uklízeček, 3 školníci, 1 správce sportovního areálu, 1 ekonomka, 3 hospodárky jednotlivých budov. Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný.

### **2.1.4. Dlouhodobé projekty**

#### **2.1.4.1. Projekt Comenius**

Tradiční projekt mezinárodní spolupráce, který škola rozvíjela od roku 1998. Prostřednictvím programu Comenius byla vytvořena stálá síť partnerských škol, mezi kterými se rozvíjí nejrůznější formy spolupráce v rámci projektů nebo mimo ně. Kromě přínosu jazykového se v rámci těchto projektů rozvíjí celá řada dalších kompetencí osobnosti žáka.

#### **2.1.4.2. Projekt matematické soutěže Adama Riese**

Naše škola je garantem účasti žáků z České republiky na tradiční matematické soutěži Adama Riese, která se každoročně koná ve spolkových zemích Sasko, Durynsko a Bavorsko. Podkrušnohorské gymnázium organizuje tuto soutěž v gymnáziích Ústeckého kraje, pořádá národní kolo a organizuje účast českého týmu na mezinárodním finále v Annabergu – Buchholz (SRN). Soutěž je určena žákům prim a šestých ročníků a je podporována Euroregionem Krušnohoří.

#### **2.1.4.3. Přeshraniční spolupráce s Gymnáziem Dippoldiswalde**

Tradiční partnerství s německou školou, jehož nositelem je pracoviště Bílina. Konáme pravidelné návštěvy, společné dílčí projekty. Spolupráce rozvíjí především kompetence občanské a komunikativní.

#### **2.1.4.4. ŠAP a Šablony pro SŠ a VOŠ II**

Realizace projektu Šablony pro SŠ a VOŠ II souvisí se školním akčním plánem, který jsme finalizovali v roce 2019 a nyní realizujeme jeho strategie a pravidelně hodnotíme posun vedoucí k vytyčeným cílům. Mezi nejslabší oblasti s nutností rozvoje patří:

Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora kompetencí k podnikavosti a kreativitě

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Tomu je přizpůsobeno i využití Šablony pro SŠ a VOŠ II. Projekt byl zahájen 1. 11. 2019, datum zakončení je naplánováno na 31. 10.2021 Vzhledem k epidemiologické situaci v roce 2020 a 2021, je možné, že projekt bude o 6 měsíců prodloužen. Projekt se skládá ze šablon personálních, které podporují kariérové poradce a koordinátory školy s potenciálními zaměstnavateli žáků. Druhý typ šablon je vzdělávací, jedná se jak o školení jednotlivců, tak i školení celého pedagogického sboru. Dominantním tématem je inkluzivní vzdělávání. Třetí typ šablon podporuje moderní metody ve vzdělávání, ať již je to zapojení odborníků, spolupráce mezi učiteli, projektová výuka, či zapojení IT do výuky všeobecných předmětů. U této šablony škola nakoupila 90 tabletů, které 9 skupin žáků pravidelně využívá ve výuce. Plnění šablon zkomplikovalo uzavření škol, škola se však podle podmínek MŠMT snaží aktivity následně zrealizovat.

#### **2.1.5. Spolupráce se zákonnými zástupci**

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o studijních výsledcích svých dětí, a to na pravidelných schůzkách a informačních odpoledních, písemně v případě studijních obtíží a při osobních konzultacích s jednotlivými učiteli. Škola zavedla elektronické informování zákonných zástupců o prospěchu a chování žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky a elektronické třídní knihy. Nově je také využívána platforma MS Teams.

Školská rada vykonává své působnosti podle ust. § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), je vybudována úzká spolupráce mezi ní a vedením školy.

#### **2.1.6. Spolupráce s ostatními subjekty**

Hlavním partnerem Podkrušnohorského gymnázia, Most je skupina Sev.en Energy AG a její společnost Vršanská uhelná a.s. Díky spolupráci s těmito firmami je možno materiálně a technicky rozvíjet naši školu nad úroveň, která odpovídá požadavkům současné doby. Ve

spolupráci s Vršanskou uhelnou a.s. realizujeme projekty, které zlepšují vybavenost školy, podporují žáky sociálně potřebné a podporují volnočasové aktivity žáků.

Dalšími subjekty, s kterými dlouhodobě spolupracujeme, jsou společnosti VVV a.s., Develop. Spolupráce se zřizovatelem, kterým je Ústecký kraj, je na velmi dobré úrovni. Stejně tak lze hodnotit i spolupráci s městem Most.



## 3. Charakteristika ŠVP

### 3.1. Zaměření školy

Typickými rysy koncepce naší práce je snaha o propojení výchovné a vzdělávací složky, priorita rozvoje dovedností před nárůstem vědomostí, ovlivňování osobnostního vývoje žáků, důraz na dobré interpersonální vztahy a motivace k pozitivnímu přístupu k životu.

Škola připravuje žáky v náročném a motivujícím prostředí, umožňuje získat všeobecný vzdělanostní základ s důrazem na budování pozitivního vztahu ke vzdělávání jako základní podmínky pro celoživotní učení. Absolvent našeho gymnázia by tak měl být otevřenou osobností s vědomým hodnotovým systémem, člověkem cítícím sounáležitost se společností i prostředím, ve kterém žije.

Podkrušnohorské gymnázium v Mostě chce být:

- Školou tradičních hodnot, školou uspokojující potřeby svých žáků
- Školou pozitivní komunikace, školou dobré pověsti
- Školou otevřenou změnám
- Školou svého města a regionu
- Školou tradičních hodnot, školou uspokojující potřeby svých žáků
- Cílem je navázat na dosavadní vývoj školy, podporovat úspěšnou práci pedagogů při přípravě žáků na vysokoškolské studium

### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem je snaha o propojení výchovné a vzdělávací složky, priorita rozvoje dovedností před nárůstem vědomostí, ovlivňování osobnostního vývoje žáků, důraz na dobré interpersonální vztahy a motivace k pozitivnímu přístupu k životu.

Při realizaci výchovných a vzdělávacích cílů z hlediska rozvoje jednotlivých klíčových kompetencí žáků v Podkrušnohorském gymnáziu kladou učitelé důraz především na níže uvedené postupy:

- Umožnit co nejaktivnější účast žáků při vzdělávacím procesu, volit interaktivní způsoby výuky, které kladou důraz na tvořivé vzdělávání a osvojení si strategií učení
- Akcentujeme jazykovou výuku, cíleně se zaměřujeme na ústní a písemnou komunikaci, snažíme se zvýšit možnosti výměnných pobytů žáků (i učitelů) v zahraničních školách a možnosti jazykové certifikace žáků.
- Pečujeme o nadané a mimořádně nadané žáky, o žáky vynikající ve sportu či v jiném oboru, uplatňujeme individuální přístup k nim, při respektování specifických potřeb integrovat žáky zdravotně nebo sociálně znevýhodněné do výuky na gymnáziu
- Efektivně využíváme prostorů a didaktické techniky, sportovních kapacit školy pro výuku, umožňujeme využití těchto kapacit žáky i mimo hlavní vzdělávací čas, v jejich volném čase
- Flexibilně se snažíme reagovat na změny související s proměnou společnosti v ČR, EU a ve světě, zapracovat je do výuky, připravit žáky na nutnost celoživotního vzdělávání, skloubit přípravu žáků ke studiu na VŠ s budováním kompetencí pro život
- Podporujeme profilaci žáků k dalšímu studiu a praktickému uplatnění, nabízíme široký výběr volitelných předmětů, posilujeme praktickou složku celého vzdělávacího procesu - exkurze, besedy, sportovní a společenské akce, projektové vyučování
- Způsobem řízení a vystupováním se snažíme získat učitele, žáky a absolventy k přijímání školy jako „jejich“ instituce

- Cílem je ve všech činnostech školy rozvíjet a budovat toleranci a respektování druhého, partnerský přístup, především ve vztahu učitel - žák, odsuzovat bezpráví, nerovnosti, pomáhat zdravotně znevýhodněným
- Jsme školou pozitivní komunikace, školou dobré pověsti
- Prohlubujeme komunikaci se zákonnými zástupci žáků, informujeme je o vývoji vzdělávání jejich dětí, navrhuje řešení, vytváříme informační systém školy pro prezentaci školy a provozní řízení s hierarchií přístupů pedagog - žák – zákonný zástupce - partner, nezávislý na místě a čase přístupu
- Snažíme se pečovat o grafickou a jazykovou kulturu školy, vypracovat studii Public Relation, využít k prezentaci školy práce žáků a pedagogů
- Cílem je zapojovat žáky do soutěží (standardních i nových), vést žáky k reprezentaci školy, zúčastňovat se regionálních žákovských akcí, být jejich iniciátorem
- Škola je otevřená změnám a diskusi o smyslu výuky a vzdělávání
- Chce co nejefektivněji využívat informační technologie ve vlastním vzdělávacím procesu i v řízení, ve vnitřní komunikaci školního týmu, využívat informační systém školy pro zákonné zástupce, žáky a učitele, udržovat výpočetní a informační techniku na špičkové úrovni
- Využít zkušeností a kontaktů a zapojit se do rozvojových programů souvisejících s gymnaziálním vzděláváním a vzděláváním dospělých, být řešitelem nebo partnerem projektů s využitím podpory EU a státního rozpočtu
- Do tvorby a realizace projektů zapojit pedagogy školy, postupně je učit projektové činnosti, co nejvíce využít práce žáků, sloužící k obohacení jejich zkušeností (statistická šetření, žákovské práce v oblasti literatury, jazyků, umění, oborově zaměřená práce v regionu)
- Spolupracovat s organizacemi nabízejícími další vzdělávání pedagogů, nabídnout kapacitní a personální možnosti školy, koncepčně začít budovat spolupráci, vytvořit nabídku vzdělávání učitelů v gesci školy, nabídnout semináře, výměnu zkušeností učitelům základních škol
- Vyhledávat vhodné vnější i vnitřní evaluační nástroje vzdělávacího procesu a řízení školy, zavést metodu supervize ve vnitřním i vnějším slova smyslu, monitorovat plnění průřezových témat RVP
- Systematicky vyhledávat strategické partnery školy, využít absolventy školy, medializovat školu s cílem obohatit vlastní vzdělávání a zvýšit prestiž školy v regionu
- Do vlastní výuky gymnázia přizvat odborníky na určitou oblast z regionu (výroba, hospodářská činnost, státní správa, práce a zaměstnanost, právo a soudnictví, sport, divadlo, výtvarné umění, hudba, astronomie)
- Pořádat akce, přednášky, besedy, prezentace pro žáky, zvat významné osobnosti a zajímavé lidi sportovního, kulturního, společenského života, umožnit návštěvu akcí i obyvatelům regionu - akce směřovat jako volnočasové
- Pořádat vernisáže a výstavy, literární čtení, hudební vystoupení v prostorách školy nebo spolupřádat tyto aktivity s partnery i mimo prostory školy
- Spolupracovat se Statutárním městem Most při pořádání společenských akcí, využít sportovní zařízení školy (při budově 1) a města (při budově 2) pro pořádání či spolupřádat soutěží a sportovních akcí
- Spolupracovat se státními organizacemi, rozvojovými agenturami a ostatními subjekty na rozvojových projektech ve vzdělávací oblasti, oblasti rozvoje regionu
- Spolupracovat s vysokými školami nejen v regionu, využít jednotlivé odborníky v oboru pro doplňkové vzdělávání žáků a v projektové činnosti
- Je potřeba soustavnou prací přesvědčovat všechny členy pedagogického sboru o nutnosti změny pojetí gymnaziálního vzdělávání směrem od pojmového vzdělávání k vytváření klíčových kompetencí žáků.

Při realizaci výchovných a vzdělávacích cílů z hlediska rozvoje jednotlivých klíčových kompetencí žáků v Podkrušnohorském gymnáziu kladou učitelé důraz především na aktivizační metody a na níže uvedené postupy:

### **Kompetence k učení**

- učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly, vedou je k využívání odborné literatury
- učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů)
- učitelé umožňují žákům prezentovat jejich práci (referáty, eseje, seminární práce, celoškolské přehlídky, pravidelná prezentace na webu atd.)
- učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitelé podněcují žáky k hledání a formulování problémů, umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení, pracovat v menších skupinách
- učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy
- učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem, žáci se podílejí na organizaci mezioborových projektů
- učitelé zapojují žáky do přípravy aktivit mimo vyučování, jejich organizace a vedení

### **Kompetence komunikativní**

- učitelé vytvářejí žákům prostor pro zapojení do kolektivu spolužáků, spolupráci, prezentaci postojů, pro komunikaci v nových skupinách (výuka napříč ročníkem, celoškolské projekty apod.)
- učitelé podněcují žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii, pochopení zápisů, grafů, statistických přehledů
- učitelé motivují a vedou žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci různých aktivit (prezentace zájmové činnosti, projekty dramatické výchovy, sbor, výstavy atd.)
- učitelé pro žáky pravidelně připravují výměnné zahraniční zájezdy, mezinárodní projekty i zahraniční stáže
- učitelé společně s žáky připravují setkání s různými osobnostmi společenského i politického života (pravidelné besedy, grantové projekty atd.)
- škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup k internetu, vede je k jeho smysluplnému využívání a komunikaci s okolím

### **Kompetence sociální a personální**

- škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a učiteli, celá výchovná koncepce vede k vytváření a posilování vztahů nejen uvnitř jednotlivých ročníků, ale i mezi žáky různých ročníků (výsledkem je kvalitní sociální komunikace, odmítání šikany, respektování ostatních)
- učitelé respektují individualitu žáků a vedou k tomu i žáky

- škola podporuje individuální zájmy žáků, podporuje jejich rozvoj širokou nabídkou aktivit mimo vyučování
- učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a akcí školního, ale i mimo školního charakteru (akce kulturní, společenské, sportovní, přehlídky, soutěže atd.)

### **Kompetence občanské**

- žáci spolurozhodují o různých otázkách chodu školy (výzdoba tříd, skladba volitelných předmětů, organizace školních akcí atd.)
- škola ve svém učebním plánu zapojuje žáky do činnosti občanských sdružení (pomoc postiženým, adopce na dálku, sbírky, práce nadací apod.)
- učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám (např. pravidelné začleňování žáků z jiných, často exotických zemí, spolupráce s nadací Člověk v tísni, zaměření některých volitelných seminářů)
- učitelé zařazují do výuky návštěvu různých institucí (Parlament, soudy)
- učitelé, ale i žáci sami organizují pravidelné návštěvy zajímavých osobností společenského a kulturního života

### **Kompetence pracovní**

- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání
- učitelé učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku
- učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech dodržovali vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti včetně první pomoci
- učitelé vedou žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky a efektivnímu průběhu experimentální práce
- je zavedena výuka psaní na klávesnici, tuto dovednost žáci využívají v rámci ostatních vyučovacích předmětů (psaní referátů apod.)

### **Kompetence digitální**

- na konci základního vzdělávání žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### 3.3. Profil absolventa

Absolvent Podkrušnohorského gymnázia v Mostě je dobře připraven na přijímací řízení pro jakýkoliv vysokoškolský studijní obor a je vybaven kompetencemi uspět v tomto studiu a v dalším profesním a osobním životě, je dobře jazykově a občansky vybaven. Během studia se hlavně pomocí volitelných předmětů profiluje pro svůj budoucí profesní obor, přičemž je souběžně vzděláván v celém vzdělanostním spektru pro případnou změnu profese či přesah jeho profilového oboru.

#### Profil absolventa nižšího stupně gymnázia

Žáci nižšího stupně gymnázia jsou prioritně připravováni na další pokračování ve studiu na našem gymnáziu popřípadě na jiné střední škole v regionu. Příprava těchto žáků spočívá ve vybavení žáků kompetencemi a vědomostmi potřebnými ke zvládnutí studia na gymnáziu. Jde převážně o kompetence v oblasti učení, myšlení a kompetence osobnostní, o základní vědomosti ve vyučovaných oborech. Za základní vědomosti považujeme elementární poznatky vyučovaných vědních oborů, přesně stanovené tímto vzdělávacím programem, jejichž objem bude jednoznačně měřitelný výstupními testy.

Podkrušnohorské gymnázium Most je všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencovaná škola poskytující úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Hlavním cílem gymnázia je vybavit žáky klíčovými kompetencemi a širokým vzdělanostním základem, který umožní připravit se k náročnému vysokoškolskému studiu u nás i v zahraničí, a to v celém spektru typů a oborů vysokých škol.

Gymnázium rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty žáků získané v 1. stupni základního vzdělávání. Dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení.

Střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů čtyřletého či osmiletého gymnázia.

Během studia se hlavně pomocí volitelných předmětů profiluje pro svůj budoucí profesní obor, přičemž je souběžně vzděláván v celém vzdělanostním spektru pro případnou změnu profese či přesah jeho profilového oboru.

- Absolvent našeho gymnázia má široký vzdělanostní základ, který mu umožňuje chápat podstatu hlavních oblastí lidského poznání, vztahy mezi vědními obory, orientovat se v běžném životě.
- Orientuje se také v problémech současného světa, tj. vztah mezi přírodou a lidskou činností, soužití mezi národnostmi, rasové a etnické problémy, zaměstnanost, vliv médií atd.
- Je schopný sledovat a aktivně se podílet na dění ve svém regionu, chápat jeho specifika a problematiku (např. dopad těžby a chemického průmyslu na životní prostředí, nízká vzdělanostní úroveň, nezaměstnanost, ...), přemýšlí o východiscích.
- Umí se samostatně učit, samostatně řešit úkoly, chápe vztahy mezi poznatky a vědomostmi z různých oborů, nutnost celoživotního vzdělávání.
- Během svého studia se profiluje podle svého zájmu a schopností, získává tak soubor znalostí a dovedností, které mu pomohou při přijímacích zkouškách a dalším studiu na vysokých školách.
- Je schopný komunikovat ve dvou světových jazycích, případně i studovat na zahraniční vysoké škole.
- Je připraven ke studiu na vysoké škole a motivován k celoživotnímu vzdělávání.
- Plánuje si svůj osobní rozvoj a seberealizaci.
- Dokáže se srozumitelně a souvisle vyjadřovat v dialogu, diskuzi, formulovat své názory, obhájit své postoje. Umí uplatnit získané komunikační dovednosti.

- Má široký kulturní rozhled.

Absolvent se bude kromě zvládnutí základů středoškolské látky jednotlivých předmětů vyznačovat:

- celkovou kultivovaností osobnosti a společenským chováním a vystupováním
- připraveností na další profesní dráhu ve zvolených vědních oborech, kde mu bude poskytnuto prohloubené vzdělání tak, aby zvládl přijímací zkoušky na příslušné vysoké školy u nás i v zahraničí
- dobrou znalostí dvou světových jazyků
- vědomím o svém nadání či talentu v určité oblasti, který mu bude umožněno rozvíjet po celou dobu studia
- zvládnutím mateřského jazyka nejen po stránce písemné, ale i mluvní, zvláště co se týká kultivace řeči, schopností vést výklad, diskusi i delší řečnické projevy, argumentovat
- schopností řešit problémy, které přináší život i profese
- schopností rozvíjet ty vlastnosti, které jsou základem pozitivního, kulturního a zdravého vztahu k životu
- osvojením si potřeby pohybu jako faktoru zdravého životního způsobu
- schopností tvořivé práce
- chápe potřebu celoživotního vzdělávání a je k němu připraven
- schopností zacházet s fakty i domněnkami, vyhledat informace, rozlišit jejich kvalitu
- schopností vnímat umění a rozumět mu, chránit umělecké projevy lidstva
- schopností prosazovat ekologické přístupy k řešení problémů
- schopností orientovat se v mezilidských vztazích a politickém dění
- úsilím o rozvinutí osobnosti v souladu s jeho psychickými možnostmi a v souladu s jeho individualitou
- chápáním demokracie a poznáním filosofických aspektů v chápání okolního světa podle svého svědomí a své osobnosti, tolerancí k různým kulturním a náboženským projevům a jejich pochopení
- aktivně využívá současné ICT technologie

### **Klíčové kompetence**

ŠVP Podkrušnohorského gymnázia preferuje

- kompetence k učení  
žák umí vybrat a využít vhodné metody, strategie a způsoby učení, je otevřený vůči vzdělání a vnitřně motivovaný, umí vyhledávat a třídit informace, umí je propojit a využít v procesu učení i v praxi, je tvořivý, schopný kriticky myslet a reflektovat výsledky svého učení
- kompetence k řešení problémů  
žák rozpozná a pochopí problém, umí zvolit vhodné řešení problémů, umí spolupracovat, je vytrvalý, svá rozhodnutí je schopen obhájit
- kompetence komunikativní  
je schopen zformulovat a vyjádřit vlastní názor a obhájit ho, umí naslouchat názorům druhých, je tolerantní, schopný využívat všech prostředků komunikace, je schopný přijímané informace interpretovat

- kompetence sociální a personální  
žák umí spolupracovat, je ochotný pomáhat a oceňovat zkušenosti druhých, postupně pracuje na vytváření vlastního názoru a životního stylu, ovládá a řídí svoje jednání
- kompetence občanské  
žák odmítá útlak a hrubé zacházení, cítí povinnost postavit se násilí, je si vědom svých práv, respektuje práva ostatních, kulturní i historické hodnoty, je tolerantní a kritický zároveň, chápe potřeby druhých, je zodpovědný k sobě, druhým, ale i k prostředí, ve kterém žije
- kompetence pracovní  
žák využívá své znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a s ohledem na budování své profesní dráhy, využívá tvůrčí postupy práce a umí ji efektivně organizovat, má pracovní návyky, ovládá laboratorní a digitální techniku, dodržuje zásady bezpečnosti
- kompetence digitální  
žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, využívá předmět Informatika, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce a zároveň reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### **3.4. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Vzdělání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází z novely školského zákona MŠMT č. 82/2015 Sb. a z novely vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Hlavním principem, který by měl být uplatňován při vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných se rozumí nejlepší zájem žáka, jeho plné zapojení a maximální využití jeho vzdělávacího potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Cílem naplnění hlavního principu rovnoprávného vzdělávání je poskytnutí podpůrných opatření, kterými se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka nebo studenta. Jedná se o pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáka nadaného a mimořádně nadaného. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě PLPP. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů je stanoveno Přílohou č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných předpokládá soustavnou spolupráci nejen vyučujících, třídního učitele, ale i rodiny a žáka samotného.

#### **3.4.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP**

Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních potřeb žáka při vzdělávání, zpracovává škola PLPP, a to za podmínek stanovených v Příloze č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

PLPP je zpracováván pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně.

PLPP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu a informuje třídního učitele o plánovaných opatřeních.

PLPP má písemnou i elektronickou podobu, obsahuje metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, pomůcky, podpůrná opatření; může také obsahovat podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, zdravotnímu stavu.

(viz příloha PLPP jako součást ŠVP)

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s pedagogy, zákonnými zástupci i žákem samotným.

Učitelé jednotlivých předmětů jsou navrhovateli podpůrných opatření a cílů. Za jejich průběh zodpovídají, sami stanovují termín vyhodnocení PLPP (nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO) a PLPP průběžně aktualizují.

PLPP obsahuje podpisy všech osob, které s ním byly seznámeny.

Písemná podoba PLPP je uložena ve složce studenta a elektronická podoba v systému Sbor, obsah je tak k dispozici vyučujícím žáka.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP**

IVP je zpracováván pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce, a to nejpozději do jednoho měsíce od doručení. IVP je dle potřeby doplňován a upravován.

IVP je závazný dokument, který je součástí dokumentace žáka.

IVP obsahuje identifikační údaje žáka, pedagogické pracovníky podílející se na vzdělávání žáka, stupeň podpůrných opatření, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení, metodách a formách výuky a hodnocení, či případné úpravy výstupů vzdělávání.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy, výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez tohoto souhlasu nemůže být IVP prováděn.

IVP je zpracován ve spolupráci ŠPZ a zákonného zástupce.

IVP je sestavován výchovným poradcem a třídním učitelem ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kterých se doporučení týkají, ti jsou s výsledným IVP seznámeni a tuto skutečnost stvrdí svým podpisem, stejně jako zákonný zástupce. IVP je minimálně jednou ročně vyhodnocován.

IVP má písemnou i elektronickou podobu. Písemná podoba IVP je uložena ve složce studenta a elektronická podoba v systému Sbor, obsah je tak k dispozici vyučujícím žáka.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP.

### **Odpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky s SVP.**

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří výchovní poradci, školní psycholog, preventisti patologických jevů a speciální pedagog. Výchovný poradce je pověřen spoluprací a komunikací s ŠPZ a také koordinuje průběh tvorby PLPP a IVP, spolupracuje s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a zákonnými zástupci žáků s SVP.

### **3.4.2. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.



Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Nadaní žáci jsou vzděláváni podle jejich IVP, mají rozšířený obsah vzdělávání nad rámec našeho ŠVP a umožněnu výuku ve vyšším ročníku.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP**

IVP je zpracováván pro žáky nadané a mimořádně nadané a vychází z našeho ŠVP, závěrů doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Je vytvořeno nejpozději do jednoho měsíce od doručení. IVP je dle potřeby doplňován a upravován.

IVP je závazný dokument, který je součástí dokumentace žáka.

IVP obsahuje závěry ŠPZ, závěry psychologického vyšetření, které popisují oblast, typ a rozsah nadání. Údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické péče, údaje o potřebě úprav obsahu vzdělávání, časové a obsahové rozvržení učiva, pedagogické postupy, způsob zadávání a plnění úkolů a způsob hodnocení. Seznam doporučených pomůcek, učebnic a materiálů. Personální zajištění.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy, výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez tohoto souhlasu nemůže být IVP prováděn.

IVP je zpracován ve spolupráci ŠPZ a zákonného zástupce.

IVP je sestavován výchovným poradcem a třídním učitelem ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kterých se doporučení týkají, ti jsou s výsledným IVP seznámeni a tuto skutečnost stvrdí svým podpisem, stejně jako zákonný zástupce. IVP je minimálně jednou ročně vyhodnocován.

IVP má písemnou i elektronickou podobu. Písemná podoba IVP je uložena ve složce studenta a elektronická podoba v systému Sbor, obsah je tak k dispozici vyučujícím žáka.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje v Kadani.

### **Odpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky.**

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří výchovní poradci, školní psycholog, metodici prevence patologických jevů a speciální pedagog. Výchovný poradce je pověřen spoluprací a komunikací s ŠPZ a také koordinuje průběh tvorby IVP, spolupracuje s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a zákonnými zástupci.

## **3.5. Poradenská činnost**

Na škole pracuje komise výchovné poradenství, kterou tvoří výchovní poradci, školní speciální pedagog, školní psycholog a metodici prevence patologických jevů. Tito specializovaní pracovníci se zaměřují na jednotlivé oblasti své působnosti:

- pomoc při profesní orientaci studentů
- pomoc při volbě dalšího pomaturitního typu studia
- spolupráce se vzdělávacími společnostmi
- spolupráce s kariérovou poradkyní na Úřadu práce ČR

- individuální pomoc studentům při osobních a studijních problémech, prevence školní neúspěšnosti
- rozhovory se zákonnými zástupci o studijních i osobních problémech jejich dětí
- zprostředkování odborné pomoci žákům
- pomoc žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vyučujícím při práci s nimi
- poskytování podpůrných opatření, jejich sledování a vyhodnocování
- spolupráce s PPP Most a dalšími specializovanými školskými poradenskými zařízeními
- podpora vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí
- podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných
- včasná intervence při aktuálních problémech žáků i kolektivů
- preventivní činnost, organizování přednášek a besed s různými odborníky
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
- metodická podpora učitelů
- spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci.

### 3.6. Organizace přijímacího řízení

#### **Přijímací řízení do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého studia – studijní obor 79-41-K / 81 Gymnázium**

K osmiletému studiu jsou přijímáni žáci po absolvování 5. třídy ZŠ. Jednotná přijímací zkouška se koná z českého jazyka a matematiky, formou testů. Testy jsou tvořeny renomovanou externí organizací. Zadání zkoušek je jednotné pro všechny žáky a zkoušky probíhají ve stejném termínu a podle stejné metodiky na všech školách v republice v rámci tzv. jednotného zkušebního schématu.

Při hodnocení výsledků přijímacího řízení bude postupováno takto:

1. Test z českého jazyka – váha 40 %
2. Test z matematiky – váha 40 %
3. Hodnocení výsledků vzdělávání na ZŠ – váha 20 %
  - a) 1. pololetí 4. třída
  - b) 2. pololetí 4. třída
  - c) 1. pololetí 5. třída

Celkové pořadí uchazečů je dáno součtem bodů dosažených ve všech kritériích.

#### **Ukončení základního vzdělávání**

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání, vysvědčení o úspěšném ukončení druhého ročníku šestiletého gymnázia nebo čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia nebo osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, nebo vysvědčení vydané po úspěšném ukončení kursu pro získání základního vzdělání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

### 3.7. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

#### Zkoušky společné části

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky z cizího jazyka, nebo matematiky. V návaznosti na novelizaci školského zákona a maturitní vyhlášky se zkoušky společné části konají pouze formou didaktických testů a jsou hodnoceny slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Žáci tedy ze zkoušek společné části neobdrží na vysvědčení známku. Didaktické testy jsou administrovány a vyhodnocovány centrálně. Zadáání zkoušek je jednotné pro všechny žáky a zkoušky probíhají ve stejném termínu a podle stejné metodiky na všech školách v republice v rámci tzv. jednotného zkušebního schématu.

#### Zkoušky profilové části

Profilová část maturitní zkoušky se od školního roku 2020/2021 skládá ze **2 povinných zkoušek**, jejichž počet stanoví rámcový vzdělávací program (RVP) a nově také ze zkoušky z **českého jazyka a literatury**, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto **cizího jazyka**.

Každý žák má rovněž možnost konat až 2 nepovinné profilové zkoušky. Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání určí ředitel školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se za standardních podmínek konají formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, přičemž není rozhodující, jedná-li se o cizí jazyk, ke kterému se žák hlásí ve společné části, či jedná-li se o zkoušku z cizího jazyka konanou pouze v profilové části. Z toho důvodu není možné, aby se žák hlásil ke konání zkoušky ze stejného předmětu (cizího jazyka) dvakrát.

#### Stanovení předmětů profilové části maturitní zkoušky

Ředitel školy stanovil podle § 79 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a podle vyhlášky MŠMT ČR o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách v platném znění, termín profilové části maturitní zkoušky, počet, formu a témata povinných a nepovinných zkoušek a nabídku volitelných předmětů pro povinné a nepovinné zkoušky v profilové části maturitní zkoušky takto:

forma profilové části maturitní zkoušky: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

počet povinných zkoušek v profilové části maturitní zkoušky: 2

počet nepovinných zkoušek v profilové části maturitní zkoušky: max. 2

témata k povinným a nepovinným zkouškám profilové části maturitní zkoušky:

[www.gymmmost.cz](http://www.gymmmost.cz), [www.gymbilina.cz](http://www.gymbilina.cz)

Žáci, kteří ve společné části maturitní zkoušky zvolili jako druhý předmět matematiku, volí povinně jako povinnou zkoušku v profilové části cizí jazyk z nabídky volitelných předmětů. Žáci, kteří ve společné části maturitní zkoušky zvolili jako druhý předmět cizí jazyk, nemohou volit v profilové části stejný cizí jazyk jako v části společné.

### 3.8. Začlenění průřezových témat

#### 3.8.1. Osobnostní a sociální témata

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah osobnostní a sociální výchovy k oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, tj. „psychohygiena, komunikace, role a situace“. Osobnostní a sociální výchova navazuje na vzdělávací obsah této oblasti a prohlubuje jej. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to zejména k Výchově k občanství a k jejím částem „Člověk ve společnosti“ a „Člověk jako jedinec“. Konkrétně k tématům „lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití“ (Člověk ve společnosti) a „podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj“ (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na učení se praktickým dovednostem spjatým s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování - jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž výrazně přispívá k oblasti Člověk a svět práce, zejména vybavením dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

**Rozvoj schopností poznávání** - pokrytí předmětem

Dějepis, Informatika; Písemná a elektronická komunikace, Zeměpis, Ruský jazyk, Španělský jazyk, Fyzika, Informatika, Chemie, Matematika, Laboratorní cvičení, Laboratorní cvičení

**Rozvoj schopností poznávání** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Tvarosloví
-----------	---

	<p><b>Německý jazyk</b> barvy, jídlo a pití, nábytek</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Kdo jsem já / Nice to meet you /</p>
	<p><b>Matematika</b> Úvodní opakování, Kladná a záporná čísla, Dělitelnost, Osová a středová souměrnost</p>
	<p><b>Dějepis</b> Starověké státy, Počátky středověké společnosti</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Člověk v rytmu času</p>
	<p><b>Fyzika</b> Látka a těleso, Veličiny a jejich měření, Elektrické vlastnosti těles, Elektrický obvod</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Země jako vesmírné těleso, Kartografie - Glóbus a mapa, Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Obyvatelstvo světa, Sídla, Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geo. exkurze</p>
	<p><b>Biologie</b> Země a život, Nebuněčné organismy, Jednobuněčné prokaryotní organismy, Jednobuněčné eukaryotní organismy, Mnohobuněčné organismy</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Teorie Vv, Praktická část</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry</p>
	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví, stres a civilizační choroby, Výživa a zdraví, Sexualita člověka</p>
	<p><b>Informatika</b> Fotografie</p>
	<p><b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky, Laboratorní cvičení z biologie</p>
7. ročník	<p><b>Německý jazyk</b> stravování a vaření</p>
	<p><b>Matematika</b> Racionální čísla. Procenta, Úměrnosti, Výrazy 1, Trojúhelníky a čtyřúhelníky</p>
	<p><b>Dějepis</b> Pozdní středověk</p>
	<p><b>Fyzika</b> Pohyb těles, Síla, Vlastnosti tekutin, Světelné jevy</p>

	<p><b>Zeměpis</b> Austrálie a Oceánie, Světadíl Afrika, Atlantský oceán, Indický oceán, Světadíl Amerika, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Světadíl Asie, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Polární oblasti</p>
	<p><b>Biologie</b> Strunatci, Vyšší rostliny, Ochrana přírody</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry, Lyžařský výcvik</p>
	<p><b>Výchova ke zdraví TV</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných situací</p>
	<p><b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky, Laboratorní cvičení z biologie</p>
	<p><b>Ekonomie pro každý den</b> problém nedostatku, hospodářské systémy, finance, centrální banka, úrok</p>
	<p><b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby</p>
	<p><b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> hudební teorie, instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Fyzika v pokusech</b> Rovnováha těles, elektrování těles, teplo, energie</p>
8. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Skladba</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> volný čas, lidské tělo, popis cesty, cestování a dovolená</p>
	<p><b>Matematika</b> Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice</p>
	<p><b>Informatika; Písemná a elektronická komunikace</b> Obsluha klávesnice, Nácvič písmen, Čísla, znaménka, značky</p>
	<p><b>Dějepis</b> Francouzská revoluce</p>
	<p><b>Fyzika</b> Práce, výkon, účinnost, Mechanická energie tělesa, Vnitřní energie, Změny skupenství látek, Elektrické jevy, Zvukové jevy</p>
	<p><b>Chemie</b></p>

	<p>Částicové složení látek, Prvky - chemická individua, Názvosloví anorganických sloučenin, Chemické reakce, Roztoky, Kyseliny a hydroxidy, Soli, Výpočty</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Světadíl Evropa, Česká republika-základní poznatky, Česká republika- obyvatelstvo a sídla, Česká republika-Hospodářství, Regiony České republiky, Místní region</p>
	<p><b>Biologie</b> Savci, Etologie, Původ a vývoj člověka, Tělní soustavy člověka, Ontogeneze, Genetika</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry</p>
	<p><b>Svět práce</b> Volba profesní orientace, Informační základna pro volbu povolání</p>
	<p><b>Španělský jazyk</b> Španělská výslovnost a pravopis, Popis osoby, Dopis, Nákupy</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> Seznamte se!, Hovoříte rusky?</p>
	<p><b>Francouzský jazyk</b> základní část 1</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> barvy, zvířata, jídlo a pití</p>
9. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova - Učení o jazyce</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> kulturní život, obchodní dům, Praha</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Životní styl I / Chalk and cheese / Volný čas / Would you believe it? /</p>
	<p><b>Matematika</b> Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely</p>
	<p><b>Fyzika</b> Magnetické pole, Střídavý proud, Vedení proudu v látkách, Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními, Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír</p>
	<p><b>Chemie</b> Uhlovodíky, Výpočty, Redoxní děje, Energie a chemická reakce, Rychlost chemické reakce, Chemie a společnost, Shrnutí a opakování</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Světové hospodářství, Regionální společenské, politické a hospodářské útvary,</p>

	Vztah přírody a společnosti
	<b>Biologie</b> Země, Mineralogie, Petrologie, Geologické děje, Půdy, Vznik a vývoj života na Zemi, Ekologie
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Praktická část, teorie VV
	<b>Tělesná výchova</b> Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry
	<b>Svět práce</b> Možnosti absolventa základní školy
	<b>Španělský jazyk</b> Škola, Životopis, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	<b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z biologie, Laboratorní cvičení z fyziky
	<b>Ruský jazyk</b> Jdeme nakupovat; Městská doprava, Jak se máš?, Jdeme na konkurs
	<b>Francouzský jazyk</b> základní část 2
	<b>Německý jazyk</b> stravování a vaření

**Sebezpoznání a sebepojetí** - pokrytí předmětem

Informatika; Pisemná a elektronická komunikace, Zeměpis, Chemie, Matematika

**Sebezpoznání a sebepojetí** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Německý jazyk</b> jídlo a pití, nábytek
	<b>Anglický jazyk</b> Kdo jsem já / Nice to meet you /, Můj den / A day in the life of... /
	<b>Matematika</b> Úvodní opakování, Kladná a záporná čísla, Dělitelnost, Osová a středová souměrnost
	<b>Občanská výchova</b> Rozvoj osobnosti
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti



	<p><b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry</p>
	<p><b>Výchova ke zdraví</b> Sexualita člověka</p>
7. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> denní plán</p>
	<p><b>Matematika</b> Racionální čísla. Procenta, Úměrnosti, Výrazy 1, Trojúhelníky a čtyřúhelníky</p>
	<p><b>Dějepis</b> Pozdní středověk, Dějiny 17. a 18. st.</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry, Lyžařský výcvik</p>
	<p><b>Výchova ke zdraví TV</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných situací</p>
	<p><b>Ekonomie pro každý den</b> koloběh naší ekonomiky</p>
	<p><b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby</p>
	<p><b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> instrumentální a vokální činnost</p>
8. ročník	<p><b>Německý jazyk</b> volný čas, lidské tělo, nemoc</p>
	<p><b>Matematika</b> Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice</p>
	<p><b>Biologie</b> Tělní soustavy člověka, Ontogeneze</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b></p>

	<p>Teorie VV, Praktická část</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Obecné, Pořadová, kondiční, koordináční a kompenzační cvičení, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry</p> <p><b>Svět práce</b> Volba profesní orientace, Informační základna pro volbu povolání, Trh práce</p> <p><b>Španělský jazyk</b> Seznamování, Popis osoby, Dopis, Jídlo</p> <p><b>Ruský jazyk</b> Jak se jmenuješ?, Jdeme do kina, divadla</p> <p><b>Francouzský jazyk</b> základní část 1</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Kdo jsem já / Nice to meet you /, Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant</p> <p><b>Německý jazyk</b> jídlo a pití, nábytek</p>
9. ročník	<p><b>Německý jazyk</b> kulturní život</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Životní styl I / Chalk and cheese /, Volný čas / Would you believe it? /, Sobecký obr / The Selfish Giant /</p> <p><b>Matematika</b> Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely</p> <p><b>Občanská výchova</b> Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>Chemie</b> Přírodní látky, Chemie a společnost, Shrnutí a opakování</p> <p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Praktická část, teorie Vv</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Obecné, Pořadová, kondiční, koordináční a kompenzační cvičení, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry</p> <p><b>Španělský jazyk</b> Škola, Životopis, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti</p> <p><b>Ruský jazyk</b> Jak se máš?</p> <p><b>Francouzský jazyk</b></p>

	základní část 2
	<b>Německý jazyk</b> týdenní plán

**Seberegulace a sebeorganizace** - pokrytí předmětem  
Informatika; Písemná elektronická komunikace, Zeměpis, Matematika

**Seberegulace a sebeorganizace** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Německý jazyk</b> nákupy
	<b>Matematika</b> Úvodní opakování, Kladná a záporná čísla, Dělitelnost, Osová a středová souměrnost
	<b>Občanská výchova</b> Osobní rozvoj, Zdravá výživa
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Tělesná výchova</b> Gymnastika, Atletika, Sportovní hry
	<b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z biologie
7. ročník	<b>Německý jazyk</b> denní plán, týdenní plán, škola
	<b>Matematika</b> Racionální čísla. Procenta, Úměrnosti, Výrazy 1, Trojúhelníky a čtyřúhelníky
	<b>Biologie</b> Strunatci, Vyšší rostliny
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Tělesná výchova</b> Gymnastika, Atletika, Sportovní hry, Lyžařský výcvik
	<b>Výchova ke zdraví TV</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných situací
	<b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z biologie
	<b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby

	<p><b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Fyzika v pokusech</b> Rovnováha těles, elektrování těles, teplo, tlak, zvuk, energie</p>
8. ročník	<p><b>Matematika</b> Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice</p>
	<p><b>Informatika; Písemná a elektronická komunikace</b> Úvod do předmětu PEK, Obsluha klávesnice, Návčik písmen, Číslo, znaménka, značky</p>
	<p><b>Dějepis</b> Konec 19. st a počátek 20. st.</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Gymnastika, Atletika, Sportovní hry</p>
	<p><b>Svět práce</b> Volba profesní orientace</p>
	<p><b>Španělský jazyk</b> Rodina, Jídlo</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> Jdeme do kina, divadla</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> nákupy</p>
9. ročník	<p><b>Německý jazyk</b> móda, bydlení</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Volný čas / Would you believe it? /</p>
	<p><b>Matematika</b> Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Praktická část, teorie VV</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Gymnastika, Atletika, Sportovní hry</p>

	<b>Svět práce</b> Možnosti absolventa základní školy
	<b>Španělský jazyk</b> Škola, Životopis, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	<b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z biologie
	<b>Ruský jazyk</b> Kurs ruského jazyka; Ve škole, Jak se máš?, Jdeme na konkurs
	<b>Německý jazyk</b> denní plán, týdenní plán, škola

**Psychohygienu** - pokrytí předmětem

Informatika; Písemná elektronická komunikace, Zeměpis, Španělský jazyk

**Psychohygienu** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Německý jazyk</b> barvy
	<b>Matematika</b> Úvodní opakování, Kladná a záporná čísla, Dělitelnost, Osová a středová souměrnost
	<b>Občanská výchova</b> Vnitřní svět člověka
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Praktická část
7. ročník	<b>Matematika</b> Racionální čísla. Procenta, Úměrnosti, Výrazy 1, Trojúhelníky a čtyřúhelníky
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Výchova ke zdraví Ov</b> Hovoříme o zdravém životě
	<b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby
	<b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> instrumentální a vokální činnost
8. ročník	<b>Německý jazyk</b> lidské tělo, nemoc
	<b>Matematika</b>

	Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice
	<b>Informatika; Písemná elektronická komunikace</b> Úvod do předmětu PEK, Obsluha klávesnice, Nácvik písmen, Číslo, znaménka, značky
	<b>Dějepis</b> Francouzská revoluce, Konec 19. st a počátek 20. st.
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Svět práce</b> Volba profesní orientace
	<b>Španělský jazyk</b> Rodina, Jídlo
	<b>Ruský jazyk</b> Jdeme do kina, divadla
	<b>Anglický jazyk</b> Můj den / A day in the life of... /
	<b>Německý jazyk</b> barvy
9. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Volný čas / Would you believe it? /
	<b>Matematika</b> Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely
	<b>Dějepis</b> 2. světová válka, Období studené války
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Praktická část, teorie VV
	<b>Tělesná výchova</b> Obecné
	<b>Španělský jazyk</b> U lékaře, Škola, Životopis, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	<b>Ruský jazyk</b> Kurs ruského jazyka; Ve škole, Jak se máš?
	<b>Německý jazyk</b> denní plán

**Kreativita** - pokrytí předmětem

Informatika; Písemná a elektronická komunikace, Zeměpis, Tělesná výchova, Španělský jazyk, Fyzika, Informatika, Laboratorní cvičení, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

**Kreativita** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Německý jazyk</b> barvy, nákupy
	<b>Matematika</b> Osová a středová souměrnost
	<b>Zeměpis</b> Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geo. exkurze
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Tělesná výchova</b> Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry
	<b>Informatika</b> Rastrová grafika, Prezentační program, Vektorová grafika
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Slovní zásoba
	<b>Matematika</b> Trojúhelníky a čtyřúhelníky
	<b>Fyzika</b> Pohyb těles, Síla
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Tělesná výchova</b> Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry
	<b>Výchova ke zdraví TV</b> Ochrana člověka za mimořádných situací
	<b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby
	<b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> hudební teorie, instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti

	<p><b>Fyzika v pokusech</b> Rovnováha těles, elektrování těles, teplo, tlak, zvuk, energie</p>
8. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Slovtvorba, literární výchova</p>
	<p><b>Matematika</b> Geometrické konstrukce</p>
	<p><b>Dějepis</b> Francouzská revoluce</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Svoboda jednotlivce, osobnost</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry</p>
	<p><b>Svět práce</b> Volba profesní orientace</p>
	<p><b>Španělský jazyk</b> Seznamování, Jak si objednat v restauraci, baru, Popis osoby, Telefonický rozhovor, Rodina, Dopis, Dům, Španělské svátky a zvyky, Nákupy, Jídlo</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> Jak se jmenuješ?, Seznamte se!, Hovoříte rusky?, Jdeme do kina, divadla</p>
	<p><b>Francouzský jazyk</b> základní část I</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Můj den / A day in the life of... /</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> barvy, nákupy</p>
9. ročník	<p><b>Informatika; Písemná a elektronická komunikace</b> Internet, Digitální fotografie</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Praktická část, teorie VV</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry</p>



	<p><b>Španělský jazyk</b> U lékaře, Škola, Životopis, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti</p>
	<p><b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> V divadle; Inzerát v novinách, Jdeme nakupovat; Městská doprava, Jak se máš?, Jdeme na konkurs</p>
	<p><b>Francouzský jazyk</b> základní část 2</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Nakupování / Shall we go shopping? /</p>

**Poznávání lidí** - pokrytí předmětem

Zeměpis, Ruský jazyk, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

**Poznávání lidí** - integrace ve výuce

6. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> rodina</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Kdo jsem já / Nice to meet you /, Moje rodina / The Dawson family /, Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant</p>
	<p><b>Matematika</b> Dělitelnost</p>
	<p><b>Dějepis</b> Starověké státy, Vrcholný středověk</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Praktická část</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry</p>
7. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Můj sen / I'm looking for America /</p>
	<p><b>Dějepis</b> Pozdní středověk</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti</p>

	<p><b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry</p>
	<p><b>Výchova ke zdraví Ov</b> Osobní bezpečí</p>
	<p><b>Výchova ke zdraví TV</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
	<p><b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby</p>
	<p><b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> instrumentální a vokální činnost</p>
8. ročník	<p><b>Německý jazyk</b> cestování a dovolená</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Popis osoby / This is Ben /</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Praktická část</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry</p>
	<p><b>Svět práce</b> Volba profesní orientace</p>
	<p><b>Španělský jazyk</b> Jak si objednat v restauraci, baru, Popis osoby, Telefonický rozhovor, Rodina, Dopis, Španělské svátky a zvyky</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> Jak se jmenuješ?, Seznamte se!, Hovoříte rusky?, Naše rodina</p>
	<p><b>Francouzský jazyk</b> základní část 1</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Moje rodina / The Dawson family /</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> rodina</p>
9. ročník	<p><b>Dějepis</b> Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>

	<b>Výtvarná výchova</b> Praktická část, teorie VV
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry
	<b>Svět práce</b> Možnosti absolventa základní školy
	<b>Španělský jazyk</b> Škola, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	<b>Ruský jazyk</b> Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijďte do Prahy
	<b>Francouzský jazyk</b> základní část 2
	<b>Anglický jazyk</b> Můj sen / I'm looking for America /

**Mezilidské vztahy** - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Španělský jazyk, Matematika, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

**Mezilidské vztahy** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova - Zvuková stránka věty a slova
	<b>Německý jazyk</b> rodina
	<b>Anglický jazyk</b> Moje rodina / The Dawson family /, Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant
	<b>Matematika</b> Kladná a záporná čísla, Dělitelnost, Osová a středová souměrnost
	<b>Dějepis</b> Vrcholný středověk
	<b>Občanská výchova</b> Vztahy mezi lidmi
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Praktická část
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry
	<b>Výchova ke zdraví BI</b> Sexualita člověka
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b>

	<b>LITERÁRNÍ VÝCH.</b>
	<b>Německý jazyk</b> týdenní plán, škola
	<b>Anglický jazyk</b> Dopis / Dear Renée .../, Co se stalo včera / And how was your day ? /
	<b>Matematika</b> Racionální čísla. Procenta, Úměrnosti, Výrazy 1, Trojúhelníky a čtyřúhelníky
	<b>Dějepis</b> Dějiny 17. a 18. st.
	<b>Občanská výchova</b> Život mezi lidmi
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry
	<b>Výchova ke zdraví Ov</b> Klíče ke zdraví
	<b>Výchova ke zdraví TV</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	<b>Ekonomie pro každý den</b> hospodářské systémy, koloběh naší ekonomiky
	<b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby
	<b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> hudební teorie, instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti
8. ročník	<b>Matematika</b> Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice
	<b>Dějepis</b> Francouzská revoluce, Světová válka
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV
	<b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry

	<p><b>Svět práce</b> Volba profesní orientace, Trh práce</p>
	<p><b>Španělský jazyk</b> Seznamování, Jak si objednat v restauraci, baru, Popis osoby, Telefonický rozhovor, Rodina, Dopis, Španělské svátky a zvyky</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> Jak se jmenuješ?, Seznamte se!, Na návštěvě u přátel, Naše rodina</p>
	<p><b>Francouzský jazyk</b> základní část 1</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Moje rodina / The Dawson family /</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> rodina</p>
9. ročník	<p><b>Anglický jazyk</b> Sobecký obr / The Selfish Giant /</p>
	<p><b>Matematika</b> Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely</p>
	<p><b>Dějepis</b> Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Životní problémy, mezilidské vztahy</p>
	<p><b>Chemie</b> Chemie a společnost</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Praktická část, teorie VV</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Sportovní hry</p>
	<p><b>Svět práce</b> Možnosti absolventa základní školy, Trh práce, zaměstnání</p>
	<p><b>Španělský jazyk</b> Škola, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> Kurs ruského jazyka; Ve škole, Jdeme nakupovat; Městská doprava</p>
	<p><b>Francouzský jazyk</b> základní část 2</p>

	<p><b>Anglický jazyk</b> Nakupování / Shall we go shopping ? /, Dopis / Dear Renée .../, Co se stalo včera / And how was your day ? /</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> škola</p>

**Komunikace** - pokrytí předmětem

Dějepis, Informatika; Písemná a elektronická komunikace, Ruský jazyk, Španělský jazyk, Matematika, Fyzika, Laboratorní cvičení, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

**Komunikace** - integrace ve výuce

6. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova - Zvuková stránka věty a slova, Spisovná výslovnost a pravopis, Tvarosloví, Skladba</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> rodina</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Kdo jsem já / Nice to meet you /, Můj den / A day in the life of.../</p>
	<p><b>Matematika</b> Úvodní opakování, Kladná a záporná čísla, Dělitelnost, Osová a středová souměrnost</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Zásady lidského soužití</p>
	<p><b>Fyzika</b> Veličiny a jejich měření</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geo. exkurze</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry</p>
	<p><b>Výchova ke zdraví BI</b> Sexualita člověka</p>
	<p><b>Informatika</b> Internet</p>
	<p><b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z biologie</p>
7. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Slovní zásoba, Skladba, literární výchova</p>
	<p><b>Německý jazyk</b></p>

	dopravní prostředky
	<b>Anglický jazyk</b> Nakupování, restaurace / Before the party /, Nakupování / Shall we go shopping ? /, Co se stalo včera / And how was your day ? /, Můj sen / I ‘m looking for America /
	<b>Matematika</b> Racionální čísla, Procenta, Úměrnosti, Výrazy 1, Trojúhelníky a čtyřúhelníky
	<b>Občanská výchova</b> Život mezi lidmi
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Tělesná výchova</b> Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry
	<b>Výchova ke zdraví TV</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných situací
	<b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky, Laboratorní cvičení z biologie
	<b>Ekonomie pro každý den</b> hodnota peněz a možné negativní dopady
	<b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby
	<b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> hudební teorie, instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Fyzika v pokusech</b> Rovnováha těles, elektrování těles, teplo, tlak, zvuk, energie
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Slovtvorba, Skladba, literární výchova
	<b>Německý jazyk</b> popis cesty
	<b>Anglický jazyk</b> Návštěva restaurace / Goulash for Katka /
	<b>Matematika</b> Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice
	<b>Dějepis</b> Konec 19. st a počátek 20. st., Světová válka
	<b>Hudební výchova</b>

	Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Tělesná výchova</b> Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry
	<b>Svět práce</b> Volba profesní orientace, Informační základna pro volbu povolání
	<b>Španělský jazyk</b> Španělská výslovnost a pravopis, Seznamování, Jak si objednat v restauraci, baru, Popis osoby, Telefonický rozhovor, Rodina, Dopis, Dům, Španělské svátky a zvyky, Nákupy, Jídlo
	<b>Ruský jazyk</b> Jak se jmenuješ?, Seznamte se!, Hovoříte rusky?, Na návštěvě u přátel, Naše rodina, Jdeme do kina, divadla
	<b>Francouzský jazyk</b> základní část 1
	<b>Anglický jazyk</b> Pozdravy / Hello /
	<b>Německý jazyk</b> barvy, rodina
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Skladba
	<b>Německý jazyk</b> obchodní dům
	<b>Matematika</b> Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely
	<b>Dějepis</b> Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	<b>Chemie</b> Chemie a společnost
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Praktická část, teorie VV
	<b>Tělesná výchova</b> Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Sportovní hry



	<p><b>Svět práce</b> Možnosti absolventa základní školy, Podnikání, Trh práce, zaměstnání</p>
	<p><b>Španělský jazyk</b> U lékaře, Škola, Životopis, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti</p>
	<p><b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z biologie, Laboratorní cvičení z fyziky</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> V divadle; Inzerát v novinách, Kurs ruského jazyka; Ve škole, Jdeme nakupovat; Městská doprava, Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijďte do Prahy, Jak se máš?, Jdeme na konkurs</p>
	<p><b>Francouzský jazyk</b> základní část 2</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Nakupování, restaurace / Before the party /, Nakupování / Shall we go shopping ? /, Co se stalo včera / And how was your day ? /, Můj sen / I 'm looking for America /</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> týdenní plán, dopravní prostředky</p>

**Kooperace a kompetice** - pokrytí předmětem

Zeměpis, Chemie, Matematika, Fyzika, Informatika, Laboratorní cvičení, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

**Kooperace a kompetice** - integrace ve výuce

6. ročník	<p><b>Německý jazyk</b> nákupy</p>
	<p><b>Matematika</b> Úvodní opakování, Kladná a záporná čísla, Osová a středová souměrnost</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Zásady lidského soužití</p>
	<p><b>Fyzika</b> Elektrický obvod</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geo. exkurze</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry</p>
	<p><b>Informatika</b> Operační systém, Textový procesor, Internet</p>
	<p><b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky</p>

7. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Můj sen / I 'm looking for America /
	<b>Matematika</b> Racionální čísla, Procenta, Úměrnosti, Výrazy 1, Trojúhelníky a čtyřúhelníky
	<b>Fyzika</b> Světelné jevy
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Tělesná výchova</b> Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry
	<b>Výchova ke zdraví TV</b> Ochrana člověka za mimořádných situací
	<b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky
	<b>Ekonomie pro každý den</b> koloběh naší ekonomiky, hodnota peněz a možné negativní dopady
	<b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby
	<b>Fyzika v pokusech</b> Rovnováha těles, elektrování těles, teplo, tlak, zvuk, energie
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Tvarosloví
	<b>Matematika</b> Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice
	<b>Informatika; Písemná a elektronická komunikace</b> Nácvik písmen
	<b>Fyzika</b> Práce, výkon, účinnost, Mechanická energie tělesa, Elektrické jevy
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Tělesná výchova</b> Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry
	<b>Svět práce</b> Volba profesní orientace
	<b>Španělský jazyk</b> Jak si objednat v restauraci, baru, Telefonický rozhovor, Dopis, Dům, Španělské

	svátky a zvyky, Nákupy, Jídlo
	<b>Francouzský jazyk</b> základní část 1
	<b>Německý jazyk</b> nákupy
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova - učení o jazyce
	<b>Matematika</b> Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely
	<b>Občanská výchova</b> Životní problémy, mezilidské vztahy
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie
	<b>Výtvarná výchova</b> Praktická část, teorie VV
	<b>Tělesná výchova</b> Obecné, Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry
	<b>Svět práce</b> Podnikání
	<b>Španělský jazyk</b> Škola, Životopis, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	<b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky
	<b>Francouzský jazyk</b> základní část 2
	<b>Anglický jazyk</b> Můj sen / I 'm looking for America /

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - pokrytí předmětem  
Informatika; Písemná a elektronická komunikace, Zeměpis, Španělský jazyk, Fyzika,  
Informatika, Matematika, Laboratorní cvičení

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova - Zvuková stránka věty a slova
	<b>Anglický jazyk</b> Můj den / A day in the life of.../
	<b>Matematika</b> Úvodní opakování, Kladná a záporná čísla, Dělitelnost, Osová a středová souměrnost

	<p><b>Fyzika</b> Látka a těleso, Veličiny a jejich měření, Elektrické vlastnosti těles, Elektrický obvod</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Země jako vesmírně těleso, Kartografie - Glóbus a mapa, Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Obyvatelstvo světa, Sídla, Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geo. exkurze</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Obecné, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry</p>
	<p><b>Informatika</b> Operační systém, Internet</p>
	<p><b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky</p>
7. ročník	<p><b>Anglický jazyk</b> Nakupování, restaurace / Before the party /, Nakupování / Shall we go shopping ? /</p>
	<p><b>Matematika</b> Racionální čísla. Procenta, Úměrnosti, Výrazy 1, Trojúhelníky a čtyřúhelníky</p>
	<p><b>Dějepis</b> Počátky novověku</p>
	<p><b>Fyzika</b> Síla, Vlastnosti tekutin, Světelné jevy</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Austrálie a Oceánie, Světadíl Afrika, Atlantský oceán, Indický oceán, Světadíl Amerika, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Světadíl Asie, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Polární oblasti</p>
	<p><b>Biologie</b> Ochrana přírody</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Obecné, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry, Lyžařský výcvik</p>
	<p><b>Výchova ke zdraví TV</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných situací</p>
	<p><b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky</p>

	<p><b>Ekonomie pro každý den</b> finance, centrální banka, úrok</p>
	<p><b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby</p>
	<p><b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> instrumentální a vokální činnost</p>
	<p><b>Fyzika v pokusech</b> Rovnováha těles, elektrování těles, teplo, tlak, zvuk, energie</p>
8. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Tvarosloví, komunikační a slohová výchova</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> popis cesty</p>
	<p><b>Matematika</b> Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice</p>
	<p><b>Informatika; Písemná a elektronická komunikace</b> Úvod do předmětu PEK, Obsluha klávesnice, Návčik písmen, Čísla, znaménka, značky</p>
	<p><b>Dějepis</b> Konec 19. st a počátek 20. st.</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Bezpečné chování</p>
	<p><b>Fyzika</b> Práce, výkon, účinnost, Mechanická energie tělesa, Vnitřní energie, Změny skupenství látek, Elektrické jevy, Zvukové jevy</p>
	<p><b>Chemie</b> Názvosloví anorganických sloučenin, Chemické reakce, Roztoky, Kyseliny a hydroxidy, Soli, Výpočty</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Světadíl Evropa, Česká republika-základní poznatky, Česká republika- obyvatelstvo a sídla, Česká republika-Hospodářství, Regiony České republiky, Místní region</p>
	<p><b>Biologie</b> Savci, Etologie, Původ a vývoj člověka</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Obecné, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry</p>
	<p><b>Svět práce</b> Volba profesní orientace, Informační základna pro volbu povolání, Trh práce</p>
	<p><b>Španělský jazyk</b> Seznamování, Jak si objednat v restauraci, baru, Telefonický rozhovor, Rodina, Dopis, Dům, Nákupy, Jídlo</p>

	<p><b>Ruský jazyk</b> Seznamte se!, Hovoříte rusky?, Na návštěvě u přátel, Jdeme do kina, divadla</p>
	<p><b>Francouzský jazyk</b> základní část 1</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Kdo jsem já / Nice to meet you /</p>
9. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Životní styl I / Chalk and cheese /, Mé budoucí povolání / Job for me /, Dovolená mých snů / Greece is a dream /</p>
	<p><b>Matematika</b> Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely</p>
	<p><b>Informatika; Písemná a elektronická komunikace</b> MS Excel, Internet</p>
	<p><b>Dějepis</b> Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, Období studené války, Svět po pádu komunismu</p>
	<p><b>Fyzika</b> Střídavý proud, Vedení proudu v látkách, Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními</p>
	<p><b>Chemie</b> Uhlovodíky, Přírodní látky, Výpočty, Redoxní děje, Energie a chemická reakce, Rychlost chemické reakce, Chemie a společnost, Shrnutí a opakování</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Světové hospodářství, Regionální společenské, politické a hospodářské útvary, Vztah přírody a společnosti</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Praktická část, teorie VV</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Obecné, Gymnastika, Atletika, Sportovní hry</p>
	<p><b>Svět práce</b> Možnosti absolventa základní školy, Podnikání, Trh práce, zaměstnání</p>
	<p><b>Španělský jazyk</b> U lékaře, Škola, Životopis, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti</p>
	<p><b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> V divadle; Inzerát v novinách, Kurs ruského jazyka; Ve škole, Jdeme nakupovat;</p>

	Městská doprava, Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijed'te do Prahy, Jdeme na konkurs
	<b>Francouzský jazyk</b> základní část 2
	<b>Anglický jazyk</b> Nakupování, restaurace / Before the party /, Nakupování / Shall we go shopping ? /

**Hodnoty, postoje, praktická etika** - pokrytí předmětem

Zeměpis, Fyzika, Chemie, Matematika

**Hodnoty, postoje, praktická etika** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Německý jazyk</b> rodina, nákupy
	<b>Anglický jazyk</b> Můj den / A day in the life of.../, Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant
	<b>Matematika</b> Dělitelnost
	<b>Dějepis</b> Antické Řecko, Období antické společnosti v Římě, Vrcholný středověk
	<b>Občanská výchova</b> Rodinný život, Osobní bezpečí, Zneužívání návykových látek, První pomoc
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Německý jazyk</b> týdenní plán
	<b>Matematika</b> Úměrnosti
	<b>Dějepis</b> Pozdní středověk
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Tělesná výchova</b> Lyžařský výcvik
	<b>Výchova ke zdraví TV</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných situací

	<p><b>Ekonomie pro každý den</b> problém nedostatku, toky peněz, zboží a služeb, finance, centrální banka, úrok</p>
	<p><b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby</p>
	<p><b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> instrumentální a vokální činnost</p>
8. ročník	<p><b>Německý jazyk</b> volný čas</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Návštěva restaurace / Goulash for Katka /</p>
	<p><b>Matematika</b> Kruhy a válce, Geometrické konstrukce, Rovnice a nerovnice</p>
	<p><b>Dějepis</b> Francouzská revoluce, Svět v 19. století, Konec 19. st a počátek 20. st., Světová válka</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Závislosti</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část</p>
	<p><b>Svět práce</b> Volba profesní orientace, Trh práce</p>
	<p><b>Španělský jazyk</b> Jak si objednat v restauraci, baru, Popis osoby, Rodina, Dopis, Španělské svátky a zvyky</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> Na návštěvě u přátel, Naše rodina</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Moje rodina / The Dawson family /</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> rodina, nákupy, nábytek</p>
9. ročník	<p><b>Německý jazyk</b> móda, obchodní dům, bydlení</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Životní styl I / Chalk and cheese /, Mé budoucí povolání / Job for me /, Volný čas / Would you believe it? /</p>
	<p><b>Matematika</b> Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Podobnost a funkce úhlu, Jehlany a kužely</p>
	<p><b>Dějepis</b></p>



	Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	<b>Občanská výchova</b> Morální rozvoj
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Praktická část, teorie VV
	<b>Svět práce</b> Možnosti absolventa základní školy, Podnikání
	<b>Španělský jazyk</b> Škola, Volný čas, Sport, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	<b>Ruský jazyk</b> V divadle; Inzerát v novinách, Jdeme nakupovat; Městská doprava, Jak se máš?

### 3.8.2. Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme „orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti“, přičemž tato orientace není samoučelná, ale má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, nýbrž i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní budou žáci více motivováni k diskusím a projevům svých názorů a budou si tak moci vyzkoušet, co obnáší demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech reflektujících vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

**Občanská společnost a škola** - pokrytí předmětem

Chemie, Matematika

**Občanská společnost a škola** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Moje škola / It's Monday morning again /
	<b>Matematika</b> Dělitelnost, Osová a středová souměrnost
	<b>Občanská výchova</b> Naše škola
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Německý jazyk</b> škola
	<b>Matematika</b> Racionální čísla. Procenta, Trojúhelníky a čtyřúhelníky
	<b>Výtvarná výchova</b> Praktická část
	<b>Výchova ke zdraví TV</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	<b>Prostorová tvorba a projekty</b> tvorba prostorových objektů
8. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Svět práce</b> Informační základna pro volbu povolání, Trh práce
	<b>Anglický jazyk</b> Moje škola / It's Monday morning again /
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Učení o jazyce
	<b>Matematika</b> Rovnice a jejich soustavy, Funkce, Jehlany a kužely
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Praktická část, teorie VV
	<b>Svět práce</b> Možnosti absolventa základní školy, Podnikání, Trh práce, zaměstnání
	<b>Španělský jazyk</b> Škola, Životopis
	<b>Německý jazyk</b>

	škola
--	-------

**Občan, občanská společnost a stát** - pokrytí předmětem

Dějepis, Chemie, Matematika

**Občan, občanská společnost a stát** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Německý jazyk</b> rodina
	<b>Dějepis</b> Antické Řecko, Období antické společnosti v Římě
7. ročník	<b>Dějepis</b> Počátky novověku, Dějiny 17. a 18. st.
	<b>Ekonomie pro každý den</b> hospodářské systémy, koloběh naší ekonomiky, toky peněz, zboží a služeb, růst a pokles výkonnosti ekonomiky
8. ročník	<b>Dějepis</b> Francouzská revoluce, Světová válka
	<b>Občanská výchova</b> Právní základy státu
	<b>Svět práce</b> Informační základna pro volbu povolání, Trh práce
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Mé budoucí povolání / Job for me /
	<b>Dějepis</b> Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	<b>Svět práce</b> Podnikání, Trh práce, zaměstnání

**Formy participace občanů v politickém životě** - pokrytí předmětem

Dějepis

**Formy participace občanů v politickém životě** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Dějepis</b> Antické Řecko, Období antické společnosti v Římě
	<b>Občanská výchova</b> Naše obec, region, kraj
7. ročník	<b>Dějepis</b> Pozdní středověk, Počátky novověku, Dějiny 17. a 18. st.
8. ročník	<b>Dějepis</b> Francouzská revoluce, Svět v 19. století, Konec 19. st a počátek 20. st.
9. ročník	<b>Dějepis</b> Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, Období studené války, Svět

	po pádu komunismu
	<b>Občanská výchova</b> Právo v každodenním životě

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - pokrytí předmětem Dějepis

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Dějepis</b> Antické Řecko, Období antické společnosti v Římě
7. ročník	<b>Dějepis</b> Dějiny 17. a 18. st.
	<b>Ekonomie pro každý den</b> hodnota peněz a možné negativní dopady
8. ročník	<b>Dějepis</b> Francouzská revoluce, Světová válka
	<b>Občanská výchova</b> Principy demokracie, Státní správa a samospráva
9. ročník	<b>Dějepis</b> Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	<b>Občanská výchova</b> Právní řád ČR

### 3.8.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě.

Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve výuce se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni navazuje průřezové téma na vzdělávací oblast Člověk a společnost, využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovému historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy a světa, měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Podstatným základem průřezového tématu se stává obor Občanská výchova. Průřezové téma akcentuje v jeho vzdělávacím obsahu sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální,

národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se průřezové téma uplatňuje při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci průřezového tématu se stává oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro práci s originálními zdroji poznávání života a kultury evropské a světové. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informatika, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o životě a událostech v nich. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání mezikulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje smysl záchrany a uchování světového kulturního dědictví. Posiluje se emotivnost a prožitkovost v daném tématu a vícezdrojovost kulturního poznání. Dramatická výchova, jako doplňkový obor vzdělávací oblasti, umožňuje žákům vcítovat se, vyjasňovat, vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a simulovat řešení situací, v nichž se uplatňují širší souvislosti evropské a globální. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v kulturně odlišném životním stylu, prostředí a v méně obvyklých situacích. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů a idejí olympismu, významu etického a čestného chování v soutěžích.

**Evropa a svět nás zajímá** - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Španělský jazyk, Fyzika, Chemie, Matematika, Laboratorní cvičení, Informatika; Písemná a elektronická komunikace

**Evropa a svět nás zajímá** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Dějepis</b> Počátky středověké společnosti, Vrcholný středověk
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
7. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Cestování / Four go on a trip /, Můj sen / I 'm looking for America /
	<b>Dějepis</b> Pozdní středověk, Počátky novověku, Dějiny 17. a 18. st.
	<b>Zeměpis</b> Světadíl Amerika, Tichý oceán, Severní ledový oceán
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů

	<b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> hudebně pohybové a poslechové činnosti
8. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Můj deník - popis událostí / Dear diary /
	<b>Dějepis</b> Francouzská revoluce, Svět v 19. století, Konec 19. st a počátek 20. st., Světová válka
	<b>Chemie</b> Prvky - chemická individua, Soli
	<b>Zeměpis</b> Světadíl Evropa
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Praktická část
	<b>Španělský jazyk</b> Španělské svátky a zvyky, Jídlo
	<b>Ruský jazyk</b> Hovoříte rusky?, Na návštěvě u přátel
9. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Dovolená mých snů / Greece is a dream /
	<b>Matematika</b> Funkce
	<b>Informatika; Písemná a elektronická komunikace</b> Internet
	<b>Dějepis</b> Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Španělský jazyk</b> Škola, Volný čas, Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	<b>Ruský jazyk</b> Kurs ruského jazyka; Ve škole, Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijďte do Prahy
	<b>Anglický jazyk</b> Cestování / Four go on a trip /, Můj sen / I 'm looking for America /

**Objevujeme Evropu a svět** - pokrytí předmětem

Dějepis, Ruský jazyk, Fyzika, Informatika, Chemie, Matematika

**Objevujeme Evropu a svět** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Dějepis</b> Starověké státy, Antické Řecko, Období antické společnosti v Římě, Počátky středověké společnosti, Vrcholný středověk
	<b>Občanská výchova</b> Naše vlast
	<b>Zeměpis</b> Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Obyvatelstvo světa, Sídla
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Informatika</b> Operační systém
7. ročník	<b>Německý jazyk</b> dopravní prostředky
	<b>Anglický jazyk</b> Cestování / Four go on a trip /, Můj sen / I 'm looking for America /
	<b>Dějepis</b> Počátky novověku, Dějiny 17. a 18. st.
	<b>Občanská výchova</b> Svět kolem nás
	<b>Zeměpis</b> Austrálie a Oceánie, Světadíl Afrika, Atlantský oceán, Indický oceán, Světadíl Asie, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Polární oblasti
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů
<b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> hudebně pohybové a poslechové činnosti	
8. ročník	<b>Německý jazyk</b> cestování a dovolená
	<b>Anglický jazyk</b> Vánoce /No Christmas pudding! /, Návštěva restaurace / Goulash for Katka /
	<b>Dějepis</b> Francouzská revoluce, Svět v 19. století, Konec 19. st a počátek 20. st., Světová válka
	<b>Zeměpis</b>

	Světadíl Evropa
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Španělský jazyk</b> Španělské svátky a zvyky
	<b>Ruský jazyk</b> Hovoříte rusky?
	<b>Francouzský jazyk</b> základní část 1
9. ročník	<b>Německý jazyk</b> Praha
	<b>Anglický jazyk</b> Dovolená mých snů / Greece is a dream /
	<b>Dějepis</b> Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	<b>Občanská výchova</b> Mezinárodní spolupráce
	<b>Zeměpis</b> Světové hospodářství
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Španělský jazyk</b> Cestování, Cestování - historické zajímavosti
	<b>Ruský jazyk</b> Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijďte do Prahy
	<b>Francouzský jazyk</b> základní část 2
	<b>Anglický jazyk</b> Cestování / Four go on a trip /, Můj sen / I 'm looking for America /
	<b>Německý jazyk</b> dopravní prostředky
<b>Jsme Evropané</b> - pokrytí předmětem Dějepis, Ruský jazyk	
<b>Jsme Evropané</b> - integrace ve výuce	
6. ročník	<b>Dějepis</b> Vrcholný středověk
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
7. ročník	<b>Anglický jazyk</b>



	Můj sen / I 'm looking for America /
	<b>Dějepis</b> Pozdní středověk, Počátky novověku, Dějiny 17. a 18. st.
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Ekonomie pro každý den</b> růst a pokles výkonnosti ekonomiky
	<b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Učení o jazyce
	<b>Dějepis</b> Francouzská revoluce, Svět v 19. století, Konec 19. st a počátek 20. st., Světová válka
	<b>Zeměpis</b> Světadíl Evropa, Česká republika-základní poznatky, Česká republika-Hospodářství
	<b>Španělský jazyk</b> Španělské svátky a zvyky
	<b>Ruský jazyk</b> Hovoříte rusky?
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
	<b>Dějepis</b> Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	<b>Občanská výchova</b> Evropská integrace
	<b>Španělský jazyk</b> Volný čas, Cestování, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	<b>Ruský jazyk</b> Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijďte do Prahy
	<b>Anglický jazyk</b> Můj sen / I 'm looking for America /

### 3.8.4. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se

základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova svojí podstatou prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, ICT, Umění a kultura, z oblasti Člověk a příroda se dotýká např. zeměpisu. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která ze zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

**Kulturní diference** - pokrytí předmětem

Zpíváme, hrajeme, tancujeme

**Kulturní diference** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Spisovná výslovnost a pravopis, Literární výchova
	<b>Dějepis</b> Počátky středověké společnosti
	<b>Občanská výchova</b> Podobnost a odlišnost lidí
	<b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo světa, Sídla
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV
7. ročník	<b>Německý jazyk</b> stravování a vaření
	<b>Anglický jazyk</b> Cestování / Four go on a trip /
	<b>Dějepis</b> Dějiny 17. a 18. st.
	<b>Zeměpis</b> Austrálie a Oceánie, Světadíl Afrika, Atlantský oceán, Indický oceán, Světadíl Amerika, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Světadíl Asie, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Polární oblasti
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Prostorová tvorba a projekty</b>

	<p>teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů</p> <p><b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> instrumentální a vokální činnost</p>
8. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Učení o jazyce</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Vánoce /No Christmas pudding! /, Návštěva restaurace / Goulash for Katka /, Můj deník - popis událostí / Dear diary /, Alenka v říši divů / A Mad Tea Party /</p> <p><b>Dějepis</b> Konec 19. st a počátek 20. st.</p> <p><b>Zeměpis</b> Světadííl Evropa, Místní region</p> <p><b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti</p> <p><b>Španělský jazyk</b> Španělské svátky a zvyky</p> <p><b>Ruský jazyk</b> Na návštěvě u přátel</p> <p><b>Francouzský jazyk</b> základní část 1</p>
9. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Učení o jazyce, Tvarosloví</p> <p><b>Německý jazyk</b> kulturní život</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Dovolená mých snů / Greece is a dream /</p> <p><b>Dějepis</b> 2. světová válka</p> <p><b>Občanská výchova</b> Globalizace</p> <p><b>Zeměpis</b> Světové hospodářství, Regionální společenské, politické a hospodářské útvary, Vztah přírody a společnosti</p> <p><b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p> <p><b>Španělský jazyk</b> Cestování, Jídlo, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti</p> <p><b>Ruský jazyk</b> Kurs ruského jazyka; Ve škole, Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijed'te do Prahy</p>

	<b>Francouzský jazyk</b> základní část 2
	<b>Anglický jazyk</b> Cestování / Four go on a trip /
	<b>Německý jazyk</b> stravování a vaření

**Lidské vztahy** - pokrytí předmětem

Dějepis, Ruský jazyk, Chemie, Matematika, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

**Lidské vztahy** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Německý jazyk</b> rodina
	<b>Anglický jazyk</b> Moje rodina / The Dawson family /, Můj den / A day in the life of... /, Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant
	<b>Matematika</b> Úvodní opakování, Dělitelnost
	<b>Dějepis</b> Vrcholný středověk
	<b>Občanská výchova</b> Rodinný život, Lidská setkání
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Praktická část
	<b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví, stres a civilizační choroby
7. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Nakupování / Shall we go shopping? /, Dopis / Dear Renée .../
	<b>Dějepis</b> Dějiny 17. a 18. st.
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Praktická část
	<b>Prostorová tvorba a projekty</b> tvorba prostorových objektů
	<b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti

8. ročník	<b>Anglický jazyk</b> Vánoce /No Christmas pudding! /, Návštěva restaurace / Goulash for Katka /
	<b>Dějepis</b> Francouzská revoluce, Svět v 19. století, Konec 19. st a počátek 20. st.
	<b>Občanská výchova</b> Vztahy ve dvojici
	<b>Zeměpis</b> Místní region
	<b>Biologie</b> Původ a vývoj člověka
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Praktická část
	<b>Svět práce</b> Trh práce
	<b>Španělský jazyk</b> Telefonický rozhovor, Rodina
	<b>Ruský jazyk</b> Na návštěvě u přátel, Naše rodina
	<b>Anglický jazyk</b> Moje rodina / The Dawson family /, Moje škola / It's Monday morning again /, Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant
	<b>Německý jazyk</b> rodina
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Mé budoucí povolání / Job for me /
	<b>Dějepis</b> Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Svět práce</b> Trh práce, zaměstnání
	<b>Španělský jazyk</b> Cestování, Kulturní život

	<b>Anglický jazyk</b> Dopis / Dear Renée... /
--	--

**Etnický původ** - pokrytí předmětem

Dějepis

**Etnický původ** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Dějepis</b> Doba kamenná, Starověké státy
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
7. ročník	<b>Dějepis</b> Dějiny 17. a 18. st.
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti
	<b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> instrumentální a vokální činnost
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Učení o jazyce
	<b>Dějepis</b> Svět v 19. století, Konec 19. st a počátek 20. st.
	<b>Občanská výchova</b> Lidská práva
	<b>Zeměpis</b> Místní region
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Ruský jazyk</b> Hovoříte rusky?
9. ročník	<b>Dějepis</b> Svět po Světové válce, Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Ruský jazyk</b> Kurs ruského jazyka; Ve škole

**Multikulturalita** - pokrytí předmětem

Informatika; Písemná a elektronická komunikace, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

**Multikulturalita** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Německý jazyk</b> jídlo a pití
	<b>Občanská výchova</b> Podobnost a odlišnost lidí

	<p><b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo světa, Sídla</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV</p>
7. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p>
	<p><b>Dějepis</b> Pozdní středověk</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Praktická část</p>
	<p><b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů</p>
	<p><b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> hudební teorie, instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
8. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Vánoce /No Christmas pudding! /, Knihy a já / Books and me /, Můj deník - popis událostí / Dear diary /</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Vztahy a pravidla soužití v komunitě</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Praktická část</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> Jdeme do kina, divadla</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> jídlo a pití</p>
9. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Tvarosloví</p>
	<p><b>Informatika; Písemná a elektronická komunikace</b> Internet</p>
	<p><b>Hudební výchova</b></p>

	Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Španělský jazyk</b> Cestování, Kulturní život, Cestování - historické zajímavosti
	<b>Ruský jazyk</b> V divadle; Inzerát v novinách, Kurs ruského jazyka; Ve škole

**Princip sociálního smíru a solidarity** - pokrytí předmětem  
Dějepis, Ruský jazyk, Chemie, Matematika

**Princip sociálního smíru a solidarity** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Občanská výchova</b> Mini úvod do lidských práv
	<b>Výtvarná výchova</b> Praktická část
7. ročník	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Ekonomie pro každý den</b> problém nedostatku, hospodářské systémy
8. ročník	<b>Dějepis</b> Francouzská revoluce, Svět v 19. století, Světová válka
	<b>Občanská výchova</b> Člověk v sociálních vztazích
	<b>Zeměpis</b> Místní region
9. ročník	<b>Dějepis</b> Evropa před 2. světovou válkou, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	<b>Svět práce</b> Trh práce, zaměstnání

### 3.8.5. Environmentální výchova

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něj je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technickoekonomická i estetická.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných



v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. V oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. V oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvyrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. V oblasti Člověk a společnost téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. V oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s globálními jevy a problémy současného světa vede k péči o základní podmínky života. V oblasti Informatika umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnostmi navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Oblast Umění a kultura poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu s oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. V rámci realizujeme Den environmentální výchovy, kde využíváme výstupy z projektu Environment jako nedílná součást výuky i života CZ.1.07/1.1.13/22.0049.

**Ekosystémy** - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Chemie, Laboratorní cvičení

**Ekosystémy** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Zeměpis</b> Biosféra
	<b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví, stres a civilizační choroby
7. ročník	<b>Biologie</b> Ochrana přírody
8. ročník	<b>Chemie</b> Úvod, Směsi, Roztoky, Kyseliny a hydroxidy, Soli
	<b>Německý jazyk</b> zvířata
9. ročník	<b>Dějepis</b> Svět po pádu komunismu
	<b>Chemie</b> Plasty, Redoxní děje, Energie a chemická reakce, Chemie a společnost

	<b>Biologie</b> Geologické děje, Půdy, Ekologie
	<b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z biologie

**Základní podmínky života** - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Chemie, Laboratorní cvičení

**Základní podmínky života** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
	<b>Německý jazyk</b> zvířata
	<b>Dějepis</b> Doba kamenná, Počátky středověké společnosti
	<b>Zeměpis</b> Země jako vesmírně těleso, Biosféra, Krajinná sféra
	<b>Biologie</b> Nebuněčné organismy
	<b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví, stres a civilizační choroby
	<b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z biologie
7. ročník	<b>Ekonomie pro každý den</b> toky peněz, zboží a služeb
8. ročník	<b>Chemie</b> Směsi
	<b>Německý jazyk</b> zvířata
9. ročník	<b>Dějepis</b> Svět po pádu komunismu
	<b>Biologie</b> Země, Vznik a vývoj života na Zemi, Ekologie
	<b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z biologie

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Španělský jazyk, Fyzika, Chemie, Laboratorní cvičení

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
	<b>Anglický jazyk</b> Můj den / A day in the life of... /

	<p><b>Matematika</b> Úvodní opakování, Kladná a záporná čísla</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Biosféra</p>
	<p><b>Výchova ke zdraví BI</b> Výživa a zdraví</p>
7. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> dopravní prostředky, denní plán, týdenní plán</p>
	<p><b>Matematika</b> Racionální čísla. Procenta</p>
	<p><b>Dějepis</b> Počátky novověku</p>
	<p><b>Občanská výchova</b> Majetek, vlastnictví</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Světadíl Afrika, Atlantský oceán, Indický oceán, Světadíl Amerika, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Světadíl Asie, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Polární oblasti</p>
	<p><b>Biologie</b> Ochrana přírody</p>
	<p><b>Výchova ke zdraví TV</b> Ochrana člověka za mimořádných situací</p>
	<p><b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky</p>
	<p><b>Ekonomie pro každý den</b> koloběh naší ekonomiky</p>
	<p><b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů</p>
8. ročník	<p><b>Německý jazyk</b> volný čas, cestování a dovolená</p>
	<p><b>Dějepis</b> Svět v 19. století</p>
	<p><b>Fyzika</b> Práce, výkon, účinnost, Mechanická energie tělesa, Elektrické jevy, Zvukové jevy</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Světadíl Evropa, Česká republika-základní poznatky, Česká republika-Hospodářství, Regiony České republiky, Místní region</p>
9. ročník	<p><b>Dějepis</b></p>

	Svět po Světové válce, Svět po pádu komunismu
	<b>Fyzika</b> Střídavý proud, Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními, Jaderná energie, Země a vesmír
	<b>Zeměpis</b> Světové hospodářství, Regionální společenské, politické a hospodářské útvary, Vztah přírody a společnosti
	<b>Biologie</b> Petrologie, Ekologie
	<b>Španělský jazyk</b> Cestování, Cestování - historické zajímavosti
	<b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky
	<b>Německý jazyk</b> denní plán, týdenní plán, dopravní prostředky

**Vztah člověka k prostředí** - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Fyzika, Chemie, Matematika, Laboratorní cvičení

**Vztah člověka k prostředí** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Německý jazyk</b> barvy, zvířata, nábytek
	<b>Anglický jazyk</b> Můj den / A day in the life of... /
	<b>Dějepis</b> Doba kamenná
	<b>Občanská výchova</b> Kulturní život- kalendář
	<b>Fyzika</b> Látka a těleso, Magnetické vlastnosti látek
	<b>Zeměpis</b> Biosféra, Obyvatelstvo světa, Sídla, Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geo. exkurze
	<b>Biologie</b> Nebuněčné organismy, Jednobuněčné prokaryotní organismy, Jednobuněčné eukaryotní organismy, Mnohobuněčné organismy
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví, stres a civilizační choroby, Výživa a zdraví

	<p><b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky</p>
7. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, literární výchova</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> denní plán</p>
	<p><b>Anglický jazyk</b> Co se stalo včera / And how was your day ? /</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Austrálie a Oceánie</p>
	<p><b>Biologie</b> Strunatci, Vyšší rostliny, Ochrana přírody</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Lyžařský výcvik</p>
	<p><b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z biologie</p>
	<p><b>Ekonomie pro každý den</b> koloběh naší ekonomiky, růst a pokles výkonnosti ekonomiky, hodnota peněz a možné negativní dopady</p>
	<p><b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů</p>
	<p><b>Zpíváme, hraje, tancujeme</b> hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
8. ročník	<p><b>Německý jazyk</b> popis cesty</p>
	<p><b>Dějepis</b> Svět v 19. století</p>
	<p><b>Fyzika</b> Změny skupenství látek, Zvukové jevy</p>
	<p><b>Chemie</b> Úvod, Směsi, Roztoky, Kyseliny a hydroxidy, Soli</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Česká republika- obyvatelstvo a sídla</p>
	<p><b>Biologie</b> Savci, Etologie, Původ a vývoj člověka</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Praktická část</p>

	<b>Anglický jazyk</b> Moje škola / It's Monday morning again /
	<b>Německý jazyk</b> zvířata, nábytek
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
	<b>Německý jazyk</b> bydlení
	<b>Anglický jazyk</b> Životní styl I / Chalk and cheese /
	<b>Dějepis</b> Svět po Světové válce, Svět po pádu komunismu
	<b>Fyzika</b> Jaderná energie
	<b>Chemie</b> Plasty, Redoxní děje, Energie a chemická reakce, Chemie a společnost
	<b>Zeměpis</b> Vztah přírody a společnosti
	<b>Biologie</b> Země, Mineralogie, Petrologie, Geologické děje, Půdy, Vznik a vývoj života na Zemi, Ekologie
	<b>Tělesná výchova</b> Obecné
	<b>Španělský jazyk</b> U lékaře, Volný čas, Cestování, Cestování - historické zajímavosti
	<b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z biologie, Laboratorní cvičení z fyziky
	<b>Anglický jazyk</b> Co se stalo včera / And how was your day ? /
	<b>Německý jazyk</b> denní plán, týdenní plán

### 3.8.6. Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom

sdělení, jež jsou médiu nabízena, mají velmi nestejný charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Mediální výchova má blízkou vazbu na oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení s oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci Informatika se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah k oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média využívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Umožňuje seznámení se základními pravidly „filmové“ a „televizní“ řeči, a tím přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit i filmové a televizní artefakty.

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pokrytí předmětem

Dějepis, Ruský jazyk, Chemie, Informatika; Písemná a elektronická komunikace

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
	<b>Občanská výchova</b> Kulturní život- kalendář
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové a poslechnové činnosti
7. ročník	<b>Matematika</b> Úměrnosti
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Hudebně pohybové a poslechnové činnosti
	<b>Ekonomie pro každý den</b> koloběh naší ekonomiky, růst a pokles výkonnosti ekonomiky
	<b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> hudební teorie, hudebně pohybové a poslechnové činnosti

8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
9. ročník	<b>Informatika; Písemná a elektronická komunikace</b> Internet
	<b>Dějepis</b> Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - pokrytí předmětem Dějepis, Ruský jazyk, Chemie, Matematika, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Matematika</b> Úvodní opakování
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
7. ročník	<b>Dějepis</b> Pozdní středověk
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Ekonomie pro každý den</b> hodnota peněz a možné negativní dopady, úrok
	<b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů
	<b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> hudebně pohybové a poslechové činnosti
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
	<b>Dějepis</b> Francouzská revoluce
	<b>Občanská výchova</b> Kriminalita
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Dějepis</b> Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války, Svět po pádu komunismu
	<b>Hudební výchova</b>



	Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Svět práce</b> Trh práce, zaměstnání

**Stavba mediálních sdělení** - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Informatika; Písemná a elektronická komunikace

**Stavba mediálních sdělení** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Skladba
7. ročník	<b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Informatika; Písemná a elektronická komunikace</b> MS Word
	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti

**Vnímání autora mediálních sdělení** - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Chemie, Informatika; Písemná a elektronická komunikace

**Vnímání autora mediálních sdělení** - integrace ve výuce

7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
	<b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby
	<b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> hudební teorie
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
9. ročník	<b>Informatika; Písemná a elektronická komunikace</b> MS Word
	<b>Dějepis</b> Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka, Období studené války
	<b>Svět práce</b> Trh práce, zaměstnání

**Fungování a vliv médií ve společnosti** - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Chemie, Matematika

**Fungování a vliv médií ve společnosti** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové a poslechové činnosti
7. ročník	<b>Dějepis</b> Pozdní středověk
	<b>Hudební výchova</b>

	Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Ekonomie pro každý den</b> hodnota peněz a možné negativní dopady, finance, centrální banka
	<b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> hudební teorie, instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Německý jazyk</b> volný čas
	<b>Anglický jazyk</b> Můj deník - popis událostí / Dear diary /
	<b>Dějepis</b> Konec 19. st a počátek 20. st.
	<b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové a poslechové činnosti
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Německý jazyk</b> kulturní život
	<b>Dějepis</b> Evropa před 2. světovou válkou, 2. světová válka
	<b>Občanská výchova</b> Protiprávní jednání
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Hudebně pohybové a poslechové činnosti

**Tvorba mediálního sdělení** - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Fyzika, Informatika, Chemie, Laboratorní cvičení, Informatika; Písemná a elektronická komunikace

**Tvorba mediálního sdělení** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti
	<b>Informatika</b> Prezentační program
	<b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Slovní zásoba, Komunikační a slohová výchova
	<b>Hudební výchova</b>

	Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky
	<b>Prostorová tvorba a projekty</b> teorie prostorové tvorby, tvorba prostorových objektů
	<b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> hudebně pohybové a poslechové činnosti
8. ročník	<b>Hudební výchova</b> Instrumentální a vokální činnosti
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Informatika; Písemná a elektronická komunikace</b> MS Word, Digitální fotografie
	<b>Fyzika</b> Jaderná energie, Země a vesmír
	<b>Chemie</b> Energie a chemická reakce, Chemie a společnost
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti

**Práce v realizačním týmu** - pokrytí předmětem

Ruský jazyk, Fyzika, Informatika, Chemie, Matematika, Laboratorní cvičení, Zpíváme, hrajeme, tancujeme

**Práce v realizačním týmu** - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Německý jazyk</b> nákupy
	<b>Matematika</b> Úvodní opakování
	<b>Fyzika</b> Látka a těleso, Elektrické vlastnosti těles, Elektrický obvod
	<b>Zeměpis</b> Kartografie - Glóbus a mapa, Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geo. exkurze
	<b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> Teorie VV, Praktická část
	<b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví, stres a civilizační choroby, Výživa a zdraví, Sexualita člověka

	<p><b>Informatika</b> Prezentační program</p>
	<p><b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky, Laboratorní cvičení z biologie</p>
7. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Tvarosloví, Komunikační a slohová výchova</p>
	<p><b>Fyzika</b> Pohyb těles</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Výtvarná výchova</b> Praktická část</p>
	<p><b>Výchova ke zdraví TV</b> Ochrana člověka za mimořádných situací</p>
	<p><b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z fyziky, Laboratorní cvičení z biologie</p>
	<p><b>Ekonomie pro každý den</b> hospodářské systémy</p>
	<p><b>Prostorová tvorba a projekty</b> tvorba prostorových objektů</p>
	<p><b>Zpíváme, hrajeme, tancujeme</b> hudební teorie, instrumentální a vokální činnost, hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
8. ročník	<p><b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>
	<p><b>Francouzský jazyk</b> základní část 1</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> nákupy</p>
9. ročník	<p><b>Dějepis</b> 2. světová válka</p>
	<p><b>Fyzika</b> Jaderná energie, Země a vesmír</p>
	<p><b>Chemie</b> Energie a chemická reakce, Chemie a společnost</p>
	<p><b>Hudební výchova</b> Hudební teorie, Instrumentální a vokální činnosti, Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>

	<b>Laboratorní cvičení</b> Laboratorní cvičení z biologie, Laboratorní cvičení z fyziky
	<b>Francouzský jazyk</b> základní část 2

## 4. Učební plán

### 4.1. Celkový

	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta				
předmět	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	RVP	ŠVP	Celkem	D
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>								
Český jazyk a literatura	4•	4	4	4	15	16	16	1
Cizí jazyk	4	4	4	4	12	16	16	4
- anglický								
- německý								
Další cizí jazyk	0	0	3	3	6	6	6	0
- anglický								
- německý								
- francouzský								
- španělský								
- ruský								
<b>Matematika a její aplikace</b>								
Matematika	4•	4•	4•	4•	15	16	16	1
<b>Informatika</b>								
Informatika	1	1	1	2		5		
Písemná a elektronická komunikace	1 <sup>4</sup>	0	0	0	4	1	6	2
<b>Člověk a příroda</b>								
Fyzika	1	2	2	1		6		
Chemie	0	0	2	2		4		
Biologie	2	2	2	1		7		
Zeměpis	2	2	2	1	20	7	24	4
<b>Člověk a společnost</b>								
Dějepis	2	2	1	2		7		
Občanská výchova	2	1	1	1	10	5	12	2
<b>Umění a kultura</b>								
Hudební výchova	1	1	1	1		4		
Výtvarná výchova	1	2	1	2	9	6	10	1
<b>Člověk a zdraví</b>								
Tělesná výchova	2	2	2	2		8		
Výchova ke zdraví <sup>1</sup>	1	0	0	0		1		
Výchova ke zdraví <sup>2</sup>	0	1	0	0	10	1	10	0
<b>Člověk a svět práce</b>								
Laboratorní cvičení	1•	1•	0	1••		3		
Svět práce	0	0	1	1	3	2	5	2
<b>Volitelné předměty*</b>								
Ekonomie pro každý den								
Prostorová tvorba a projekty								
Fyzika v pokusech	0	1	0	0	0	1	1	1

Zpíváme, hrajeme, tancujeme								
Konverzace v anglickém jazyce								
Dramatická výchova								
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>18</b>

- žáci se střídají po týdnu mezi biologií a fyzikou
- žáci se dělí na třetiny a střídají se po týdnu mezi biologií, chemií a fyzikou
- \* žáci volí jeden z nabízených předmětů
- <sup>1</sup> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (obor Biologie)
- <sup>2</sup> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost (obor OV, nebo TV)
- jedna hodina matematiky bude vždy v každém ročníku půlená a v primě jedna hodina českého jazyka

## 5. Učební osnovy

### 5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání



- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

### 5.1.1. Český jazyk a literatura

Obsah předmětu český jazyk a literatura je rozdělen do tří částí, které se navzájem prolínají a doplňují; v podstatě jedna bez druhé nemůžou existovat odděleně.

Jazyková výchova je na základní škole zaměřena na osvojování a praktické užívání mateřského jazyka v jeho spisovné podobě, a to jak knižní, tak i hovorové (vzhledem k jednotlivým poznávaným funkčním stylům). Jedná se o psanou i mluvenou podobu jazyka ve stejném rozsahu.

Na jazykovou výchovu těsně navazuje slohová a komunikační výchova, v níž se žáci seznamují a prakticky procvičují základy rétoriky, ale osvojují si také jednotlivé funkční styly a jejich útvary v psané podobě. Důraz je kladen na poznání, osvojení a procvičování praktických dovedností (útvary typu výpisky, žádost, stížnost, přednáška, polemika atd.), ale také na osvojení základů dalších slohových útvarů, jako jsou úvaha, umělecký popis nebo publicistické formy.

Literární výchova je zaměřena na estetické osvojování reality, nejen tedy úzce na literaturu jako takovou, ale je spojena s poznáním divadelního, výtvarného a filmového umění. Žáci poznávají jednotlivé umělecké a literární žánry, druhy, osvojí si základy literární teorie. Základním cílem literární výchovy je přivést žáky k vlastní a dobrovolné četbě hodnotné literatury.

Cílové zaměření předmětu:

V jazykové výchově zvládne základy gramatiky, syntaxe, sémantiky a rétoriky.

V komunikační výchově zvládne teoreticky i prakticky základní útvary jednotlivých funkčních stylů, s důrazem zejména na komunikativní schopnosti a dovednosti.

V literární výchově se předpokládá samostatná orientace v základních dílech české i světové literatury, ale zejména samostatná práce s knihou. V průběhu studia by měla u žáka vzniknout především potřeba číst jako jedna z kulturních potřeb člověka vůbec.

Techniky a metody vyučování:

Stále v menší míře uplatňovat klasické frontální vyučování, klást důraz na didaktické pomůcky. Vzhledem k dostupnosti počítačové techniky a výukových programů zapojit žáky v rámci výuky do práce na počítačích (počítačová učebna).

Dále využívat metodu didaktických testů a her (hry zvláště+ v nižších ročnících), samostatnou práci se slovníky, odbornou literaturou a denním tiskem, různé diskuzní metody a jiné dialogové útvary, exkurze a divadelní představení.

V primě je jedna hodina půlená.

Klíčové kompetence

- kompetence k učení

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

- kompetence k řešení problémů

vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému

- komunikativní kompetence

umí komunikovat v písemné i ústní podobě, osvojí si zásady komunikace v jednotlivých funkčních stylech, které ve výuce poznává

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA - ZVUKOVÁ STRÁNKA VĚTY A SLOVA

výstupy	učivo
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	1. Druhy vět podle postoje mluvčího a jejich intonace 2. Větný přízvuk 3. Intonace české věty podle druhů vět 4. Zvuková stránka slova - slovní přízvuk
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Mezilidské vztahy</p>	

Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<b>přesahy z:</b> ČJL (6. ročník): Komunikační a slohová výchova, HV (6. ročník): Instrumentální a vokální činnosti

#### SPISOVNÁ VÝSLOVNOST A PRAVOPIŠ

výstupy	učivo
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Znělost, spodoba znělosti
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kulturní diference	
<b>přesahy do:</b> VO (6. ročník): Podobnost a odlišnost lidí <b>přesahy z:</b> VO (6. ročník): Podobnost a odlišnost lidí	

#### TVAROSLOVÍ

výstupy	učivo
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	1. Substantiva a) jmenné kategorie, opakování b) jména obecná a vlastní c) jména konkrétní a abstraktní d) jména pomnožná, hromadná, látková e) nepravidelné skloňování - části těla (uši, oči, ramena...) - kolísání mezi vzory píseň a kost f) skloňování vlastních jmen osobních g) skloňování místních pomnožných jmen 2. Adjektiva a) skloňování adjektiv b) stupňování adjektiv 3. Zájmena a) podle vzorů mladý, jarní b) dle vzorů ten, náš, on 4. Číslovky - skloňování, dělení číslovek 5. Slovesa a) slovesné kategorie, opakování b) slovesný způsob
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	

**přesahy do:**

německý jazyk (6. ročník): rodina, AJ (6. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /, AJ (6. ročník): Můj den / A day in the life of... /

**přesahy z:**

AJ (6. ročník): Můj den / A day in the life of... /, AJ (6. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (6. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /, ČJL (6. ročník): Komunikační a slohová výchova, AJ (8. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (8. ročník): Můj den / A day in the life of... /, AJ (8. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /, DCJ (8. ročník): Seznamování

**SKLADBA**

výstupy	učivo
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	1. Opakování učiva o větných členech a větě 2. Rozvíjející větné členy a) předmět b) příslovečné určení c) přívlastek 3. Hlavní a vedlejší věta, výpověď 4. Přímá a nepřímá řeč
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Stavba mediálních sdělení	
<b>přesahy do:</b> německý jazyk (6. ročník): rodina, německý jazyk (6. ročník): nákupy, AJ (6. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, HV (6. ročník): Hudební teorie <b>přesahy z:</b> AJ (6. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, ČJL (6. ročník): Komunikační a slohová výchova, VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, AJ (8. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, DCJ (8. ročník): Španělská výslovnost a pravopis	

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	1. Soukromý a veřejný projev 2. Připravený a nepřipravený projev 3. Mluvený a psaný projev 4. Deníkový zápis 5. Telefonní komunikace 6. Dopis a) soukromý d. b) úřední d. c) elektronická podoba d. 7. Oznámení zpráva 8. Výpisky a výtah 9. Popis a) prostý popis osoby b) umělecký popis c) popis předmětu

	10. Vypravování
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Sebepoznání a sebepojetí                  Kreativita                  Poznávání lidí                  Evropa a svět nás zajímá                  Lidské vztahy</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  ČJL (6. ročník): Jazyková výchova - Zvuková stránka věty a slova, ČJL (6. ročník): Tvarosloví, ČJL (6. ročník): Skladba, VO (6. ročník): Rodinný život, VO (6. ročník): Naše obec, region, kraj, VO (6. ročník): Lidská setkání, VO (6. ročník): Rozvoj osobnosti, VO (6. ročník): Vnitřní svět člověka  <b>přesahy z:</b>                  VO (6. ročník): Rodinný život, VO (6. ročník): Naše obec, region, kraj, VO (6. ročník): Lidská setkání, VO (6. ročník): Rozvoj osobnosti, VO (6. ročník): Vnitřní svět člověka, DCJ (8. ročník): Popis osoby</p>	

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Základní literárně vědné pojmy - próza, poezie, drama; lit. druhy</p> <p>1. Báje, seznámení s mýtem a) řecký                      b) biblický</p> <p>Prostá reprodukce jednoduchého textu</p> <p>2. Pohádky - podstata, dělení</p> <p>Složitější ústní i písemné vypravování známého příběhu</p> <p>3. Pověsti</p> <p>Divadlo, drama; dramatizace známé literární předlohy</p> <p>4. Bajky a) podstata                      b) pokus o vlastní tvorbu</p> <p>5. Literatura pro děti a mladé čtenáře</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                  Kulturní diference                  Základní podmínky života                  Lidské aktivity a problémy životního prostředí                  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  D (6. ročník): Doba kamenná, D (6. ročník): Starověké státy, D (6. ročník): Antické Řecko, D (6. ročník): Období antické společnosti v Římě, D (6. ročník): Počátky středověké společnosti, D (6. ročník): Vrcholný středověk, VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, VO (6. ročník): Naše vlast, VO (6. ročník): Rodinný život, VO (6. ročník): Lidská setkání, VO (6. ročník): Podobnost a odlišnost lidí, HV (6. ročník): Hudební teorie  <b>přesahy z:</b>                  D (6. ročník): Starověké státy, D (6. ročník): Období antické společnosti v Římě, D (6.</p>	

ročník): Počátky středověké společnosti, D (6. ročník): Vrcholný středověk, VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, VO (6. ročník): Naše vlast, VO (6. ročník): Rodinný život, VO (6. ročník): Lidská setkání, VO (6. ročník): Podobnost a odlišnost lidí, HV (6. ročník): Hudební teorie, D (6. ročník): Antické Řecko

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

#### JAZYKOVÁ VÝCH. - TVAROSLOVÍ

výstupy	učivo
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opakování učiva o ohebných sl. druzích</li> <li>2. Skloňování zájmen týž, tentýž, jenž</li> <li>3. Slovesné kategorie - rod a vid</li> <li>4. Příslovce - druhy, stupňování</li> <li>5. Předložky</li> <li>6. Spojky</li> <li>7. Částice</li> <li>8. Cítoslovce</li> </ol>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Práce v realizačním týmu</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      německý jazyk (7. ročník): škola, AJ (7. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (7. ročník): Nakupování / Shall we go shopping? /</p> <p><b>přesahy z:</b>                      AJ (7. ročník): Nakupování / Shall we go shopping? /, AJ (7. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (7. ročník): Dopis / Dear Renée... /, AJ (9. ročník): Nakupování / Shall we go shopping? /, AJ (9. ročník): Cestování / Four go on a trip /</p>	

#### SLOVNÍ ZÁSoba

výstupy	učivo
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slova jednovýznamová a vícevýznamová</li> <li>2. Synonyma, homonyma, opozita</li> <li>3. Slovo tvorba - a) odvozování substantiv b) odvozování adjektiv c) odvozování sloves</li> <li>4. Další formy rozšiřování slovní zásoby</li> </ol>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Kreativita                      Komunikace                      Tvorba mediálního sdělení</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      D (7. ročník): Dějiny 17. a 18. st., VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Svět kolem nás</p> <p><b>přesahy z:</b>                      D (7. ročník): Dějiny 17. a 18. st., VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Svět</p>	

kolem nás

#### SKLADBA

výstupy	učivo
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podmět</li> <li>2. Přísudek</li> <li>3. Druhy přívlastku</li> <li>4. Předmět</li> <li>5. Příslovečná určení</li> <li>6. Doplněk</li> <li>7. Hlavní a vedlejší věta; věta a výpověď</li> </ol>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Komunikace</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH.  <b>přesahy z:</b>                      ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH.</p>	

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vypravování - stavba a výrazové prostředky</li> <li>2. Debata, diskuze, polemika</li> <li>3. Anketa a interview</li> <li>4. Popis pracovního postupu</li> <li>5. Odborný popis</li> <li>6. Charakteristika</li> <li>7. Životopis</li> <li>8. Líčení, pokus o umělecký popis</li> <li>9. Žádost</li> <li>10. Výpisky</li> </ol>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Hodnoty, postoje, praktická etika                      Občanská společnost a škola                      Multikulturalita                      Lidské aktivity a problémy životního prostředí                      Vztah člověka k prostředí                      Tvorba mediálního sdělení                      Práce v realizačním týmu</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      ČJL (7. ročník): Skladba, VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Svět kolem nás, P (7. ročník): Ochrana přírody  <b>přesahy z:</b>                      ČJL (7. ročník): Skladba, VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Svět kolem nás, VV (7. ročník): Praktická část, DCJ (8. ročník): Telefonický rozhovor, DCJ (8. ročník): Dopis, AJ (9. ročník): Dopis / Dear Renée... /</p>	

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Literárně vědné poznatky, žánry</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lyrika v poezii i v próze</li> <li>2. Literatura a fantazie</li> <li>3. Lásky a přátelství v různých lit. žánrech</li> <li>4. Poezie a písňový text</li> </ol> <p>Strofa, verš, rým</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Historická literatura</li> <li>6. Dobrodružná literatura</li> </ol> <p>Reprodukce složitého lit. textu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Úvod do psychologické literatury</li> <li>8. Humoristická literatura</li> </ol>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Sebepoznání a sebepojetí                      Poznávání lidí                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Vztah člověka k prostředí                      Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      D (7. ročník): Pozdní středověk, D (7. ročník): Počátky novověku, D (7. ročník): Dějiny 17. a 18. st., VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Svět kolem nás, HV (7. ročník): Hudební teorie, _Zht (7. ročník): hudební teorie</p> <p><b>přesahy z:</b>                      D (7. ročník): Pozdní středověk, D (7. ročník): Počátky novověku, D (7. ročník): Dějiny 17. a 18. st., VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Svět kolem nás, HV (7. ročník): Hudební teorie, _Zht (7. ročník): hudební teorie, VV (7. ročník): Praktická část, VV (8. ročník): Teorie VV</p>	

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA - UČENÍ O JAZYCE

výstupy	učivo
<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jazyk, dělení jazyků</li> <li>2. Dělení mateřského jazyka</li> </ol>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>                      Jsme Evropané                      Kulturní diference                      Etnický původ</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      VO (8. ročník): Právní základy státu, VO (8. ročník): Principy demokracie</p>	



**přesahy z:**

VO (8. ročník): Právní základy státu, VO (8. ročník): Principy demokracie

**SLOVOTVORBA**

výstupy	učivo
<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>1. Odvozování – a) shrnutí probrané látky b) přechylování 2. Skládání 3. Zkracování</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace</p>	

**TVAROSLOVÍ**

výstupy	učivo
<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>1. Časování sloves 2. Slovesné třídy a vzory 3. Přechodníkové tvary 4. Skloňování přejatých slov 5. Skloňování cizích vlastních jmen</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>přesahy do:</b> AJ (8. ročník): Knihy a já / Books and me /, AJ (8. ročník): Moje škola / It's Monday morning again /</p>	

**SKLADBA**

výstupy	učivo
<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>1. Podmět a přísudek 2. Rozvíjející větné členy 3. Několikanásobný větný člen 4. Čárka v jednoduché větě 5. Podřadné souvětí, druhy vedlejších vět 6. Souřadné souvětí 7. Čárka v souvětí</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p>	

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debata, polemika, diskuze</li> <li>2. Nabídka, objednávka, stížnost, žádost</li> <li>3. Líčení, pokus o umělecký popis</li> <li>4. Úvahové prvky v psaném textu</li> <li>5. Zpráva, novinový článek</li> <li>6. Interview, reportáž</li> <li>7. Vypravování, pokus o vlastní epickou tvorbu</li> <li>8. Odborný popis</li> <li>9. Pracovní návod</li> <li>10. Mluvený výklad (přednáška)</li> </ol>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Multikulturalita                      Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      Vnímání autora mediálních sdělení                      Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Svoboda jednotlivce, osobnost, VO (8. ročník): Lidská práva</p> <p><b>přesahy z:</b>                      VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Svoboda jednotlivce, osobnost, VO (8. ročník): Lidská práva, AJ (8. ročník): Popis osoby / This is Ben /, AJ (9. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /</p>	

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vývoj starší literatury –                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a) mýtus, středověká literatura</li> <li>b) renesance</li> <li>c) klasicismus a osvícenství</li> </ol> </li> <li>2. Literatura 19. stol. –                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a) romantismus</li> <li>b) realismus</li> </ol>                         Obsah a forma literárního díla                          Kritický pohled na literární dílo                     </li> <li>3. Humoristická literatura</li> <li>4. Jazyková hříčka</li> <li>5. Sci-fi</li> </ol>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Kreativita                      Komunikace                      Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      D (8. ročník): Francouzská revoluce, D (8. ročník): Svět v 19. století, D (8. ročník): Konec</p>	

19. st a počátek 20. st., D (8. ročník): Světová válka, VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Lidská práva, VO (8. ročník): Vztahy ve dvojici, VO (8. ročník): Vztahy a pravidla soužití v komunitě, HV (8. ročník): Hudební teorie

**přesahy z:**

D (8. ročník): Francouzská revoluce, D (8. ročník): Svět v 19. století, D (8. ročník): Světová válka, VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Lidská práva, VO (8. ročník): Vztahy ve dvojici, VO (8. ročník): Vztahy a pravidla soužití v komunitě, AJ (8. ročník): Alenka v říši divů / A Mad Tea Party /, AJ (8. ročník): Knihy a já / Books and me /, HV (8. ročník): Hudební teorie, HV (8. ročník): Instrumentální a vokální činnosti, německý jazyk (8. ročník): volný čas, VV (8. ročník): Teorie VV

**9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA - UČENÍ O JAZYCE**

výstupy	učivo
<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>1. Jazyk a řeč, vývoj jazyka</p> <p>2. Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Kooperace a kompetice                      Občanská společnost a škola                      Kulturní diference</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      německý jazyk (9. ročník): kulturní život, AJ (9. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Globalizace</p> <p><b>přesahy z:</b>                      VO (9. ročník): Evropská integrace, HV (9. ročník): Hudební teorie, HV (9. ročník): Instrumentální a vokální činnosti</p>	

**TVAROSLOVÍ**

výstupy	učivo
<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>1. Opakování předchozího učiva</p> <p>2. Skloňování přejatých slov</p> <p>3. Skloňování cizích vlastních jmen</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                      Kulturní diference                      Multikulturalita</p>	

### SKLADBA

výstupy	učivo
<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentně text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Věty kladné a záporné</li> <li>2. Řeč přímá, nepřímá, polopřímá</li> <li>3. Oslovení, sam. větný člen, vsuvka, řečnická otázka</li> <li>4. Aktuální členění výpovědi</li> <li>5. Slovosled</li> <li>6. Neúplná věta</li> <li>7. Souvětí podřadné a souřadné, složitá souvětí</li> <li>8. Věta a výpověď</li> <li>9. Synonymní skladební prostředky</li> </ol>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Komunikace</p>	

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH.

výstupy	učivo
<p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentně text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proslov, přednáška</li> <li>2. Výklad</li> <li>3. Úvaha</li> <li>4. Reportáž</li> <li>5. Komentář</li> <li>6. Recenze</li> <li>7. Fejeton</li> <li>8. Média, druhy, publicistické útvary</li> </ol>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                  Stavba mediálních sdělení                  Fungování a vliv médií ve společnosti                  Tvorba mediálního sdělení</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  TA (9. ročník): MS Word, TA (9. ročník): Internet, TA (9. ročník): Digitální fotografie, VO (9. ročník): Právní řád ČR, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Globalizace, VO (9. ročník): Vztahy ve dvojici, VO (9. ročník): Sebepoznání a sebepojetí, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy</p> <p><b>přesahy z:</b>                  VO (9. ročník): Právní řád ČR, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Globalizace, VO (9. ročník): Vztahy ve dvojici, VO (9. ročník): Sebepoznání a sebepojetí, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, DCJ (9. ročník): Životopis</p>	

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v</p>	<p>Rozbor lit. díla po obsahové i formální stránce                  1. Z meziválečné literatury</p>

<p>literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie</p>	<p>Filmová adaptace lit. díla Dramatizace lit. díla 3. Ze současné české literatury Základy prozódie 4. Ze současné světové literatury Referát z vlastní četby současného autora</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Občan, občanská společnost a stát Jsme Evropané Lidské vztahy Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b> D (9. ročník): Svět po Světové válce, D (9. ročník): Evropa před 2. světovou válkou, D (9. ročník): 2. světová válka, D (9. ročník): Období studené války, D (9. ročník): Svět po pádu komunismu, VO (9. ročník): Vztahy ve dvojici, VO (9. ročník): Sebepoznání a sebepojetí, VO (9. ročník): Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, VO (9. ročník): Morální rozvoj <b>přesahy z:</b> D (9. ročník): Svět po Světové válce, D (9. ročník): Evropa před 2. světovou válkou, D (9. ročník): 2. světová válka, D (9. ročník): Svět po pádu komunismu, VO (9. ročník): Vztahy ve dvojici, VO (9. ročník): Sebepoznání a sebepojetí, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, VO (9. ročník): Morální rozvoj, AJ (9. ročník): Sobecký obr / The Selfish Giant /, HV (9. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti, německý jazyk (9. ročník): kulturní život</p>	

## 5.1.2. Cizí jazyk

### 5.1.2.1. Anglický jazyk

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Jazyková úroveň žáka:

Rozumím frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokážu pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení. Umím číst krátké jednoduché texty. Umím vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům. Umím komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládnou velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumím natolik,

abych konverzaci sám dokázal udržet. Umím použít řadu frází a vět, abych jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. Umím napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se mých základních potřeb. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování. Výchovné a vzdělávací strategie:

### **1. Kompetence k učení**

- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání anglického jazyka a vést je k propojování probraného učiva a jazykových jevů
- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vést žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

### **2. Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití anglického jazyka
- vést žáky k tomu, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem
- vést žáky k porovnávání stavby anglického a českého jazyka (popřípadě dalších cizích jazyků), vyhledávání shod a odlišností

### **3. Kompetence komunikativní**

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění anglicky vedenému rozhovoru a anglicky psaných jednoduchých textů
- vést žáky k tomu, aby zformulovali jednoduché myšlenky anglicky
- vést žáky k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
  - má schopnost komunikovat v cizím jazyce v digitálním prostředí a v prostředí digitálních technologií

### **4. Kompetence sociální a personální**

- vést žáky ke zvládnutí situací:
  - vyžádat a poskytnout pomoc a radu
  - dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
  - spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

### **5. Kompetence občanské**

- vést žáky k získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- na příkladech z anglicky mluvících zemí vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

### **6. Kompetence pracovní**

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

### **7. Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### Očekávané výstupy

- platí obecně ve všech ročnících

#### Poslech s porozuměním žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

#### Mluvení žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

#### Čtení s porozuměním žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

#### Psaní žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

#### Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

---

### **6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

---

Vzdělávací obsah (výstupy, učivo, mezipředmětové vztahy a průřezová témata) odpovídá realizaci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Učební texty Solutions 2nd edition-Elementary jsou určeny žákům osmiletých gymnázií. Očekávané výstupy na konci učebnice směřují k dosažení výstupů úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

výstupy	učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti  <b>Žák</b>                      - v krátkém, jednoduchém slyšeném textu postihne jména a národnosti účastníků rozhovoru                      - postihne základní údaje v krátkém, čteném popisu rodiny svého vrstevníka                      - postihne hlavní informaci v krátkém čteném popisu každodenního života slavné osobnosti                      - v slyšeném řízeném rozhovoru postihne názory mluvčích na roli monarchie a parlamentu ve své zemi                      - v slyšeném rozhovoru novináře a sportovkyně/umělkyně postihne otázky a hlavní smysl odpovědí                      - rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém novinovém článku o monarchii                      - postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o každodenním životě jedné neobvyklé komunity                      - postihne hlavní body čtené osobní charakteristiky na internetové sociální síti                      - v slyšeném popisu osobního dne postihne, jak často mluvčí vykonává jednotlivé činnosti                      - postihne hlavní body čteného, krátkého novinového článku o roztleskávačkách a rozumí neznámým slovům z kontextu a jejich stručného vysvětlení                      - najde hlavní body v krátkém novinovém článku popisující známého umělce                      - postihne hlavní body populárně naučného článku o extrémních sportech                      - v slyšeném rozhovoru postihne, jaké sporty mluvčí dělají a jaký mají k nim vztah                      - postihne hlavní body novinového článku o prestižní anglické škole                      - v slyšeném rozhovoru reportéra a studentky postihne hlavní informace o její škole a jejich studijních plánech                      - v slyšené výpovědi najde hlavní informace o škole a školním režimu mluvčího                      - postihne hlavní body čteného rozhovoru reportéra a profesionálního sportovce                      - postihne hlavní informace v populárně naučném článku o známém svátku, o jeho oslavách a tradicích s ním spojené                      - s obrazovou nápovědou postihne v čteném novinovém článku místo konání významné rodinné/osobní události, např. svatby                      - rozumí obsahu běžného jídelníčku v</p>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setkání a pozdrav</li> <li>• čísla</li> <li>• abeceda</li> <li>• čas</li> <li>• dny a datum</li> <li>• rodina - základní členové rodiny, přátelé</li> <li>• anglická královská rodina</li> <li>• monarchie a parlament</li> <li>• každodenní činnosti</li> <li>• zpráva</li> <li>• koníčky a sport</li> <li>• slovní spojení týkající se sportovní aktivity tvořené slovesem + podstatným jménem</li> <li>• extrémní sporty</li> <li>• části těla</li> <li>• schopnosti</li> <li>• mít/nemít rád</li> <li>• oblečení</li> <li>• popis osob</li> <li>• Halloween a masky/převleky</li> <li>• Svatba</li> <li>• volno-časové aktivity</li> <li>• popis fotografie</li> <li>• domluva</li> <li>• pozvání</li> <li>• jídlo a pití</li> <li>• způsoby vaření</li> <li>• složená slova - výživa a potraviny</li> <li>• zdravotní potíže</li> <li>• objednání jídla</li> <li>• dotazník</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa "být" a "mít"</li> <li>• osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>• členy</li> <li>• přivlastňovací pád</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> <li>• přítomný čas prostý</li> <li>• osobní zájmena v předmětném postavení</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• akční slovesa</li> <li>• moct + příslovce</li> </ul>



<p>restauraci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o vegetariánství</li> <li>- v slyšených výpovědích postihne, co jedí a jak se stravují jednotliví mluvčí</li> <li>- postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o netradičním způsobu léčení lidí</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a představí se</li> <li>- počítá do 30</li> <li>- sdělí data běžných světových svátků</li> <li>- ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují</li> <li>- představí se neznámým lidem, např. v nové škole svým novým spolužákům</li> <li>- napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku</li> <li>- ústně popíše neobvykle vypadající skupinu lidí</li> <li>- s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné sporty, sportovní činnosti a volnočasové aktivity</li> <li>- ústně sdělí, jaké sporty a volnočasové aktivity upřednostňuje</li> <li>- stručně popíše svůj běžný den</li> <li>- ústně i písemně charakterizuje svoje schopnosti a dovednosti</li> <li>- jednoduchým způsobem sdělí svůj vztah k běžným sportům a sportovním činnostem</li> <li>- s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné školní vyučovací předměty</li> <li>- jednoduchým způsobem charakterizuje svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům</li> <li>- popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě</li> <li>- s obrazovou nápovědou popíše školní místnost</li> <li>- pojmenuje oblečení, které lidi na sobě právě mají</li> <li>- jednoduchou slovní zásobou popíše, co aktuálně dělají jemu známé osoby</li> <li>- gramaticky správně formuluje, co se právě děje a co se děje pravidelně v určitých časových obdobích</li> <li>- pomocí obrazové nápovědy pojmenuje základní potraviny</li> <li>- gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• vazba "there is/there are"</li> <li>• použití výrazu "nějaký"</li> <li>• předložky místa</li> <li>• sloveso "muset"</li> <li>• udání směru</li> <li>• psaní velkých písmen</li> <li>• přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• užití přítomného času pro budoucí děj</li> <li>• časové předložky</li> <li>• sloveso "mocht" jako žádost</li> <li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>• vyjádření množství</li> <li>• měl/neměl bych</li> </ul> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>
---	--

- běžnou slovní zásobou charakterizuje chuť a vzhled potravin a jídla
- jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na vegetariánské stravování
- gramaticky správně formuluje, co by měla blízká osoba za daných okolností dělat

#### Interaktivní řečové dovednosti

##### Žák

- zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví
- zeptá se na čas a na datum a na stejnou otázku odpoví
- zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví
- zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví
- s velmi jednoduchou, ale odbornou slovní zásobou si s kamarádem vymění názory na monarchii
- zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám
- vymění si s kamarádem názory na aktivity, které jsou na hranici sportu a zábavy
- zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejné otázky odpoví
- pojmenuje základní části lidského těla
- zeptá se kamaráda na jeho školní rozvrh a na stejnou otázku odpoví
- zeptá se, kde se nachází jím hledaná věc a na stejnou otázku odpoví
- ptá se a odpovídá na otázky kamaráda o své škole a jejich pravidlech
- vymění si s kamarádem názory na ideální školu
- zeptá se na umístění školní místnosti a na stejnou otázku popíše cestu
- zeptá se kamaráda, co, kdy a kam nosí a na stejné otázky odpoví
- diskutuje s kamarádem o známých kulturních svátcích a tradicích ve své zemi
- zeptá se kamaráda na jeho aktuální a pravidelné činnosti a na stejné otázky odpoví
- rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události
- domluví si schůzku s vrstevníkem
- zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví
- vyměňuje si s kamarádem své názory na netradiční terapie a léčební metody

<p>- objedná si jídlo v běžném obchodě s rychlým občerstvením</p> <p>Mediační řečové dovednosti Žák</p> <p>- ústně prezentuje před spolužáky, jaké schopnosti a dovednosti má on a jeho kamarád</p> <p>- vytvoří agitační plakát o volnočasovém klubu pro mladé lidi</p> <p>- napíše uvítací dopis pro nového zahraničního studenta na své škole</p> <p>- sdělí skupině lidí, co on a jeho kamarád rádi nosí</p> <p>- napíše přátelům pozvání na večírek</p> <p>- s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu</p>	
<p><b>Pokrytí průřezových témat</b></p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní problémy socio-kulturních rozdílů</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání vlastní osobnosti</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> </ul> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociální komunikace</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>Občanský a společenskovední základ</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

Vzdělávací obsah (výstupy, učivo, mezipředmětové vztahy a průřezová témata) odpovídá realizaci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Učební texty Solutions 2nd edition-Elementary jsou určeny žákům osmiletých gymnázií. Očekávané výstupy na konci učebnice směřují k dosažení výstupů úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce.

#### SOLUTIONS 2ND EDITION – ELEMENTARY

výstupy	učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě sleduje směr cesty podle slyšených instrukcí</li> <li>- v turistickém letáčku nebo brožurce vyhledá specifické informace o atrakci</li> </ul>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• místa a významné budovy ve městě</li> <li>• vybrané ustálené výrazy</li> <li>• přídavná jména popisující místa ve městě</li> <li>• přídavná jména vyjadřující pocity</li> </ul>

<p>v zábavném parku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí místo konání různých turistických atrakcí v slyšené upoutávce</li> <li>- postihne hlavní body krátkého čteného příběhu</li> <li>- rozliší charakter čtené nebo slyšené osobní zprávy či vzkazu</li> <li>- postihne hlavní body čteného stručného životopisu slavné osobnosti a vyhledá v něm konkrétní údaje</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného novinového článku popisující specifickou událost v životě významné osoby a vyhledá v něm dílčí informace</li> <li>- v slyšených výpovědích rozpozná, o které slavné osobě mluvčí vypráví</li> <li>- v slyšené populární soutěži zachytí specifické informace – odpovědi soutěžícího na kvízové otázky</li> <li>- ze slyšeného rozhovoru porozumí, jaký měl mluvčí víkend a postihne význam doplňujících otázek druhého účastníka rozhovoru</li> <li>- v slyšené reklamě na dovolenou zachytí typ zeměpisné lokality/útvary</li> <li>- v čteném, populárně-naučném článku o význačném místě v krajině najde hlavní body a vyhledá specifické informace</li> <li>- v slyšených výpovědích rozpozná, na jakém výletě mluvčí byli a jakou sportovní činnost tam dělali</li> <li>- postihne hlavní body krátkého novinového článku o prehistorickém zvířeti a odvodí neznámá slova z kontextu</li> <li>- v slyšeném rozhovoru postihne, kam se mluvčí chystají a jaké jsou výhody a nevýhody jejich plánovaného výletu</li> <li>- postihne hlavní myšlenku tištěné reklamy na záchranu divokých zvířat</li> <li>- v slyšených výpovědích lidí různých profesí postihne, zda jsou ve svém povolání šťastní</li> <li>- v čteném i slyšeném textu vyrozumí, co se chystají účastníci hovoru dělat</li> <li>- v čteném osobním popisu studentské brigády postihne, o jakou práci jde, sdělí svůj vztah k ní a vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>- v slyšených výpovědích mladých lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časové výrazy</li> <li>• popis cesty</li> <li>• dotazy na informace</li> <li>• země a národnosti</li> <li>• významné události v životě</li> <li>• ustálené výrazy s nejčastěji užívanými slovesy</li> <li>• slavné osobnosti/umělci</li> <li>• vyjádření zájmu a účasti</li> <li>• e-mailová zpráva</li> <li>• geografická místa</li> <li>• kontinenty</li> <li>• světové strany, míry a váhy</li> <li>• outdoorové aktivity</li> <li>• divoká zvířata</li> <li>• typy dovolené</li> <li>• plány na dovolenou</li> <li>• reklama/inzerát</li> <li>• povolání a profese</li> <li>• ustálené výrazy týkající se práce a pracovní činnosti</li> <li>• volný rok ve studiu</li> <li>• slova/ustálené výrazy složené ze dvou podstatných jmen</li> <li>• ustálené výrazy při telefonování</li> <li>• psaní žádosti</li> <li>• doprava a dopravní prostředky</li> <li>• vybraná frázová slovesa s „get“</li> <li>• časová příslovce a časová příslovecná určení</li> <li>• prázdninové ubytování</li> <li>• kupování jízdenky</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas prostý slovesa „být“ – kladná oznamovací věta</li> <li>• minulý čas prostý slovesa „být“ – zápor</li> <li>• minulý čas prostý slovesa „být“ – otázka</li> <li>• minulý čas prostý slovesa „mocht“</li> <li>• minulý čas prostý slovesa „mocht“ – kladná oznamovací věta</li> <li>• minulý čas prostý slovesa „mocht“ – zápor</li> <li>• minulý čas prostý slovesa „mocht“ - otázka</li> <li>• minulý čas prostý pravidelných sloves</li> <li>• minulý čas prostý kladná oznamovací věta</li> </ul>
--	--

<p>zachytí jejich názor na práci na poloviční úvazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní myšlenku krátké úvahy o robotizaci světa</li> <li>- v čtené výpovědi studenta postihne hlavní myšlenku textu, porozumí jeho hlavním bodům a odvodí význam neznámých výrazů – slovních složenin</li> <li>- ve slyšeném rozhovoru porozumí, co se právě stalo nebo co mluvčí udělali</li> <li>- v čteném novinovém článku o imigraci do USA postihne hlavní myšlenku, rozumí hlavním bodům a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- z rozhovoru lidí chystající se na dovolenou vyrozumí, co stihli před odjezdem už udělat a co ne</li> <li>- v čteném novinovém článku o neobvyklém příběhu horolezce postihne jeho hlavní body, časovou souslednost dílčích událostí a vyhledá v textu podrobnosti k popisovanému příběhu</li> <li>- s textovou nápovědou postihne obsah písně</li> <li>- z textové osobní zprávy, např. pohledu, postihne, kde se pisatel nachází, co dělá, co zažil a co plánuje pro nejbližší dny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas prostý zápor</li> <li>• minulý čas prostý otázka</li> <li>• minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>• 2. stupeň přídavných jmen – srovnávání</li> <li>• 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>• odvození vykonavatele činnosti od slovesa/činnosti</li> <li>• vyjádření budoucnosti pomocí „going to“</li> <li>• vyjádření budoucnosti pomocí „will“</li>   <li>• předpřítomný čas</li> <li>• již/ještě ne</li> <li>• užití slovesa „mocht“ jako žádost</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa v minulém čase</li> <li>• koncové „er“ u 2. stupně přídavných jmen</li> <li>• přízvuk u přídavných jmen</li> <li>• linking (vázání)</li> <li>• silent letters (hlásky, které nevyslovujeme)</li> </ul> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná místa a budovy ve městě</li> <li>- jednoduchým způsobem formuluje, kde byl v předchozích dnech</li> <li>- běžnou slovní zásobou popíše něčí dovednosti a schopnosti</li> <li>- s obrazovou nápovědou převypráví čtený příběh</li> <li>- pojmenuje známé země světa a přiřadí k nim národnosti</li> <li>- s časovým upřesněním a s běžnou slovní zásobou popíše, co dělal nebo nedělal v uplynulých dnech</li> <li>- napíše velmi stručný a jednoduchý životopis slavné osoby</li> <li>- s běžnou slovní zásobou popíše umělecký obraz a vyjádří svůj pocit z něho</li> <li>- pomocí obrazové nápovědy pojmenuje zeměpisné útvary</li> </ul>	

- stručně porovná kvalitu, vzhled, vlastnosti např. lidí, zvířat, věcí, míst, událostí
- jednoduchým způsobem popíše význačnou zeměpisnou lokalitu ve své zemi, vysvětlí, čím je známá a informuje o jejím turisticko-sportovním využití
- pojmenuje běžná divoká zvířata a uvede, v jakém prostředí žijí
- stručně sdělí, čím jsou jednotlivá divoká zvířata nebezpečná
- pojmenuje běžná povolání
- běžnou slovní zásobou písemně uvede předvídatelná fakta o své budoucnosti
- jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč
- pojmenuje běžné dopravní prostředky a způsoby cestování
- běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování
- jednoduše popíše, co se právě stalo
- se slovní nápovědou popíše historickou fotografii
- jednoduchým způsobem sdělí, co v ten udělal on nebo lidi z jeho okolí

#### Interaktivní řečové dovednosti

##### Žák

- zeptá se kamaráda na jeho dovednosti, když byl malý a na stejnou otázku odpoví
- diskutuje s kamarádem, na jakou turistickou atrakci se půjdou podívat
- zatelefonuje do muzea a zeptá se na základní turistické informace
- zahraje si s kamarádem hru „Hádej, kdo jsem.“
- zeptá se kamaráda, co dělal nebo nedělal o víkendu a na stejnou otázku odpoví
- porovnává s kamarády různá zeměpisná místa a města
- zahraje si s kamarády kviz typu „Světová nej-“
- diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různého typu dovolené
- diskutuje s kamarádem, jaká povolání jsou nejlepší/nejhorská a svůj názor zdůvodní

- zeptá se kamaráda, jaké má plány na večer a na stejnou otázku odpoví
- vyměňuje si s kamarády názory na práci na poloviční úvazek pro studenty
- vyptává se kamaráda na jeho plány do budoucnosti a na podobné otázky odpoví
- vymění si s kamarádem názory na přerušení studia na určitou dobu
- domluví se po telefonu s neznámou osobou a nechá vzkaz pro člověka, s kterým potřeboval mluvit
- zeptá se kamaráda, jakým dopravním prostředkem obvykle cestuje a kam; na podobné otázky pak odpoví
- odpoví na dotaz kamaráda, co se právě stalo
- diskutuje s kamarádem o důvodech lidí ze svého blízkého okolí přestěhovat se do cizí země, a jak se jim změnil život
- vymění si s kamarádem názory na výhody a nevýhody bydlení v cizí zemi
- zeptá se kamaráda, co dneska dělal a na stejné otázky odpoví
- vede fiktivní řízený rozhovor s horolezcem a zeptá se ho na podrobnosti jeho příběhu
- zakoupí si jízdenku na vlak a zeptá se na podrobnosti k odjezdu

#### Mediační řečové dovednosti

##### Žák

- vytvoří pro své město webové stránky, na kterých informuje o zajímavých místech a akcích pro mladé lidi
- napíše krátký vzkaz blízké osobě
- zanechá osobní telefonní vzkaz na záznamníku
- napíše strukturovaný životopis o slavné osobnosti
- v strukturované e-mailové zprávě kamarádovi popíše svůj víkend
- napíše upoutávku na turistické lokality ve své zemi
- strukturovaně popíše význačné zeměpisné místo ve své zemi
- napíše do časopisu výzvu ke sbírce na záchranu konkrétního druhu divokých zvířat
- napíše žádost o práci nebo studentskou brigádu

- napíše blízkým lidem zprávu na pohledu ze svého prázdninového pobytu	
<p><b>Pokrytí průřezových témat</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociální komunikace</li> <li>- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní problémy socio-kulturních rozdílů</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (problémy imigrace)</li> </ul>	
<p><b>Přesahy, vazby, rozšiřující učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tělesná výchova (sport)</li> <li>- Biologie</li> <li>- Občanská výchova</li> <li>- ICT (využití internetu)</li> <li>- Dějepis (všeobecné znalosti o významných událostech a osobnostech světa), (významné osobnosti moderních dějin)</li> <li>- Zeměpis</li> </ul>	

#### 8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

Vzdělávací obsah (výstupy, učivo, mezipředmětové vztahy a průřezová témata) odpovídá realizaci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Učební texty Solutions 2nd edition- Pre-Intermediate jsou určeny žákům osmiletých gymnázií. Očekávané výstupy na konci učebnice směřují k dosažení výstupů úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

#### SOLUTIONS 2ND EDITION – PRE-INTERMEDIATE

Výstupy	učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby</li> <li>- v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně</li> <li>- postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci</li> <li>- s porozuměním zodpoví otázky zábavného kvizu o strachu a odvaze dělat adrenalinové činnosti</li> </ul>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby</li> <li>• sport</li> <li>• slovesa</li> <li>• slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem</li> <li>• městská a venkovní urbanizace</li> <li>• předložky pohybu</li> <li>• složená slova</li> <li>• filmové žánry, přídavná jména popisující film</li> <li>• obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění</li> </ul> <p>Gramatika:</p>



<p>- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou</p> <p>- doplní text písně podle poslechu</p> <p>- s obrazovou nápovědou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu</p> <p>- rozumí hlavní myšlence čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body</p> <p>- postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace</p> <p>- rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova</p> <p>- podle instrukcí najde cíl své cesty</p> <p>- postihne hlavní body čteného novinového článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost</p> <p>- v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory</p> <p>- pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace</p> <p>- pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry</p> <p>- vyhledá v čteném, populárně-naučném textu specifické informace o filmovém herci nebo herečce</p> <p>- postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění</p> <p>- postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění</p> <p>- postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu hereckého výkonu různých interpretů</p> <p>- rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko</p> <p>- rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě</p> <p>- postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu popisující osobní zážitek</p> <p>- postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku</p> <p>- rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra</p> <p>- najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• negativní předpony</li> <li>• přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový</li> <li>• slovesa, která nemají průběhovou formu</li> <li>• sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem</li> <li>• minulý čas prostý a průběhový</li> <li>• neurčitá zájmena</li> <li>• vyjádření množství</li> <li>• členy</li> <li>• přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání</li> <li>• předpřítomný čas</li> <li>• minulý čas vs předpřítomný čas</li> <li>• otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy...?“, „Udělal jsi někdy ...?“</li> </ul> <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncové „-ed“</li> <li>• určitý člen “the” a samohlásky</li> <li>• oslabená výslovnost slov ve větě</li> </ul> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>
---	--

<p>internetu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka</li><li>- strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter</li><li>- ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce</li><li>- ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech</li><li>- převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou</li><li>- napíše krátký, neformální děkovný dopis</li><li>- podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města</li><li>- ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná</li><li>- ústně vyjádří svůj názor na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů</li><li>- sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy</li><li>- vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě</li><li>- běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů</li><li>- podrobněji porovná dva filmy a výkony herců</li><li>- sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít</li><li>- pojmenuje běžné typy obchodů, a co se v nich prodává</li><li>- zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá</li><li>- ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost</li></ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí</li><li>- zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky odpoví</li><li>- vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé zájmové akce</li><li>- zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví</li><li>- vymění si s kamarádem názory na své povahy</li><li>- povídá si s kamarádem o svých oblíbených</li></ul>	
--	--

<p>sportech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku</li> <li>- vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců</li> <li>- zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert</li> <li>- diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví</li> <li>- zeptá se kamaráda, co dělá v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví</li> <li>- vymění si s kamarádem názory na internetový obchod</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události</li> <li>- simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem</li> <li>- prezentuje na veřejnosti svoje město</li> <li>- napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film</li> <li>- reklamuje koupené zboží</li> </ul>	
<p><b>Pokrytí průřezových témat</b></p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Český jazyk - osobní profil</p> <p>Tělesná výchova - sport a sportovní události</p> <p>Český jazyk - prezentace informací; srovnání minulého času</p> <p>Český jazyk - strukturovaná, veřejná prezentace města nebo zemi</p> <p>ICT - tvorba a obsah e-blogu</p> <p>Český jazyk - kritika filmu</p> <p>Český jazyk - struktura a obsah reklamace</p>	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Český jazyk - osobní profil</p> <p>Tělesná výchova - sport a sportovní události</p> <p>Český jazyk - prezentace informací; srovnání minulého času</p> <p>Český jazyk - strukturovaná, veřejná prezentace města nebo zemi</p> <p>ICT - tvorba a obsah e-blogu</p> <p>Český jazyk - kritika filmu</p> <p>Český jazyk - struktura a obsah reklamace</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

Vzdělávací obsah (výstupy, učivo, mezipředmětové vztahy a průřezová témata) odpovídá realizaci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Učební texty Solutions 2nd Edition- Pre-Intermediate jsou určeny žákům osmiletých gymnázií. Očekávané výstupy na konci učebnice směřují k dosažení výstupů úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

**SOLUTIONS 2ND EDITION – PRE-INTERMEDIATE**

výstupy	učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde</li> <li>- postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži</li> <li>- postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech</li> <li>- porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou</li> <li>- postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku</li> <li>- v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích</li> <li>- postihne obsah pověry</li> <li>- postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích</li> <li>- postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace</li> <li>- v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví</li> <li>- najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích</li> <li>- postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm podrobnější informace</li> <li>- ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost</li> </ul>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektronické přístroje</li> <li>• gesta</li> <li>• globální katastrofy</li> <li>• zločin</li> <li>• publikace, knihy a texty</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frázová slovesa</li> <li>• vyjádření „snad“, „možná“</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“</li> <li>• přípony podstatných jmen</li> <li>• 2. kondicionál</li> <li>• vyjádření „Kéž by“</li> <li>• tvorba podstatných jmen pomocí přípon</li> <li>• předminulý čas</li> <li>• nepřímá řeč</li> <li>• trpný rod v přítomném a v minulém čase</li> <li>• předpřítomný čas a budoucnost</li> </ul> <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “going to”</li> <li>• „will“, „won’t“</li> <li>• přízvuk ve slovech</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí</li> <li>- postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu</li> <li>- v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje a vyhledá v ní specifické informace</li> <li>- v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů</li> <li>- postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika</li> <li>- ve slyšeném rozhovoru o nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde</li> <li>- postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě</li> <li>- postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně</li> <li>- postihne hlavní body obsahu neformálního dopisu</li> </ul>	<p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje</li> <li>- vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost</li> <li>- gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí</li> <li>- na základě okolností předvídá vývoj děje</li> <li>- vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti</li> <li>- napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti</li> <li>- ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví</li> <li>- písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi</li> <li>- gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace</li> <li>- odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání</li> <li>- v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu</li> </ul>	

- gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace
- sdělí svůj názor k recyklaci
- gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci
- ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy
- vysvětlí své důvody pro konání vybraného typu veřejné sbírky
- v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalismu
- gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu
- ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení
- zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně
- pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje
- gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu
- stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu
- vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě
- formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucí podobě života lidí

#### Interaktivní řečové dovednosti

##### Žák

- vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí
- diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat
- diskutuje s kamarádem o nevšedních inovacích pro užití v běžném životě
- povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi
- zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví
- zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky
- vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace
- zeptá se kamaráda, co doma recyklují a

<p>na stejnou otázku odpoví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě</li> <li>- diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů</li> <li>- nahlásí na policejní stanici krádež</li> <li>- vypovídá na policejní stanici</li> <li>- zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč</li> <li>- diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovateli a proč</li> <li>- po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech</li> <li>- v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí</li> <li>- prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích</li> <li>- v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí</li> <li>- popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem</li> <li>- napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu</li> </ul>	
<p><b>Pokrytí průřezových témat</b></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociální komunikace</li> <li>- Morálka všedního dne</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Životní prostředí regionu a ČR</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Média a mediální produkce</li> </ul>	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>Český jazyk - formální a neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, slohová práce - vyprávění</p>	

Zeměpis  
Občanský výchova

### 5.1.2.2. Anglický jazyk II

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Jazyková úroveň žáka:

Rozumím frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání).

Dokážu pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení. Umím číst krátké jednoduché texty. Umím vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých

každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech.

Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům. Umím komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládnou velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumím natolik,

abych konverzaci sám dokázal udržet. Umím použít řadu frází a vět, abych jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. Umím napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se mých základních potřeb. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování.

Výchovné a vzdělávací strategie:

#### 1. Kompetence k učení

- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání anglického jazyka a vést je k propojování probraného učiva a jazykových jevů
- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vést žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití anglického jazyka
- vést žáky k tomu, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem
- vést žáky k porovnávání stavby anglického a českého jazyka (popřípadě dalších cizích jazyků), vyhledávání shod a odlišností

#### 3. Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění anglicky vedenému rozhovoru a anglicky psaných jednoduchých textů
- vést žáky k tomu, aby zformulovali jednoduché myšlenky anglicky
- vést žáky k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

#### 4. Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke zvládnutí situací:
  - vyžádat a poskytnout pomoc a radu



- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

#### **5. Kompetence občanské**

- vést žáky k získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- na příkladech z anglicky mluvících zemí vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

#### **6. Kompetence pracovní**

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

#### **7. Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

#### **Očekávané výstupy**

- platí obecně ve všech ročnících

#### **Poslech s porozuměním žák**

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

#### **Mluvení žák**

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

#### **Čtení s porozuměním žák**

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

#### **Psaní žák**

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

#### **Učivo**

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

**Vzdělávací obsah** (výstupy, učivo, mezipředmětové vztahy a průřezová témata) odpovídá realizaci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Pracovní text English Plus 1 je určen žákům osmiletých gymnázií. Očekávané výstupy na konci dílu směřují k dosažení výstupů úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce.

#### 6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

##### STARTER UNIT

výstupy	učivo
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s volnočasovými aktivitami, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a slovním spojením, které popisují předměty každodenní potřeby, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu</li> <li>- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k volnočasovým aktivitám, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>- rozumí názvům zemí, zejména má-li k dispozici vizuální podporu</li> </ul> <p><b>Mluvení</b>  <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí a použije základní zdvořilostní obraty, tj. pozdrav a rozloučení</li> <li>- odpoví na jednoduché otázky, které se</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <i>to be</i></li> <li>- sloveso <i>have got</i></li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- tázací zájmena <i>where, what, who</i></li> <li>- předložky místa</li> <li>- přivlastňovací <i>'s</i></li> <li>- ukazovací zájmena <i>this, that, these, those</i></li> <li>- příslovce <i>quite, very, really</i></li> <li>- spojky <i>and, or, but</i></li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> <li>- věci každodenní potřeby</li> <li>- země a národnosti</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> </ul>

<p>týkají jeho volnočasových aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k jeho volnočasovým aktivitám</li> <li>- zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů týkajících se předmětů každodenní potřeby</li> <li>- uvede, komu předmět každodenní potřeby patří</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k volnočasovým aktivitám, vyhledá konkrétní informace</li> <li>- v krátkém textu, který se týká předmětů každodenní potřeby, rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu</li> <li>- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</li> <li>- rozumí emailu vrstevníka, kde se vrstevník představí a uvede své zájmy a koníčky</li> </ul> <p><b>Psaní</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své volnočasové aktivity, zájmy a koníčky</li> <li>- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi</li> </ul> <p>za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše email, kde se představí a uvede své zájmy a koníčky</p>	
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura –Komunikační a slohová výchova</li> <li>- Člověk a jeho svět – Evropa a svět</li> </ul>	
<p>Průřezová témata:</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p>	

<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	
---	--

### UNIT 1

výstupy	učivo
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí popisu města, v němž zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</li> <li>- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, který se týká místa, kde mluvčí žijí</li> <li>- porozumí porovnání různých míst</li> <li>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, kde se jeden mluvčí ptá na cestu a druhý mluvčí cestu popíše, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace, kde mluvčí uvádí základní osobní informace</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše a v krátkých větách popíše místo, kde žije</li> <li>- zeptá se na základní informace týkající se místa, kde žije, a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- mluví o místech ve městě, kde bydlí, sdělí, co se mu líbí či nelíbí, a uvede proč</li> <li>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká popisu cesty z bodu A do bodu B</li> <li>- uvede základní informace o sobě a své rodině</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu jednoduchého textu, popisu výletní lodi, v textu vyhledá požadované informace a z kontextu odvodí význam neznámých slov</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba <i>there is / there are</i></li> <li>- <i>some / any</i></li> <li>- neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i></li> <li>- <i>a little / a few</i></li> <li>- <i>How much / How many?</i></li> <li>- přídavná jména ve větě</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- předložky</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost <i>a</i></li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- město, místa a budovy ve městě</li> <li>- zeptání se na cestu, popis cesty</li> <li>- geografické názvy a pojmenování, práce s mapou</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- město</li> </ul> <p>reálie anglicky mluvících zemí – Londýn, Edinburgh, Liverpool, Spojené království; Leeds (WB)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí porovnání různých míst</li> <li>- vyhledá požadované informace v krátkém a jednoduchém popisu města</li> </ul> <p><b>Psaní</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše a v krátkých větách popíše místo, kde žije, a uvede dobré a stinné stránky města, kde žije</li> <li>- napíše jednoduchý text týkající se místa, kde by chtěl trávit prázdniny</li> <li>- v krátkých a jednoduchých větách porovná různá místa nebo různé předměty každodenní potřeby</li> <li>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se popisu místa napíše krátký jednoduchý popis místa, které má rád, pro webovou stránku, použije vazbu <i>there is / there are</i>, přídavná jména a předložky</li> </ul>	
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova</li> <li>- Člověk a jeho svět – Evropa a svět</li> <li>- Člověk a příroda – zeměpis (práce s mapou)</li> <li>- Umění a kultura – hudební výchova</li> </ul>	
<p>Průřezová témata:</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Komunikace</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	

## UNIT 2

výstupy	učivo
<p><b>Poslech s porozuměním</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu rozhlasového pořadu a podle informací v textu seřadí obrázky do správného pořadí</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduchém a zřetelně vysloveném projevu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, kde se vrstevníci domlouvají na společných aktivitách</li> <li>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní časové údaje</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o své rodině a každodenních činnostech a srovná je s každodenními činnostmi jiné rodiny</li> <li>- mluví o běžných činnostech členů své rodiny</li> <li>- zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a volnočasových aktivit a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkém a jednoduchém textu najde slovesa popisující každodenní činnosti</li> <li>- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, který se týká popisu denního programu, z kontextu odvodí význam neznámých slov</li> <li>- rozumí tématu a obsahu textu, který se popisuje rodinu a její každodenní život, a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- v jednoduchém textu vyhledá konkrétní slovesa popisující volnočasové aktivity</li> <li>- v jednoduchém autentickém materiálu ze života školy vyhledá požadované informace číselné i nečíselné povahy</li> <li>- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého popisu festivalu a z kontextu odvodí význam neznámých slov</li> </ul> <p><b>Psaní</b> <i>Žák</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příslovce častosti děje</li> <li>- příslovečná určení času</li> <li>- <i>also</i></li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost koncového <i>-s/-es</i></li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní činnosti a volnočasové aktivity</li> <li>- členové rodiny</li> <li>- festivaly, oslavy</li> <li>- plány, návrhy</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, rodina, volný čas</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">reálie anglicky mluvících zemí – svátky ve Velké Británii, v USA (např. <i>Thanksgiving, Notting Hill Carnival, Chinese New Year</i>)</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché věty o svých každodenních činnostech</li> <li>- napíše jednoduché věty o každodenních činnostech spolužáka</li> <li>- si připraví otázky týkající se každodenních činností a volnočasových aktivit jiné osoby</li> <li>- napíše jednoduchý popis oslavy nebo festivalu pro webovou stránku</li> <li>- připraví projekt o pravidelných každodenních činnostech vrstevníků</li> </ul>	
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova;</li> <li>- Matematika a její aplikace – čísla a početní operace (anketa veřejného mínění, grafy);</li> <li>- Člověk a jeho svět – Evropa a svět;</li> <li>- Člověk a příroda – zeměpis (časové zóny).</li> </ul>	
<p>Průřezová témata:</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikulturalita</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	

### UNIT 3

výstupy	učivo
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru o zvířatech</li> <li>- rozumí jednoduchému a zřetelně</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <i>can</i></li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- otázky s <i>How...?</i></li> </ul>

<p>vyslovenému popisu zvířete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedenému tématu, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</li> <li>- rozumí rozhovoru mezi vrstevníkem a rodiči vrstevníka a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- porozumí tématu a obsahu telefonického rozhovoru mezi vrstevníky a v rozhovoru najde konkrétní slovní spojení</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zvířata, uvede části jejich těla, kde žijí</li> <li>- podle předem připravené osnovy krátce pohovoří o ohrožených druzích</li> <li>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých žádá o svolení k činnosti a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>- pomocí slovních spojení vede telefonický rozhovor s vrstevníkem, kde sdělí, co právě dělá a domluví se na společné aktivitě</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému a jednoduchému popisu zvířete, z kontextu odvodí význam neznámých slov</li> <li>- porozumí popisu méně známých živočichů, v textu vyhledá konkrétní informace a z kontextu odvodí význam neznámých slov</li> <li>- v textu, který popisuje přírodu anglicky mluvící země, najde konkrétní informace</li> <li>- rozumí tématu a obsahu kvízu, který popisuje schopnosti živočichů</li> <li>- porozumí obsahu textu o ohroženém druhu a z kontextu odvodí význam neznámých slov</li> </ul> <p><b>Psaní</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý popis přírody ve své rodné zemi</li> <li>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se přírody a živočichů</li> <li>- napíše otázky týkající se schopností zvířat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk ve větě</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata, popis zvířat, jejich schopnosti, zvyky, strava</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- žádost o souhlas, udělení svolení / povolení, odmítnutí</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda, stravovací návyky</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">reálie anglicky mluvících zemí – <i>Wild Canada</i></p>
---	---



- sestaví krátký a jednoduchý text, popis ohroženého druhu	
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova</li> <li>- Člověk a příroda – přírodopis</li> <li>- Umění a kultura – hudební výchova</li> </ul>	
<p>Průřezová témata:</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b>          Tematické okruhy:</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	

#### UNIT 4

výstupy	učivo
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, kde vrstevníci hovoří o škole a školních předmětech, a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- v pomalu a zřetelně pronášeném rozhovoru, který se vztahuje k tématu škola, zachytí konkrétní informace, které přiřadí k jednotlivým mluvčím</li> <li>- rozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky, kteří si radí, jak se správně učit cizímu jazyku, a najde fráze a slovní spojení týkající se tématu</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li> <li>- <i>so</i></li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, školní předměty, činnosti</li> <li>- strategie učení, učení se jazyku</li> </ul>

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o škole a školních předmětech, sdělí, které předměty má rád, ve kterých předmětech je dobrý</li> <li>- popíše činnosti osob na obrázku</li> <li>- zeptá se na základní informace týkající se učení a přípravy na vyučování a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co dělá pravidelně a co dělá nyní, a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>- požádá o radu, jak se učit cizímu jazyku, a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- popíše a srovná dva obrázky pomocí vazby <i>there is / there are</i>, přítomného času průběhového apod.</li> <li>- krátce pohovoří o školách v České republice</li> <li>- podle předem připravené osnovy srovná výuku ve škole s výukou doma</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému a jednoduchému textu, který popisuje školy v různých zemích, v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy a z kontextu odvodí význam neznámých slov</li> <li>- porozumí otázkám, které se týkají učení a strategie učení</li> <li>- v emailu, který popisuje školu v Irsku, vyhledá konkrétní informace a klíčová slovní spojení</li> <li>- rozumí obsahu textu o domácím vyučování a v textu najde konkrétní informace</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše vrstevníkovi krátké textové zprávy o svém dni ve škole</li> <li>- sestaví krátké a jednoduché věty popisující aktuální činnosti osob</li> <li>- napíše email vrstevníkovi, kde popíše svou školu, předměty a rozvrh</li> </ul> <p>popíše ideální školu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola</li> <li>- kultura, moderní technologie a média             <ul style="list-style-type: none"> <li>- realie anglicky mluvících zemí – školní předměty ve Velké Británii</li> </ul> </li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova</li> <li>- Člověk a společnost</li> </ul>	

Průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova**

Tematické okruhy:

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Komunikace

**Výchova demokratického občana**

Tematické okruhy:

- Občanská společnost a škola

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tematické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

**Multikulturní výchova**

Tematické okruhy:

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

**Mediální výchova**

Tematické okruhy:

- Tvorba mediálního sdělení

**7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

**UNIT 5**

výstupy	učivo
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu o oblíbených a neoblíbených jídlech a potravinách a v textu najde konkrétní informace</li> <li>- porozumí obsahu rozhovorů o životním stylu mluvčích a vyhledá v nich konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně vysloveného rozhovoru mezi zákazníkem a obsluhou v kavárně nebo v restauraci, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace, v textu vyhledá konkrétní slovní spojení</li> <li>- rozumí konkrétním číselným údajům týkající se váhy zboží</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- <i>some / any</i></li> <li>- <i>much / many / a lot of</i></li> <li>- verb + <i>-ing</i></li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké a dlouhé samohlásky</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo, stravovací návyky</li> <li>- jídelníček, v kavárně, v restauraci</li> <li>- nakupování, nákupní seznam</li> <li>- zdraví</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi zákazníkem a prodávčem na trhu</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace týkající se stravovacích návyků vrstevníka a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- sdělí svůj názor na životní styl zápasníků sumo</li> <li>- zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje a potraviny a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- zeptá se na základní informace týkající se životního stylu a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů mezi obsluhou a zákazníkem v kavárně nebo v restauraci</li> <li>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů mezi prodávčem a zákazníkem na trhu</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkém a jednoduchém textu o stravovacích návycích vrstevníků rozpozná známá slova a slovní spojení</li> <li>- porozumí významu slov a slovních spojení, které se vztahují k tématu stravování, a zařadí je do jednotlivých kategorií</li> <li>- rozumí krátkému rozhovoru o způsobu života zápasníků sumo a k odpovědím přiřadí odpovídající otázky</li> <li>- porozumí obsahu kvízu o zdraví a odvodí význam neznámých slov z kontextu</li> <li>- rozumí jednoduchým nápisům, zákazům a pokynům na informačních tabulích</li> <li>- v menu kavárny nebo restaurace, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</li> <li>- rozumí obsahu blogu na téma jídlo</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví menu na ideální školní oběd</li> <li>- zapíše informace a slovní spojení týkající se stravovacích návyků a životního stylu</li> <li>- napíše nákupní seznam na večírek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla a číselné údaje (cena, váha)</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravovací návyky, péče o zdraví, nákupy</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví seznam pravidel chování ve třídě</li> <li>napíše text na blog na téma jídlo, informace v textu vhodně seřadí</li> </ul>	
<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova</li> <li>- Matematika a její aplikace – čísla</li> <li>- Člověk a jeho svět – Evropa a svět</li> <li>- Člověk a zdraví – výchova ke zdraví</li> <li>- Umění a kultura – hudební výchova</li> </ul>	
<p>Průřezová témata:</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebezpoznání a sebezpojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	

**UNIT 6**

výstupy	učivo
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k tématu sport, zachytí konkrétní informace a klíčové fráze</li> <li>- rozumí informacím o sportovcích a k jednotlivým mluvčím přiřadí místa, kde se mluvčí nacházejí</li> <li>- v pomalu a jasně vysloveném rozhovoru vrstevníků o tom, jak strávili víkend, vyhledá konkrétní informace</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka</li> <li>- vazba <i>there was / there were</i></li> <li>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná oznamovací věta</li> <li>- příslovečná určení času</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost koncového <i>-ed / -d</i></li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu rozhovoru o oblíbených videohrách a vyhledá v rozhovoru konkrétní informace</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace týkající se oblíbených sportů, kterým se vrstevníci aktivně věnují, a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- zeptá se na základní informace týkající se oblíbených sportů, které vrstevníci rádi sledují v televizi, a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, jak strávil víkend, a na podobné otázky adekvátně reaguje</li> <li>- se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém sdělí, které videohry má rád a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- podle předem připravené osnovy pohovoří o osobnosti z České republiky</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému a jednoduchému textu o sportech a z kontextu odvodí význam neznámých slov</li> <li>- rozumí obsahu textu o historii Olympijských her, v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</li> <li>- rozumí obsahu textu o nebezpečných sportech a odvodí význam sloves z kontextu</li> <li>- rozumí obsahu profilu známého sportovce a vyhledá v něm klíčová slovní spojení</li> </ul> <p><b>Psaní</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví kvíz o sportu a sportovních disciplínách</li> <li>- napíše věty o způsobu života před 100 lety</li> <li>- napíše věty o sobě, uvede, co kdy udělal</li> <li>- napíše profil známého sportovce pro webovou stránku, informace uvede ve vhodném pořadí</li> <li>- zapíše slova nebo slovní spojení týkající se sportu a volnočasových aktivit             <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví projekt na téma fiktivní hybridní sport</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní a volnočasové aktivity</li> <li>- moderní technologie, média</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport</li> <li>- moderní technologie a média             <ul style="list-style-type: none"> <li>reálie anglicky mluvících zemí – sporty ve Velké Británii a USA</li> </ul> </li> </ul>
--	---

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova
- Člověk a zdraví – výchova ke zdraví.

Průřezová témata:

### **Osobnostní a sociální výchova**

Tematické okruhy:

- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tematické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá

### **Multikulturní výchova**

Tematické okruhy:

- Lidské vztahy

### **Mediální výchova**

Tematické okruhy:

- Tvorba mediálního sdělení

## **UNIT 7**

výstupy	učivo
<p><b>Poslech s porozuměním</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému popisu osoby, zejména má-li k dispozici vizuální podporu, a v popisu vyhledá klíčová slova a slovní spojení</li> <li>- rozumí obsahu textu o životě osoby, která žila v minulosti, a do textu doplní chybějící informace, příp. konkrétní číselné informace</li> <li>- v pomalu a zřetelně pronášeném rozhovoru se známou osobností zachytí konkrétní informace a klíčová slovní spojení</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše sebe samého nebo další osoby</li> <li>- sdělí svůj názor na fotografii jiné osoby</li> <li>- mluví o své rodině a rodinných fotografiích</li> <li>- zeptá se na základní informace týkající se činností a aktivit v minulosti a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do rozhovoru se známou osobností, projeví</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmětná zájmena</li> <li>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dvouhlásky</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby</li> <li>- události v životě člověka</li> <li>- kultura (literatura)</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby, kultura (literatura) reálie anglicky mluvících zemí – Tim Vicary – <i>The Elephant Man</i></li> </ul>

<p>vhodně zájem o to, co osobnost (vrstevník) říká</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b>  <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému popisu osoby, zejména má-li k dispozici vizuální podporu</li> <li>- porozumí tématu a obsahu textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- v článku o známé osobnosti vyhledá konkrétní slovní spojení</li> <li>- porozumí obsahu textu o Amélii Earhartové a v textu najde konkrétní informace</li> </ul> <p><b>Psaní</b>  <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví krátký text o tom, co dělal o víkendu</li> <li>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se činností v minulosti</li> <li>- sestaví krátký text o životě člena rodiny v minulosti             <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše článek o známé osobnosti, v článku používá správně interpunkci</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova;              Literární výchova</li> <li>- Umění a kultura – hudební výchova</li> </ul>	
<p>Průřezová témata:</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>              Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b>              Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>              Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b>              Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>	



- Kulturní diference

### Mediální výchova

Tematické okruhy:

Tvorba mediálního sdělení

## UNIT 8

výstupy	učivo
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu týkajícího se dovolených a cestování a vyhledá v něm konkrétní slova</li> <li>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</li> <li>- rozumí obsahu rozhovoru s osobou, která se chystá na cestu do Antarktidy, a vyhledá v něm informace, vč. číselných informací</li> <li>- rozumí tématu rozhovoru vrstevníků a najde v rozhovoru konkrétní informace a slovní spojení</li> <li>- rozumí předpovědi počasí a vyhledá v ní konkrétní informace</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede věci, které potřebuje na dovolenou</li> <li>- sdělí, jaký druh dovolené mu vyhovuje</li> <li>- mluví o tom, jak strávil poslední prázdniny</li> <li>- se zeptá na plány na víkend a na podobné otázky odpoví</li> <li>- se zeptá na počasí v různých ročních obdobích a na podobné otázky odpoví</li> <li>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat a kam půjde, a na podobné výpovědi adekvátně reaguje</li> <li>- podle předem připravené osnovy řekne předpověď počasí</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v kvízu týkajícím se cestování odvodí význam neznámých slov z kontextu a slova přiřadí k obrázkům</li> <li>- rozumí příspěvku na web, který se vztahuje</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> – <i>kladná</i> a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- vyjádření budoucího děje pomocí <i>will</i> a <i>won't</i></li> <li>- <i>because</i></li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk ve větě, v otázkách</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- prázdniny, dovolená</li> <li>- cestování, dopravní prostředky</li> <li>- geografické názvy a pojmenování</li> <li>- počasí</li> <li>- vyjádření nabídky, slibu</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas, cestování, počasí</li> </ul> <p>reálie anglicky mluvících zemí – Mark Twain – <i>The Adventures of Tom Sawyer</i>; zábavní parky v USA; Oxford, Lake District</p>

<p>k tématu letních prázdnin a dovolené a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu, který popisuje extrémní počasí, vyhledá a doplní konkrétní informace</li> <li>- rozumí tématu a obsahu emailu, kde vrstevník uvádí, co budou dělat společně o víkendu a jaké má být počasí</li> </ul> <p><b>Psaní</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví seznam věcí, které si vezme na dovolenou</li> <li>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> <li>- sestaví krátký jednoduchý text, kde popíše své plány na letní prázdniny</li> <li>- napíše jednoduché věty, ve kterých předvídá svou budoucnost</li> <li>- napíše email vrstevníkovi, ve kterém uvede, co budou dělat o víkendu a jaké má být počasí             <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví plakát, reklamu na dovolenou v České republice</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova; Literární výchova</li> <li>- Člověk a jeho svět – Evropa a svět</li> <li>- Člověk a příroda – přírodopis, zeměpis</li> </ul>	
<p>Průřezová témata:</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b> Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b> Tematické okruhy:</p>	

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### Mediální výchova

Tematické okruhy:

Tvorba mediálního sdělení

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

### English Plus 2

Druhý díl učebnice navazuje na první díl a rozvíjí již osvojenou slovní zásobu k tematickým okruhům (např. domov, rodina, škola, sport, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí). Rozvíjí také slovní zásobu k tématům nově uvedeným (např. volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, kultura).

Druhý díl rozvíjí používání osvojených gramatických jevů z prvního dílu (např. přítomné časy, minulý čas) a navazuje používáním nových gramatických jevů k realizaci konkrétních komunikačních záměrů žáků (např. minulý čas průběhový, modální slovesa *měl by*, *muset*, stupňování přídavných jmen a předpřítomný čas prostý).

Učebnice rozvíjí všechny čtyři dovednosti stanovené v očekávaných výstupech RVP ZV.

Poslech s porozuměním

Žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat (např. rodina, škola, volný čas, péče o zdraví, povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, kultura);
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelné promluvy týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, volný čas, péče o zdraví, povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, kultura).

Mluvení

Žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních, neformálních situacích i formálních situacích;
- mluví o své rodině, kamarádech, pocitech a náladách, kultuře, moderních technologiích a médiích a dalších osvojovaných tématech.

Čtení s porozuměním

Žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech;
- rozumí krátkých a jednoduchým textům, které se týkají výše uvedených tematických okruhů, a vyhledá v nich požadované informace.

Psaní

Žák

- vyplní základní informace o sobě ve formuláři;
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného (např. osobní profil), rodiny a dalších osvojovaných témat (např. moderní technologie a média, kultura);
- reaguje na jednoduché písemné sdělení (např. email).

### ENGLISH PLUS 2 (SECOND EDITION)

výstupy	učivo
---------	-------

<p><b>STARTER</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi vrstevníky ve škole a v rozhovoru vyhledá konkrétní slovní zásobu týkající se tématu škola a školní předměty</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zeptá spolužáka na základní osobní informace a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- se zeptá na školu, rozvrh nebo školní předměty a na podobné otázky odpoví</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, který se týká tématu rodina, k textu přiřadí konkrétní obrázky a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkých a jednoduchých větách uvede, co má či nemá</li> <li>- doplní slova nebo slovní spojení týkající se tématu rodina a škola</li> <li>- napíše krátký a jednoduchý text o škole, kterou navštěvuje</li> </ul> <p><b>UNIT 1</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem, identifikuje jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní slovní spojení</li> <li>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, kde vrstevníci mluví o svém koníčku, zachytí konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu rozhovoru, kde se vrstevníci domlouvají, co budou dělat, v rozhovoru vyhledá konkrétní slovní spojení</li> <li>- rozumí rozhovoru, kde se jeden mluvčí ptá na cestu a druhý cestu vysvětlí, v rozhovoru vyhledá fráze týkající se výše uvedeného tématu</li> <li>- rozumí obsahu písně týkající se běžných</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <i>to be</i></li> <li>- sloveso <i>have got</i></li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- přivlastňovací 's</li> <li>- tázací zájmena <i>where, what, who, when, how, how old, how many</i></li> <li>- vazba <i>there is / there are</i></li> <li>- číslovky</li> <li>- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- <i>like +-ing, hate +-ing, don't mind +-ing, spend time +-ing</i></li> <li>- zájmena</li> <li>- spojky</li> <li>- prostředky textové návaznosti <i>and, also, too</i></li> <li>- přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li> <li>- prostředky textové návaznosti <i>but, however</i></li> <li>- sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- <i>there was / there were</i></li> <li>- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- prostředky textové návaznosti <i>first, after that, then, finally</i></li> <li>- minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> </ul>
---	--

<p>každodenních činností</p> <p><b>Mluvení</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zeptá na základní informace týkající se každodenních činností a volnočasových aktivit a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>- se zeptá spolužáka, kolik času tráví u počítače, a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- sdělí, jakému koníčku dává přednost a proč</li> <li>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>- pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, kde se zeptá na cestu na určité místo nebo cestu na určité místo vysvětlí</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají volnočasových aktivit a míst, kde vrstevníci tráví volný čas</li> <li>- rozumí obsahu textu, který se vztahuje ke každodenním činnostem a volnočasovým aktivitám lidí z různých zemí světa</li> <li>- porozumí tématu a obsahu webového fóra, z kontextu odvodí význam neznámých slov a v textu najde konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu dotazníku týkajícího se volnočasových aktivit</li> <li>- rozumí obsahu osobnímu profilu vrstevníka, vyhledá v něm konkrétní informace a prostředky textové návaznosti</li> <li>- porozumí obsahu krátké a jednoduché studie a přehledu volnočasových aktivit, porozumí obsahu grafů a tabulek prezentujících výsledky průzkumu veřejného mínění a konkrétním informacím číselné povahy</li> <li>- v textu o volnočasových aktivitách britských teenagerů vyhledá konkrétní informace číselné a nečíselné povahy</li> </ul> <p><b>Psaní</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní slova nebo slovní spojení týkající se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</li> <li>- přídavná jména, příslovce</li> <li>- prostředky textové návaznosti <i>after, as soon as, when, while</i></li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- výslovnost koncového <i>-es / -s</i></li> <li>- přízvuk v otázkách a odpovědích</li> <li>- výslovnost koncového <i>-ed / -d</i></li> <li>- přízvuk u slov</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové rodiny</li> <li>- škola a školní předměty</li> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- místa ve městě</li> <li>- co máme či nemáme rádi</li> <li>- domluva schůzky, návrhy</li> <li>- moderní technologie, média</li> <li>- komunikace mezi lidmi</li> <li>- telefonické hovory</li> <li>- cestování</li> <li>- popis obrázku</li> <li>- předměty každodenního života</li> <li>- biografie</li> <li>- nehody</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- škola</li> <li>- volný čas</li> <li>- město</li> <li>- moderní technologie a média</li> <li>- pocity a nálady</li> </ul>
---	---

<p>volnočasových aktivit a činností, které má či nemá rád</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátké a jednoduché věty, kde uvede, co smí či nesmí dělat na počítači</li> <li>- do dotazníku doplní slovesa popisující volnočasové aktivity</li> <li>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> <li>- sestaví svůj osobní profil na web, v textu vhodně používá prostředky textové návaznosti (<i>and, also, too</i>)</li> <li>- sestaví krátkou zprávu o volnočasových aktivitách svých i svých spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní technologie a média</li> </ul> <p>reálie anglicky mluvících zemí – každodenní život britských teenagerů, TV v USA, Sir A. C. Doyle: <i>Sherlock Holmes and the Duke's House</i>, <i>Thanksgiving</i></p>
<p><b>UNIT 2</b>  <b>Poslech s porozuměním</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí tématu a obsahu ankety týkající se druhů mezilidské komunikace</li> <li>- porozumí obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, identifikuje jednotlivé mluvčí a v textu vyhledá konkrétní fráze</li> <li>- rozumí konkrétním frázím, které se používají při telefonických hovorech nebo které se vztahují na užívání mobilních telefonů</li> <li>- rozumí obsahu telefonických hovorů, ke konkrétním obrázkům přiřadí odpovídající hovory</li> <li>- rozumí tématu a obsahu telefonického hovoru, kde si vrstevníci plánují společné aktivity, v hovoru najde konkrétní fráze a informace</li> </ul>	
<p><b>Mluvení</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s použitím osvojovaných frází odpoví na otázky týkající se užívání mobilního telefonu, posílání textových zpráv a emailů</li> <li>- uvede, zda používá smajlíky a proč</li> <li>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných telefonických hovorů s vrstevníky nebo členy rodiny</li> <li>- se pomocí slovních spojení a vět zapojí do krátkého, jasně strukturovaného telefonického hovoru a domluví se s vrstevníkem na společné aktivitě</li> <li>- zeptá se na základní informace týkající se</li> </ul>	

sledování televize a na podobné otázky adekvátně odpoví

### **Čtení s porozuměním**

*Žák*

- porozumí tématu a obsahu textu o smajlicích, přiřadí témata k jednotlivým odstavcům textu, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu
- rozumí obsahu zprávy představující výsledky ankety týkající se cizích jazyků, v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy a prostředky textové návaznosti *but, however*
- rozumí krátkým a jednoduchým vzkazům
- rozumí obsahu textu o znakové řeči a v textu najde konkrétní informace
- rozumí obsahu textu o sledování televize v USA, v textu vyhledá konkrétní číselné údaje a informace
- porozumí tématům a obsahu třídního blogu

### **Psaní**

*Žák*

- sestaví krátký text, kde popíše komunikaci mezi členy své rodiny
- popíše obrázek, sestaví pravdivé i nepravdivé věty o popisovaném obrázku
- sestaví krátký dotazník týkající se komunikace s blízkými osobami
- připraví si otázky do ankety a napíše zprávu, kde představí výsledky ankety, ve zprávě použije prostředky textové návaznosti *but* a *however* a uvede počet respondentů
- napíše krátký text týkající se sledování televize
- se spolužáky vytvoří třídní blog

### **UNIT 3**

#### **Poslech s porozuměním**

*Žák*

- rozumí obsahu jednoduchého projevu, kde lidé sdělují, co mají a nemají rádi
- postihne obsah textu o minulých činnostech, v poslechu vyhledá konkrétní informace
- rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků o tom,

jak strávili víkend, vyhledá v něm klíčové fráze a informace

- rozumí obsahu písně, do textu písně doplní chybějící slova

### **Mluvení**

#### *Žák*

- zeptá se spolužáka na to, co má rád, a na stejné otázky odpoví
- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a na podobné otázky adekvátně odpoví
- se zapojí do jasně strukturovaného rozhovoru, kde uvede, jak strávil víkend

### **Čtení s porozuměním**

#### *Žák*

- rozumí obsahu jednoduchého textu o událostech minulého tisíciletí, v textu najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy a přiřadí je ke správnému období
- rozumí obsahu textu o návštěvě muzea, identifikuje objekty na obrázku a v textu vyhledá konkrétní informace
- porozumí popisu událostí v minulosti
- rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků o tom, jak strávili víkend, vyhledá v něm klíčové fráze a informace
- rozumí obsahu příběhu, vyhledá v něm konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu
- postihne obsah textu o Thanksgiving a vyhledá v něm konkrétní informace

### **Psaní**

#### *Žák*

- napíše krátký jednoduchý text o historii naší země
- napíše krátké a jednoduché věty o tom, kde kdy byl
- popíše události jednoho dne v minulosti, uvede, kam šel, co dělal, koho a co viděl
- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- napíše krátký jednoduchý popis události
- napíše jednoduchý popis svátku, při čemž používá prostředky textové návaznosti *first, after that, then, finally*



**UNIT 4**

**Poslech s porozuměním**

*Žák*

- rozumí popisu obrázku
- postihne obsah textu, který uvádí tipy, jak správně fotografovat, a v textu vyhledá konkrétní informace
- rozumí rozhovoru vrstevníků o fotografiích v mobilním telefonu a zachytí výrazy, kterými mluvčí projevují zájem o to, co partner říká
- rozumí popisu pokoje vrstevníků a zachytí slovní zásobu vztahující se na předměty každodenní potřeby a nábytek

**Mluvení**

*Žák*

- popíše obrázek, při čemž použije vhodné osvojované fráze a výrazy
- uvede svůj názor, proč daná fotografie zaujala veřejnost
- podle předem připravené osnovy vypráví jednoduchý příběh, který stojí za určitou fotografií
- vede rozhovor s vrstevníkem o zajímavých fotografiích a pomocí adekvátních výrazů projeví zájem o to, co partner říká
- podle předem připravené osnovy krátce pohovoří na téma autoportréty a svůj názor obhájí

**Čtení s porozuměním**

*Žák*

- rozumí popisu obrázku
- postihne obsah textu, který se vztahuje k zajímavému obrázku, vyhledá v něm specifické informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu
- v popisu obrázku vyhledá klíčové fráze
- rozumí textu o autoportrétech, do textu doplní chybějící informace a v textu rovněž vyhledá konkrétní informace
- porozumí obsahu textu o dějinách animovaného filmu, k jednotlivým odstavcům přiřadí nadpisy a v textu vyhledá konkrétní informace

**Psaní**

*Žák*

- napíše krátký a jednoduchý text o své

<p>fiktivní cestě po USA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní ve formuláři základní údaje</li> <li>- napíše krátký a jednoduchý text popisující fiktivní záchrannou akci, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>- připraví projekt, kde se představí pomocí fotografií, fotografie adekvátně popíše</li> </ul>	
<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova; Literární výchova</li> <li>- Člověk a společnost – dějepis</li> <li>- Člověk a příroda – přírodopis</li> <li>- Člověk a zdraví – výchova ke zdraví</li> <li>- Informační a komunikační technologie – informační a komunikační technologie</li> <li>- Umění a kultura – hudební výchova, výtvarná výchova</li> </ul>	
<p>Průřezová témata:</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b>          Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Multikulturalita</li> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Etnický původ</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b>          Tematické okruhy:</p>	

- Vztah člověka k životnímu prostředí

**Mediální výchova**

Tematické okruhy:

Tvorba mediálního sdělení

---

**9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

---

Maturita Solutions Pre-Intermediate 3<sup>rd</sup> edition

Učebnice *Maturita Solutions* může být použita ke studiu předmětu cizí jazyk nebo další cizí jazyk dle RVP. Vzdělávací obsah směřuje k dosažení výstupní úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsah třetí edice učebnice *Maturita Solutions* je zcela nový. Autoři se více zaměřili na rozvoj poslechových dovedností a zařadili tzv. *Culture lessons* a *Word Skills lessons*.

Díky této učebnici jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence pro gymnázia:

kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní (komunikativní kompetence), kompetence sociální a personální (personální a sociální kompetence), kompetence občanská (občanské kompetence a kulturní povědomí) a kompetence k podnikavosti (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám).

**INTRODUCTION**

výstupy	učivo
---------	-------

<p><b>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</b>  <b>Žák:</b>          vyhledá informace v textu          porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</b>  <b>Žák:</b>          písemně popíše osobu          ústně popíše osobu a školu          ústně popíše obrázek</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</b>  <b>Žák:</b>          reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů          jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou</p>	<p><b>Pravopis:</b>          pravopisné změny v tvorbě přítomných časů</p> <p><b>Gramatika:</b>          členy, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vazba <i>there is / there are</i></p> <p><b>Tematické okruhy a slovní zásoba:</b>          koníčky, sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, fyzický popis osoby</p> <p><b>Komunikační funkce:</b>          libost a nelibost</p>
--	---

**UNIT 1**

výstupy	učivo
---------	-------

<p><b>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</b>  <b>Žák:</b>          porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu          rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</b>  <b>Žák:</b>          ústně popíše svou nehodu          ústně popíše obrázek          jednoduše formuluje svůj názor          popíše své pocity v různých situacích          stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu          chronologicky vypráví příběh          napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</b>  <b>Žák:</b>          reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů          vyjádří zájem o téma          reaguje na problém radou          vyjádří své názory ústní formou          –</p>	<p><b>Pravopis:</b>          pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého</p> <p><b>Gramatika:</b>          nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem <i>how</i></p> <p><b>Tematické okruhy a slovní zásoba:</b>          popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou <i>-ed</i> a <i>-ing</i>, různé významy slovesa <i>get</i>, ustálené fráze se slovesy <i>give, have, make, take</i> a <i>tell</i>, ustálené fráze na téma nehody a zranění, frázová slovesa a jejich formálnější synonyma</p> <p><b>Komunikační funkce:</b>          vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost o radu, udílení rady</p> <p><b>Typy textů:</b>          článek o neobvyklé chorobě, popis události</p> <p><b>Reálie:</b>          národní záliby a zvláštnosti</p>
<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturní výchova – psychosociální aspekty interkulturality</li> </ul>	

**UNIT 2**

výstupy	učivo
---------	-------

<p><b>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</b>  <b>Žák:</b>          vyhledá informace v textu          porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu          rozumí stavbě slovníkového hesla</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</b>  <b>Žák:</b>          písemně popíše scénu ve městě          ústně popíše krajinu          ústně popíše obrázek          jednoduše formuluje svůj názor          stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu          napíše pozvánku a odpověď na ni</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</b>  <b>Žák:</b>          reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů          navrhne a odmítne návrh          diskutuje o variantách pokračování příběhu</p>	<p><b>Pravopis:</b>          pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového</p> <p><b>Gramatika:</b>          minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým</p> <p><b>Tematické okruhy a slovní zásoba:</b>          venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména popisující dobrodružství, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky</p> <p><b>Komunikační funkce:</b>          popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování</p> <p><b>Typy textů:</b>          příběh o přežití, pozvání a odpověď na něj</p> <p><b>Reálie:</b>          Robinson Crusoe</p>
<p>Mezipředmětové vztahy:          český jazyk a literatura (vývoj literatury)</p>	

**UNIT 3**

výstupy	učivo
---------	-------

<p><b>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</b>  <b>Žák:</b>          vyhledá informace v textu          porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu          rozumí stavbě slovníkového hesla          identifikuje strukturu textu</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</b>  <b>Žák:</b>          formuluje jednoduše názory na běžná témata          jednoduše popíše videohru          připraví reklamu na zvolený produkt          vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody na výběru filmu          sestaví neformální dopis o návštěvě kina</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</b>  <b>Žák:</b>          reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů</p>	<p><b>Gramatika:</b>          způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), počitatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many)</p> <p><b>Tematické okruhy a slovní zásoba:</b>          volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, přídavná jména popisující filmy a televizní programy, aspekty filmu (zápletka, scénář atd.), reklama, pozitiva videoher, záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno)</p> <p><b>Komunikační funkce:</b>          vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference, dosažení dohody</p> <p><b>Typy textů:</b>          článek o videohrách, osobní dopis o návštěvě kina</p> <p><b>Reálie:</b>          britské televizní programy</p>
<p>Průřezová témata:          Mediální výchova – mediální produkty a jejich významy</p>	

**UNIT 4**

výstupy	učivo
---------	-------

<p><b>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</b>  <b>Žák:</b>                  vyhledá informace v textu                  porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</b>  <b>Žák:</b>                  formuluje jednoduše názory na běžná témata                  doplní chybějící fráze do textu                  jednoduše popíše počasí                  ústně popíše obrázek                  najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky                  spekuluje o obrázcích                  napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</b>  <b>Žák:</b>                  reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů</p>	<p><b>Pravopis:</b>                  pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů</p> <p><b>Gramatika:</b>                  stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa (dedukce a spekulace), neurčitá zájmena (a few, a little), typ 0 podmínkových vět, postavení <i>too</i> a <i>enough</i> s přídavným jménem, účelové věty s <i>too</i> a <i>enough</i></p> <p><b>Tematické okruhy a slovní zásoba:</b>                  popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, slovesa pohybu</p> <p><b>Komunikační funkce:</b>                  vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu</p> <p><b>Typy textů:</b>                  článek o paraglidistovi, článek o globálním problému</p> <p><b>Reálie:</b>                  vývoj anglického jazyka, výpůjčky</p>
<p>Mezipředmětové vztahy:                  výchova ke zdraví (živelní pohromy)</p>	
<p>Průřezová témata:                  Environmentální výchova – člověk a životní prostředí</p>	

### 5.1.3. Další cizí jazyk

#### 5.1.3.1. Španělský jazyk

Španělský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování španělského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Po dvou letech výuky dosáhne žák podle Referenčního rámce jazyků úrovně A1:

1. Rozsah všeobecných znalostí jazyka:

-má pouze základní rozsah jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb osobní povahy



2. Rozsah slovní zásoby:

-má základní repertoár slovní zásoby zahrnující izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím

3. Gramatická správnost:

-ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí

osvojeného repertoáru

4. Ovládání zvukové stránky jazyka:

-výslovnost velmi omezeného repertoáru osvojených slov a frází může být srozumitelná pro rodilé mluvčí, pokud vyvinou určité úsilí a jsou zvyklí na styk s danou jazykovou skupinou

5. Ovládání ortografie:

-dokáže opisovat známá slova a krátké fráze, např. jednoduché pokyny, instrukce, názvy každodenních předmětů, obchodů a ustálená spojení, která jsou běžně používána

6. Adekvátnost z hlediska sociolingvistiky:

-dokáže navázat základní společenskou komunikaci tak, že použije nejjednodušších způsobů vyjádření

zdvořilosti, např. umí pozdravit a rozloučit se, představit se, poprosit, poděkovat, omluvit se atd.

7. Koherence:

-dokáže propojit slova nebo skupiny slov pomocí základních lineárních spojovacích výrazů "a, pak, potom"

8. Plynulost promluvy:

-dokáže zvládnout velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, které jsou poznamenány mnoha pauzami, jež jsou nezbytné pro hledání výrazových prostředků, artikulaci méně známých slov a pro pokusy o vhodnější formulaci v komunikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

- Vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání španělského jazyka a vést je k propojování probraného učiva a jazykových jevů,
- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky.
- vést žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci ve španělštině

2. Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí,
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití španělského jazyka,
- vést žáky k tomu, aby se nebáli mluvit španělsky s cizím člověkem,
- vést žáky k porovnávání stavby španělského a českého jazyka (popřípadě dalších cizích jazyků), vyhledávání shod a odlišností.

3. Kompetence komunikativní

- Nabízet žákům dostatek možností k porozumění španělsky vedenému rozhovoru a španělsky psaných jednoduchých textů,
- vést žáky k tomu, aby zformulovali jednoduché myšlenky španělsky,
- vést žáky k využívání dovedností osvojených ve španělském jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

4. Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke zvládnutí situací:
  - vyžádat a poskytnout pomoc a radu,
  - dodržovat ve španělsky mluvícím prostředí zásady slušného chování,

- spolupracovat ve španělsky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.
  - Vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.
5. Kompetence občanské
- Vést žáky k získání představy o zvycích ve španělsky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
  - na příkladech z latinskoamerických zemí a USA vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás.
6. Kompetence pracovní
- Vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.
7. Kompetence digitální
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

#### ŠPANĚLSKÁ VÝSLOVNOST A PRAVOPIS 0

výstupy	učivo
<p>Zvládne grafickou stránku jazyka</p> <p>Zvládne fonetickou stránku jazyka</p> <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p>	<p>1. Komunikační témata</p> <p>ptát se na význam slova</p> <p>žádat vysvětlení a opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. Mluvnice</li> <li>• samohlásky</li> <li>• dvojhásky a trojhásky</li> <li>• souhlásky</li> <li>• přízvuk ve španělštině</li> <li>• rytmičtý celek</li> <li>• melodie</li> </ul> <p>věty oznamovací</p> <p>otázky doplňovací</p> <p>otázky zjišťovací</p> <p>otázky zjišťovací beze změny slovosledu</p> <p>otázky zjišťovací se změnou slovosledu</p> <p>tzv. otázky potvrzovací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpunkce (otazník i vykřičník psán i na počátku věty)</li> </ul> <p>věty rozkazovací</p> <p>abeceda</p> <p>3.Slovní zásoba</p> <p>slovní zásoba týkající se školy, třídy</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p>
<p><b>přesahy do:</b> ČJL (6. ročník): Skladba</p>

### SEZNAMOVÁNÍ 1

výstupy	učivo
<p>Žák pozdraví dospělého i kamaráda v různou denní dobu a umí se rozloučit Poděkuje Vyslovuje správně foneticky hlásky, které se nevyskytují v jazyce mateřském Dokáže se někoho zeptat, jak se jmenuje a kde bydlí a na podobné otázky odpovědět Žák zdvořile osloví lidi Omluví se</p>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy při setkání a loučení</li> <li>• seznamování, představování formální/neformální</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovesa <i>ser, tener, llamarse</i></li> <li>• člen podstatných jmen (určitý, neurčitý)</li> <li>• 3. Slovní zásoba</li> <li>• národnosti</li> <li>• názvy států</li> <li>• profese</li> <li>• měsíce</li> <li>• číslovky (0-31)</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>komentář</b> - absence středního rodu podstatných jmen ve španělštině</p>	
<p><b>přesahy do:</b> ČJL (6. ročník): Tvarosloví, VO (6. ročník): Lidská setkání <b>přesahy z:</b> SP (8. ročník): Informační základna pro volbu povolání</p>	

### DŮM 2

výstupy	učivo
<p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádřit názor</li> <li>• popsat předměty a místa</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření otázek</li> <li>• časování sloves 1. slovesné třídy (podstatná jména končící na -ar)</li> <li>• časování slovesa <i>estar</i> a jeho užití</li> <li>• <i>cuál, de qué</i></li> </ul>

<p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <p>Umí pozdravit, rozloučit se, domluvit si schůzku</p> <p>Rozumí velmi jednoduchým pokynům či se účastní velmi jednoduchého konkrétního rozhovoru</p> <p>Rozumí jednoduchým nápisům a informacím, např. na jídelním lístku</p> <p>Objedná si jídlo, pití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. Slovní zásoba</li> <li>• barvy</li> <li>• dům, byt</li> <li>• číslovky základní (32-100)</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>          Kreativita          Poznávání lidí          Mezilidské vztahy          Komunikace          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

### RODINA, POPIS OSOBY 3

výstupy	učivo
<p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <p>Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <p>Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <p>Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <p>Jednoduše popíše sebe, svou rodinu i své kamarády</p>	<p>1. Komunikační témata          popis osoby          vyjádření vlastnictví          popis oblečení</p> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časování sloves 2. a 3. slovesné třídy</li> <li>• přivlastňovací a ukazovací zájmena</li> <li>• 3. Slovní zásoba</li> <li>• Jaký je? Jaká je?</li> <li>• popis člověka</li> <li>• barva očí, vlasů</li> <li>• vlastnosti</li> <li>• oblečení</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>          Rozvoj schopností poznávání          Sebepoznání a sebepojetí          Kreativita          Poznávání lidí          Mezilidské vztahy          Komunikace</p>	

Hodnoty, postoje, praktická etika
<p><b>přesahy do:</b>                  ČJL (6. ročník): Komunikační a slohová výchova, VO (6. ročník): Rozvoj osobnosti, VO (6. ročník): Podobnost a odlišnost lidí</p> <p><b>přesahy z:</b>                  SP (8. ročník): Volba profesní orientace</p>

#### KAŽDODENNÍ ČINNOST 4

výstupy	učivo
<p>Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <p>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <p>Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <p>S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <p>Zvládne zahájit a ukončit telefonický rozhovor</p> <p>Rozumí velmi jednoduchým pokynům či se účastní velmi jednoduchého konkrétního rozhovoru</p>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření času (hodin)</li> <li>popis každodenní činnosti</li> <li>domluvit si schůzku</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>časování sloves se změnou kmenové samohlásky</li> <li>časování nepravidelných sloves <i>hacer, venir, salir</i></li> <li>použití slovesa <i>quedar</i></li> <li>časování zvratných sloves</li> </ul> <p>3. Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>každodenní aktivity, volný čas</li> <li>dny v týdnu, části dne</li> <li>profese</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  Kreativita                  Poznávání lidí                  Mezilidské vztahy                  Komunikace                  Kooperace a kompetence                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  Lidské vztahy</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH.  <b>přesahy z:</b>                  SP (9. ročník): Trh práce, zaměstnání, SP (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy</p>	

#### VOLNÝ ČAS, LIDSKÉ TĚLO, JÍDLO 5

výstupy	učivo
<p>Umí představit sebe, své přátele, rodiče, sourozence.</p>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mluvení o svých zájmech</li> </ul>

<p>Rozumí jednoduchým nahrávkám k učebnici</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům v učebnici</p> <p>Představí sebe, členy své rodiny a svého kamaráda</p> <p>Dokáže se někoho zeptat, jak se jmenuje a kde bydlí a na podobné otázky odpovědět</p> <p>Jednoduše si povídá o své rodině a o tom, co má</p> <p>Žák rozumí jednoduchému vyprávění o lidech, jejich rodinách, zálibách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>• objednávka v restauraci</li> <li>• vyjádření bolesti</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nepřímý předmět + slovesa <i>gustar, encantar, doler</i></li> <li>• rozdíl mezi užitím sloves <i>ser/estar</i></li> <li>• <i>también x tampoco</i></li> <li>• předmětová zájmena s předložkou</li> </ul> <p>3. Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivity volného času</li> <li>• nálada</li> <li>• části těla</li> <li>• jídlo a potraviny</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>          Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiéna          Kreativita          Poznávání lidí          Mezilidské vztahy          Komunikace          Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          Hodnoty, postoje, praktická etika          Lidské vztahy</p>	
<p><b>přesahy do:</b>          VO (6. ročník): Rodinný život</p>	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ**

**CESTOVÁNÍ 6**

výstupy	učivo
<p>Rozumí základním pokynům, které se týkají času a data konání vyučovací hodiny, oslavy, atd.</p> <p>Napíše na pohlednici velmi jednoduchý pozdrav</p> <p>Dokáže hovořit o tom, co pravidelně dělá- umí popsat svůj školní den a týden</p> <p>Napíše kamarádovi jednoduchý dopis</p> <p>Žák rozumí jednoduchému vyprávění o lidech, jejich rodinách, zálibách</p> <p>Umí i v písemném projevu formální i neformální oslovení, rozloučení</p>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žádat o informaci a podávat informace</li> <li>• zeptat se na cestu</li> <li>• najít osoby, předměty a místa zájmu</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso <i>conocer</i></li> <li>• časování sloves <i>ir, coger, seguir, jugar</i></li> <li>• rozdíly užití sloves <i>estar/hay</i></li> <li>• předložky <i>a, en, de</i></li> <li>• popis místa</li> </ul> <p>3. Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprava</li> <li>• cestování</li> <li>• město a adresa</li> </ul>

<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Sebepoznání a sebepojetí                  Kreativita                  Poznávání lidí                  Mezilidské vztahy                  Komunikace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p><b>přesahy do:</b>                  ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH.  <b>přesahy z:</b>                  SP (9. ročník): Trh práce, zaměstnání</p>

#### SVÁTKY, OSLAVY A2.1.1

výstupy	učivo
<p>Popíše průběh oslav a jejich důležitost                  Žák umí vyjádřit umístění v prostoru</p>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis</li> <li>• vyjádření nálady</li> <li>• svátky</li> <li>• oslavy</li> </ul> <p>2. Mluvnice                  para qué/para                  ukazovací zájmena                  předmětová zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. Slovní zásoba</li> <li>• dárky</li> <li>• svátky</li> <li>• oslavy</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Kreativita                  Komunikace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  VO (6. ročník): Naše obec, region, kraj</p>	

#### POČASÍ, PODNEBÍ, PŘÍRODA 2

výstupy	učivo
<p>Využívá různé typy slovníků při čtení                  nekomplikovaných faktografických textů                  Pozve kamarády na návštěvu nebo na oslavu</p>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření času</li> <li>• vyjádření plánů, záměrů</li> <li>• vyjádření povinností, potřeb a rad</li> </ul>

<p>narozenin</p> <p>Žák rozumí, když lidé hovoří pomalu a zřetelně o věcech, které zná, kterým rozumí</p> <p>V jasných a krátkých nahrávkách rozumí důležitým informacím</p> <p>Žák rozumí jednoduchým rozhovorům a příběhům</p> <p>Dokáže diskutovat o tom, co se bude dělat, nebo dělalo o víkendu, večer...</p>	<p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky základní 100- 900</li> <li>• <i>hay ue, tener que, deber</i> + inf.</li> <li>• <i>Ir a</i> + inf.</li> <li>• vyjádření budoucnosti</li> </ul> <p>neosobní slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. Slovní zásoba</li> <li>• 4 roční období</li> <li>• pochody v atmosféře</li> <li>• příroda</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Kreativita                  Poznávání lidí                  Mezilidské vztahy                  Komunikace                  Kooperace a kompetice                  Hodnoty, postoje, praktická etika                  Evropa a svět nás zajímá                  Objevujeme Evropu a svět                  Jsme Evropané                  Kulturní diference</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář</p> <p><b>přesahy z:</b>                  HV (8. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>	

### SLAVNÉ OSOBNOSTI, MEDIÁLNÍ PROSTŘEDKY 3

výstupy	učivo
<p>Vytvoří a předvede s kamarádem krátký rozhovor nebo scénku</p> <p>Umí hovořit o slavných osobnostech</p>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv mediálních prostředků na člověka</li> <li>• tisk</li> <li>• Internet</li> <li>• televize</li> <li>• osobnosti</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pretérito perfecto</li> <li>• přivlastňovací zájmena s předložkou</li> <li>• 3. Slovní zásoba</li> <li>• mediální prostředky</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Kreativita                  Komunikace</p>	



Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**TURISTICKÝ RUCH, PRÁZDNINY 4**

výstupy	učivo
<p>Žák umí jednoduše vyjádřit co má rád</p> <p>Žák dokáže mluvit o svých plánech</p> <p>Umí jednoduše hovořit o zdravém životním stylu</p>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potraviny</li> <li>• tradiční španělská jídla, regionální speciality</li> <li>• regionální rozdíly ve španělské kuchyni</li> <li>• rozdíl mezi španělskou a českou kuchyní</li> <li>• jídelníček</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pretérito indefinido</li> <li>• 3. Slovní zásoba</li> <li>• cestování</li> <li>• volný čas mladých</li> <li>• prázdniny</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p><b>přesahy do:</b> VO (6. ročník): Zdravá výživa</p>	

### 5.1.3.2. Ruský jazyk

Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování ruského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Po dvou letech výuky dosáhne žák podle Referenčního rámce jazyků úrovně A1:

1. Rozsah všeobecných znalostí jazyka:

- má pouze základní rozsah jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb osobní povahy

2. Rozsah slovní zásoby:

- má základní repertoár slovní zásoby zahrnující izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím

3. Gramatická správnost:

- ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí osvojeného repertoáru

4. Ovládání zvukové stránky jazyka:

- výslovnost velmi omezeného repertoáru osvojených slov a frází může být srozumitelná pro rodilé mluvčí, pokud vyvinou určité úsilí a jsou zvyklí na styk s danou jazykovou skupinou

5. Ovládání ortografie:

- dokáže opisovat známá slova a krátké fráze, např. jednoduché pokyny, instrukce, názvy každodenních předmětů, obchodů a ustálená spojení, která jsou běžně používána

6. Adekvátnost z hlediska sociolingvistiky:

- dokáže navázat základní společenskou komunikaci tak, že použije nejjednodušších způsobů vyjádření zdvořilosti, např. umí pozdravit a rozloučit se, představit se, poprosit, poděkovat, omluvit se atd.

7. Koherence:

- dokáže propojit slova nebo skupiny slov pomocí základních lineárních spojovacích výrazů "a, pak, potom"

8. Plynulost promluvy:

- dokáže zvládnout velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, které jsou poznamenány mnoha pauzami, jež jsou nezbytné pro hledání výrazových prostředků, artikulaci méně známých slov a pro pokusy o vhodnější formulaci v komunikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka a vést je k propojování probraného učiva a jazykových jevů,
- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky.
- vést žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině

2. Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí,
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití ruského jazyka,
- vést žáky k tomu, aby se nebáli mluvit rusky s cizím člověkem,
- vést žáky k porovnávání stavby ruského a českého jazyka (popřípadě dalších cizích jazyků), vyhledávání shod a odlišností.

3. Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a rusky psaných jednoduchých textů,
- vést žáky k tomu, aby zformulovali jednoduché myšlenky rusky,
- vést žáky k využívání dovedností osvojených v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

4. Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke zvládnutí situací:
- vyžádat a poskytnout pomoc a radu,
- dodržovat v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

5. Kompetence občanské

- vést žáky k získání představy o zvycích v Rusku a porovnávat je se zvyky našimi.

- na příkladech z Ruska a zemí bývalého Sovětského svazu vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás.

#### 6. Kompetence pracovní

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.

#### 7. Kompetence digitální

- umožnit žákům využívat předmět Informatika k vyhledávání informací a jejich zpracování, např. formou prezentací, kvízů aj., zejména v době distanční výuky.

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

---

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

---

#### POZDRAVY, ZÁKLADNÍ INFORMACE O SOBĚ

výstupy	učivo
Pozdraví, představí se, rozloučí se, řekne, co	1. Slovní zásoba: -pozdravy, hry, druhy sportu

<p>rád dělá. Umí číst a psát několik písmen ruské abecedy.</p>	<p>2. Zvuková a grafická stránka jazyka: -základní poučení o přízvuku -intonace tázacích a oznamovacích vět -výslovnost samohlásek «у, я, и» a souhlásky «с» -1. část azbuky</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> </ul>	

#### VOLNÝ ČAS, ZÁLIBY

výstupy	učivo
<p>Umí číst a psát další písmena ruské abecedy. Pojmenuje různé volnočasové aktivity. Vyjmenuje členy rodiny.</p>	<p>1. Slovní zásoba: -volnočasové aktivity -členové rodiny 2. Zvuková a grafická stránka jazyka: -přízvuk -výslovnost samohlásek «ю, е» a souhlásek «ш, л» -2. část azbuky 3. Mluvnice: -zápor -minulý čas -vazby slovesa «играть» -pravopis – psaní «и» po «г, к, х»</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	

#### ŠKOLA, STUDIUM

výstupy	učivo
<p>Pojmenuje školní předměty. Čte a píše zbylá písmena ruské abecedy. Popíše školní třídu a její vybavení.</p>	<p>1. Slovní zásoba: -školní předměty -školní potřeby -vybavení třídy 2. Zvuková a grafická stránka jazyka: -přízvuk -výslovnost «ть» -výslovnost samohlásek «я, е»</p>

	-intonace -3.část azbuky, pořadí písmen azbuky 3. Mluvnice: -4. pád vybraných podstatných jmen r. ženského -číslovky 1-12
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Etnický původ</li> </ul>	

#### RODINA, DOMÁCÍ ZVÍŘATA

výstupy	učivo
Pojmenuje a představí rodinné příslušníky. Pohovoří o rodině, o domácích mazlíčcích. Vyjmenuje vybraná povolání.	1. Slovní zásoba: -členové rodiny -povolání -domácí mazlíčci 2. Zvuková a grafická stránka jazyka: -přízvuk -výslovnost souhlásek «ш, щ» -výslovnost samohlásek «и, ы» 3. Mluvnice: -vybrané tvary přivlastňovacích zájmen -vazba «У меня есть» -pravopis samohlásek po souhláskách «ж, ш, щ»
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Evropa a svět nás zajímají</li> <li>• Kulturní diference</li> <li>• Lidské vztahy</li> </ul>	

#### BYDLENÍ

výstupy	učivo
Popíše byt a pojmenuje pokoje.	1. Slovní zásoba: -byt a jeho vybavení

<p>Pojmenuje vybavení bytu. Vyjmenuje různé varianty bydlení.</p>	<p>-druhy bydlení 2. Zvuková a grafická stránka jazyka: -přízvuk -výslovnost samohlásek «ě, e» 3. Mluvnice: -vybraná přídavná jména r. mužského a ženského -vazba «У меня есть» -sloveso «есть» ve významu „je, nachází se“</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Lidské vztahy</li> </ul>	

#### OPAKOVÁNÍ 1

výstupy	učivo
<p>Zopakuje si probraná témata a gramatický materiál z lekcí 1-5. Napiše shrnující test.</p>	<p>-opakování učiva 1. -5. lekce</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Psychohygienu</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

#### ROČNÍ OBDOBÍ

výstupy	učivo
<p>Pojmenuje měsíce v roce a roční období. Popíše, co dělá na jaře, v létě, na podzim a v zimě. Vypráví o sobě a svých volnočasových aktivitách.</p>	<p>1. Slovní zásoba: -měsíce v roce -roční období -činnosti 2. Projekt: «Времена года» 3. Mluvnice: -příslovce -slovesa v 1. os. č. j. -zvrtná slovesa</p>

	-číslovky 10-100, 1 000
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul>	

#### MŮJ DEN

výstupy	učivo
<p>Řekne, kolik je hodin.                      Označí denní dobu.                      Popíše svůj den.                      Popíše průběh dne jiných osob.</p>	<p>1. Slovní zásoba:                      -dny v týdnu                      -denní doba                      -činnosti                      2. Projekt:                      «Мой день»                      3. Mluvnice:                      -časování sloves I. a II. typu                      -3. os. j. i mn. č. sloves                      -slovesa pohybu a jejich časování</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Psychohygiena</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Evropa a svět nás zajímají</li> <li>• Kulturní diference</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul>	

#### JÍDLO A PITÍ

výstupy	učivo
<p>Pojmenuje potraviny, jídla.                      Řekne, co rád jí.                      Popíše své stravovací návyky.</p>	<p>1. Slovní zásoba:                      -jídla a nápoje                      -potraviny                      -příbor                      2. Projekt:                      «Что я люблю есть и пить»                      3. Mluvnice:                      -časování sloves «есть, пить»                      -přídavná jména utvořená od podstatných jmen</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

**NÁKUPY**

výstupy	učivo
<p>Popíše barvy jednotlivých druhů oblečení.</p> <p>Pojmenuje názvy obchodů a řekne, co v nich může koupit.</p> <p>Řekne, jaký dárek chce darovat nebo dostat.</p>	<p>1. Slovní zásoba: -barvy -oblečení a obuv -názvy obchodů -zboží</p> <p>2. Projekt: «Подарки»</p> <p>3. Mluvnice: -přídavná jména j. i mn. č. -osobní zájmena ve 3. p. č. j. -ukazovací zájmeno «эти» v 1. p. č. mn.</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Poznávání lidí
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané
- Kulturní diference

**VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ POPIS OSOBY**

výstupy	učivo
<p>Popíše svůj vzhled i vzhled jiného člověka.</p> <p>Popíše svůj charakter i charakter jiného člověka.</p> <p>Vyjádří, že někdo je někomu podobný.</p>	<p>1. Slovní zásoba: -vlastnosti člověka -vzhled člověka</p> <p>2. Projekt: «Какие мы?»</p> <p>3. Mluvnice: -vazba «Похож(а) на кого» -pádové otázky ke skloňování podstatných jmen</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Poznávání lidí
- Komunikace



- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané
- Kulturní diference

## OPAKOVÁNÍ 2

výstupy	učivo
Zopakuje si probraná témata a gramatický materiál z lekcí 7-11. Napíše shrnující test.	-opakování 7. -11. lekce
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Evropa a svět nás zajímají</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Kulturní diference</li> </ul>	

### 5.1.3.3. Francouzský jazyk

Francouzský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování francouzského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Při výuce jsou využívány metody aktivního učení neboli aktivizující metody. Tyto metody pomáhají rozvoji klíčových kompetencí žáků. Žáci si díky nim vytvářejí své úsudky, které potom spolu s trvalým pochopením začleňují do systému svých znalostí.

Ke splnění cílů ve francouzském jazyce stanovených v ŠVP jsou používány tyto aktivizační metody: diskuzní metody, vytváření myšlenkových map, situační metody, práce ve dvojicích či ve skupinách, práce s textem a s autentickými nahrávkami.

Vstupní úroveň pro výuku francouzského jazyka je 0. Po dvou letech výuky dosáhne žák podle Referenčního rámce jazyků úrovně A1:

#### A1

Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Očekávané výstupy žáka lze rozdělit do 4 oblastí:

1. poslech s porozuměním
2. mluvení
3. čtení s porozuměním
4. psaní

V první oblasti žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Dále rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.

V druhé oblasti si žák zdokonaluje vyjadřovací schopnosti – mluvení. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.

Třetí část se týká čtení s porozuměním. Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům a rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.

Poslední část spočívá v psaní. Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.

1. Rozsah všeobecných znalostí jazyka:

- má pouze základní rozsah jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb osobní povahy

2. Rozsah slovní zásoby:

- má základní repertoár slovní zásoby zahrnující izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím

3. Gramatická správnost:

- ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí osvojeného repertoáru

4. Ovládání zvukové stránky jazyka:

- výslovnost velmi omezeného repertoáru osvojených slov a frází může být srozumitelná pro rodilé mluvčí, pokud vyvinou určité úsilí a jsou zvyklí na styk s danou jazykovou skupinou

5. Ovládání ortografie:

- dokáže opisovat známá slova a krátké fráze, např. jednoduché pokyny, instrukce, názvy každodenních předmětů, obchodů a ustálená spojení, která jsou běžně používána

6. Adekvátnost z hlediska sociolingvistiky:

- dokáže navázat základní společenskou komunikaci tak, že použije nejjednodušších způsobů vyjádření

zdvořilosti, např. umí pozdravit a rozloučit se, představit se, poprosit, poděkovat, omluvit se atd.

7. Koherence:

- dokáže propojit slova nebo skupiny slov pomocí základních lineárních spojovacích výrazů /"a, pak, potom"

8. Plynulost promluvy:

- dokáže zvládnout velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, které jsou poznamenány mnoha pauzami, jež jsou nezbytné pro hledání výrazových prostředků, artikulaci

méně známých slov a pro pokusy o vhodnější formulaci v komunikaci.

## **Klíčové kompetence**

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- zvládá práci ve skupině
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, splněním úkolu dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence komunikativní

- získá schopnost pracovat v týmu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

(navázáno na: prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem)

- formuluje myšlenky v cizím jazyce, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

(navázáno na: vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci)

- rozumí sdělením v cizím jazyce

(navázáno na: rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění)

- vyjadřuje své zájmy, zapojuje se do diskuze, poslouchá názory ostatních

Kompetence k podnikavosti (k práci)

- efektivně promýšlí vlastní práci i práci druhých
- pracuje se slovníky (v multimediální i tištěné podobě) a s dalšími jazykovými příručkami

(navázáno na: rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě)

- chápe práci jako proces, kontinuální a dlouhodobou záležitost
- žák volí pomůcky k řešení úkolu, nastavuje správně čas a prostor k řešení

Kompetence občanská

- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

### Kompetence k řešení problémů

- hledá souvislosti, domýšlí si
- argumentuje při vyjadřování vlastních názorů

(navázáno na: zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků)

- interpretuje získané poznatky, nachází argumenty a formuluje závěry
- plánuje postup vedoucí k řešení, je za svá rozhodnutí zodpovědný
- žák volí pořadí plnění úkolu, rozhoduje se, kterým dílčím úkolem začít
- řeší modelové situace z reálného života

(navázáno na: vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy)

- aplikuje osvojené metody řešení problému v jiných tématech a oblastech

### Kompetence k učení

- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

(navázáno na: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi)

- chápe přínos osvojení cizího jazyka

(navázáno na: kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci)

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- žák vybírá efektivní metodu k realizaci úkolu, využívá již získané znalosti a informace k uchopení nového úkolu

### Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

### POZDRAVY, PŘEDSTAVENÍ

výstupy	učivo
Pozdraví Představí se Hláskuje své jméno Seznámí se se základními informacemi o Francii a o frankofonních zemích	Komunikační témata: Pozdravení, oslovení, abeceda, jména  Mluvnice: Číslovky 1 – 20, fonetika – pravidla výslovnosti

### ZÁKLADNÍ INFORMACE O OSOBĚ, O BYDLIŠTI

výstupy	učivo
Pozdraví a zeptá se, jak se někdo má Poděkuje Sdělí o sobě základní údaje Vyplní jednoduchý formulář Nadiktuje adresu	Komunikační témata: Pozdravy, představení se (pokračování), národnosti a cizí jazyky, frankofonní země  Mluvnice: Předložky à, en, nepr.sloveso être, i v záporu, shoda podstatného a přídavného jména; quel(le) est...; časování sloves 1.třídy, i v záporu, slovosled oznamovací věty, otázka intonací

### RODINA

výstupy	učivo
Představí členy své rodiny Získá informace o lidech kolem sebe Jednoduše popíše osobu Vyjádří umístění v prostoru Počítá do 69 Pojmenuje některá zvířata	Komunikační témata: Rodina a její členové, rodinné fotografie, rodokmen  Mluvnice: Přivlastňovací zájmena nesamostatná, qui est-ce?, číslovky do 69, ne pas avoir s de, přídavná jména v obou rodech, množné číslo podstatných i přídavných jmen, předložky místa

### KAŽDODENNÍ ŽIVOT

výstupy	učivo
Komunikuje se spolužáky ve třídě Popíše svůj denní režim Určí časové údaje Pojmenuje školní pomůcky Určí barvu věcí	Komunikační témata: Školní pomůcky, denní režim, hodiny, dny v týdnu, barvy  Mluvnice: Qu'est-ce que c'est?, člen neurčitý, člen uritý, à qui est, à qui sont..., přídavná jména – barvy, il y a, slovesa na –er s nepravidelnostmi – commencer, manger, nepravidelné sloveso aller, zvrtná slovesa v jednotném čísle

### ZÁLIBY A PREFERENCE

výstupy	učivo
<p>Vyjádří své preference Mluví o svém volném čase Hovoří o tom, co umí či neumí dělat</p>	<p>Komunikační témata: Volný čas, co umím a neumím dělat, které činnosti dělám rád, kterým dávám přednost, co nedělám rád</p> <p>Mluvnice: Nepravidelné sloveso faire, pokračování přivlastňovacích zájmen nesamostatných, člen stažený, savoir faire, aimer faire, jouer</p>

### OSLAVY

výstupy	učivo
<p>Domluví si čas a místo oslavy, schůzky Mluví o plánech do budoucna Vyjádří vlastní názor, souhlas či nesouhlas Napíše pozvánku nebo blahopřání</p>	<p>Komunikační témata: Datum, názvy měsíců, oslava narozenin, výběr dárků, základní početní úkony, počítání do 100</p> <p>Mluvnice: Nepravidelné sloveso aller, futur proche, je voudrais, choisir, zvrtná slovesa – 2. část, předložka de ve funkci 2. pádu, stahování členu v plurálu, ukazovací zájmena nesamostatná ce, cet, cette, ces</p>

### PLÁNY, PROJEKT

výstupy	Učivo
<p>Naplánuje den mimo školu Vymyslí program pro sebe a přátele</p>	<p>Komunikační témata: Cestování, dopravní prostředky, dny a čas, volnočasové aktivity</p> <p>Mluvnice: Shrnutí všeho doposud získaného</p>

### PRÁZDNINY

výstupy	učivo
<p>Mluví o letních prázdninách Jednoduše popíše plán akce Slušně někoho o něco požádá Napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin Rozumí některým francouzským výrazům při práci na počítači</p>	<p>Komunikační témata: Prázdninové aktivity a místa, kde se provádějí, některé výrazy pro práci s počítačem</p> <p>Mluvnice: Présent jako futur, slovesa prendre, descendre, pouvoir i vouloir, imperativ kladný i záporný</p>

**ZAČÁTEK ŠKOLNÍHO ROKU**

výstupy	učivo
<p>Popíše školní rozvrh</p> <p>Zeptá se na cestu do školy a umí ji popsat</p> <p>Mluví o tom, co se stalo (1. část)</p>	<p>Komunikační témata: Škola (rozvrh, školní předměty), dopravní prostředky, orientace ve městě</p> <p>Mluvnice: Passé composé s avoir, passé composé slovesa aller (1.osoba), slovesa sortir, partir</p>

**MŮJ DŮM, BYDLENÍ**

výstupy	učivo
<p>Popíše dům, byt</p> <p>Popíše všední den</p> <p>Comment est .... (sont)?</p>	<p>Komunikační témata: Bydlení, orientace v prostoru</p> <p>Mluvnice: Passé composé s avoir, passé composé s être, řadové číslovky, shoda přídavného jména v rodě i v čísle</p>

**JÍDLO, NAKUPOVÁNÍ**

výstupy	učivo
<p>Zeptá se na cenu</p> <p>Určí, kolik co stojí</p> <p>Vyjádří množství</p>	<p>Komunikační témata: Jídlo, stolování, nákupy v obchodě a v tržnici</p> <p>Mluvnice: Člen dělivý, de po výrazech množství, en ve funkci zájmena, časování zvrtných sloves v passé composé v záporu</p>

**SVÁTKY, TRADICE**

výstupy	učivo
<p>Představí vánoce jednoho státu</p> <p>Seznámí se s tradičními pokrmy</p> <p>Napíše krátký pohled s přáním k vánocům (email, vzkaz)</p>	<p>Komunikační témata: Vánoce, jídlo o svátcích, koledy, tradice v Čechách a ve Francii</p> <p>Mluvnice: Zájmeno on, zájmeno y, předložky en, à, shrnutí dosud získaného učiva</p>

**OBLEČENÍ**

výstupy	učivo
<p>Vyjádří preference</p> <p>Vyjádří vlastní názor a odůvodní ho</p>	<p>Komunikační témata: Oblečení, módní doplňky, materiály</p> <p>Mluvnice:</p>

	Zájmenná příslovce y, en, postavení přídavných jmen, přídavná jména beau, nouveau, osobní zájmena v COD, slovesa voir, savoir
--	---

#### LIDSKÉ TĚLO, ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>Zeptá se někoho na zdraví</p> <p>Popíše vlastní zdravotní stav</p> <p>Vyjádří frekvenci nějakého jevu</p>	<p>Komunikační témata: Lidské tělo, zdraví a nemoc, u lékaře, zdravý životní styl</p> <p>Mluvnice: Zápor ne .... plus (jamais), blízká minulost venir de + infinitiv, vyjádření času pomocí předložek avant, après, il y a, dans, depuis, slovesa se sentir, devoir, venir</p>

#### POPIS OSOBY, MEZILIDSKÉ VZTAHY

výstupy	učivo
<p>Komunikuje přes internet</p> <p>Představí sebe sama na některé ze sociálních sítí</p> <p>Hovoří o rodině a o svých kamarádech</p>	<p>Komunikační témata: Vztahy s přáteli, v rodině, mezi národy, popis osoby, použití slovní zásoby spojené s počítačem a internetem</p> <p>Mluvnice: Imparfait, osobní zájmena v COI, vztažné věty s qui, que, přídavné jméno vieux</p>

#### ZOO, ZVÍŘATA

výstupy	učivo
<p>Vyhledá zoo a představí ji</p> <p>Připraví návštěvu zoo</p> <p>Napíše krátký text nebo slogan</p>	<p>Komunikační témata: Zoo ve Francii a v Česku, zvířata, jejich původ, jejich zvyky a místa, kde žijí, DROM, Guadeloupe</p> <p>Mluvnice: Tvoření otázek, porovnávání plus que / moins que, slovesa pohybu a ostatní slovesa</p>

### 5.1.3.4. Německý jazyk

Užívání jazyka, včetně učení se německému jazyku, představuje úkony prováděné lidmi, kteří si jako jednotlivci a jako členové společnosti rozvíjejí rejstřík kompetencí, a to jak kompetencí obecných tak obzvláště komunikativních jazykových kompetencí. Užívají kompetence, které mají k dispozici v různých kontextech a za různých podmínek a omezení, aby se zapojili do jazykových činností obsahujících jazykové procesy, jejichž cílem je vytvářet či přijímat texty vztažené k tématům v určitých oblastech užívání jazyka, a přitom aktivizují ty strategie, které se zdají nejvhodnější pro úspěšné provedení úloh. Monitorování těchto úkonů účastníky procesu vede k posílení nebo posměnění jejich kompetencí.



Různé dimenze uvedené výše jsou navzájem propojeny ve všech formách užívání jazyka a učení se německému jazyku, pak se každý akt učení se jazyku nebo vyučování nějakým způsobem týká každé z těchto dimenzí: strategií, úloh, textů, obecných kompetencí jedince, komunikativních jazykových kompetencí, jazykových činností, jazykových procesů i různých kontextů a oblastí užívání jazyka.

Komunikativní jazyková kompetence žáka či uživatele jazyka se aktivuje při provádění různých jazykových činností, zahrnujících recepci, produkci, interakci nebo zprostředkování („mediaci“), zvláště při tlumočení nebo překládání. Každá z těchto typů činností se může vztahovat k mluveným či psaným textům, popřípadě k oběma.

Jako procesy jsou recepcce i produkce (ústní a/nebo písemná) samozřejmě primární, jelikož jsou oba nezbytné pro interakci.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Po dvou letech výuky dosáhne žák podle Referenčního rámce jazyků úrovně A1:

1. Rozsah všeobecných znalostí jazyka:

-má pouze základní rozsah jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb osobní povahy

2. Rozsah slovní zásoby:

-má základní repertoár slovní zásoby zahrnující izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím

3. Gramatická správnost:

-ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí osvojeného repertoáru

4. Ovládání zvukové stránky jazyka:

-výslovnost velmi omezeného repertoáru osvojených slov a frází může být srozumitelná pro rodilé mluvčí, pokud vyvinou určité úsilí a jsou zvyklí na styk s danou jazykovou skupinou

5. Ovládání ortografie:

-dokáže opisovat známá slova a krátké fráze, např. jednoduché pokyny, instrukce, názvy každodenních předmětů, obchodů a ustálená spojení, která jsou běžně používána

6. Adekvátnost z hlediska sociolingvistiky:

-dokáže navázat základní společenskou komunikaci tak, že použije nejjednodušších způsobů vyjádření zdvořilosti, např. umí pozdravit a rozloučit se, představit se, poprosit, poděkovat, omluvit se atd.

7. Koherence:

-dokáže propojit slova nebo skupiny slov pomocí základních lineárních spojovacích výrazů „a, pak, potom“

8. Plynulost promluvy:

-dokáže zvládnout velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, které jsou poznamenány mnoha pauzami, jež jsou nezbytné pro hledání výrazových prostředků, artikulaci méně známých slov a pro pokusy o vhodnější formulaci v komunikaci.

## **Klíčové kompetence**

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- dohodne se o práci, jejím průběhu a výsledcích
- pochopí druhého a pomůže mu
- spoluvytváří pohodovou a přátelskou atmosféru
- dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti práce

- osvojí si umění sebeúcty a úcty k ostatním
- zvládá práci ve skupině
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a své jednání podle toho koriguje
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě a toleranci
- akceptuje a respektuje zvláštnosti jiných kultur

#### Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- rozvíjí komunikační dovednosti v mateřském jazyce
- získá schopnost pracovat v týmu
- otevřeně vystupuje kriticky vůči práci své i ostatních
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- formuluje myšlenky v cizím jazyce
- rozumí sdělením v cizím jazyce

#### Kompetence k podnikavosti

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- efektivně promýšlí vlastní práci i práci druhých
- chápe, že jeho poznání prostředí je limitované
- pracuje se slovníky (v multimediální i tištěné podobě) a s dalšími jazykovými příručkami
- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- usiluje o dosažení stanovených cílů a průběžně hodnotí dosažené výsledky
- chápe práci jako proces, kontinuální a dlouhodobou záležitost

#### Kompetence občanská

- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá souvislosti, domýšlí si
- vyhledá chybu v řešení úlohy
- argumentuje při vyjadřování vlastních názorů
- interpretuje získané poznatky, nachází argumenty a formuluje závěry
- využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických
- řeší modelové situace z reálného života
- aplikuje jednou vyřešený problém na jiné téma

#### Kompetence k učení

- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

- doplňuje si vědomosti, používá adekvátní prostředky k vyjadřování definic, vztahů a zákonů
- chápe přínos osvojení cizího jazyka
- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj další život
- systematizuje vědomosti a dovednosti, vědomě je používá pro svůj další rozvoj a uplatnění v praxi
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- je schopen posoudit věrohodnost informačního zdroje
- používá odborné terminologie a symboliky
- kriticky hodnotí informace a tvořivě je zpracovává

#### Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (NĚMECKÝ JAZYK)

#### PŘEDSTAVENÍ SE

Výstupy	učivo
Zvládne jednoduché pozdravy Sdělí důležité informace o sobě Získává informace o ostatních Představí sebe i ostatní osoby Vypráví o svých plánech do budoucna Vyčasuje pravidelná slovesa Vytváří jednoduché věty Vytváří otázky Používá základní číslovky 1-20	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy</li> <li>• představení se</li> <li>• představení dalších osob</li> </ul> Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (základní pravidla)</li> <li>• časování sloves v přítomnosti</li> <li>• časování slovesa "být"</li> <li>• slovosled v oznamovací větě</li> <li>• vytváření otázek</li> <li>• základní číslovky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
<b>přesahy do:</b>	

<p>ČJL (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, NJ (1. ročník): rodina, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, AJ (1. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /, AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (2. ročník): Práce, (2. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (2. ročník): Mezilidské vztahy, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě</p> <p><b>přesahy z:</b>                  ŠJ (1. ročník): Seznamování, RJ (1. ročník): Seznamte se!, RJ (1. ročník): Jak se jmenuješ?, AJ (1. ročník): Pozdravy / Hello /, FJ (1. ročník): Pozdravy, představení, NJ (1. ročník): rodina, (2. ročník): Osobní charakteristika, (3. ročník): Mezinárodní projekty</p>
---

#### LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
<p>Sděluje údaje o jiných osobách                      Pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání                      Sděluje informace na téma národnosti                      Informuje o svém budoucím povolání                      Vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel                      Časuje pravidelná slovesa v přítomném čase</p>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělování informací o jiných osobách</li> <li>• činnosti týkající se zaměstnání</li> <li>• názvy států a jejich obyvatel / národnosti</li> <li>• informace o svém budoucím povolání</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost</li> <li>• přítomných čas pravidelných sloves</li> <li>• nepřímý pořádek slov v oznamovací větě</li> <li>• názvy jazyků</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                      Morálka všedního dne                      Základní problémy sociokulturních rozdílů                      Psychosociální aspekty interkulturality                      Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      NJ (1. ročník): Představení se, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Rodina a přátelé, (1. ročník): Volný čas, (4. ročník): Fiktivní příběhy, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (1. ročník): Práce a povolání, (2. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Člověk a společnost: materialismus, chudoba, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, GG (2. ročník): Sociogeografické systémy</p>	

#### RODINA

výstupy	učivo
<p>Pojmenuje a představí členy své rodiny                      Vypráví o své rodině                      Vypráví o svých domácích zvířatech                      Přípraví a vede školní anketu                      Vyhledává informace z inzerátů                      Skloňuje podstatná jména</p>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představení členů své rodiny</li> <li>• vyprávění o své rodině</li> <li>• vyprávění o svých domácích zvířatech</li> <li>• vyhledávání informací z inzerátů</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso "haben"</li> </ul>

Vytváří množná čísla podstatných jmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• člen určitý a neurčitý ii</li> <li>• skloňování podstatných jmen</li> <li>• zápor "kein"</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                  Sociální komunikace                  Morálka všedního dne                  Spolupráce a soutěž                  Žijeme v Evropě                  Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (1. ročník): Představení se, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, FJ (1. ročník): Rodina, FJ (2. ročník): Rodina, FJ (4. ročník): Mezilidské vztahy, RJ (1. ročník): Naše rodina, ŠJ (1. ročník): Popis osoby, ŠJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, AJ (1. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Rodina a přátelé, (1. ročník): Volný čas, (4. ročník): Fiktivní příběhy, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (1. ročník): Práce a povolání, (2. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Člověk a společnost: materialismus, chudoba, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, GG (2. ročník): Sociogeografické systémy</p> <p><b>přesahy z:</b>                  ŠJ (1. ročník): Rodina, RJ (1. ročník): Naše rodina, FJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, NJ (1. ročník): Představení se, FJ (2. ročník): Rodina</p>	

## ŠKOLA A VOLNÝ ČAS

výstupy	učivo
informuje o problémech vyjádří prosbu o pomoc plánuje vyjádří povinnost žádá o dovolení používá modální slovesa konverzuje na téma "volný čas" konverzuje na téma "škola"  Používá modální slovesa	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> <li>• volný čas</li> <li>• problémy a prosba o pomoc</li> <li>• zájmy, koníčky</li> <li>• třída, rozvrh hodin, školní potřeby</li> </ul> Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• množné číslo</li> <li>• modální slovesa</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                  Sociální komunikace                  Globalizační a rozvojové procesy</p>	

<p>Základní problémy sociokulturních rozdílů                  Média a mediální produkce                  Mediální produkty a jejich význam                  Účinky mediální produkce a vliv médií</p>
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (3. ročník): nakupování, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (2. ročník): Kulturní život, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (4. ročník): Sport v životě člověka, ŠJ (2. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (2. ročník): Kulturní život, ŠJ (3. ročník): Cestování, AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Sport, AJ (3. ročník): Cestování IV (Česká republika), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), Aj (2. ročník): Oblékání a móda, (4. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl</p> <p><b>přesahy z:</b>                  RJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Můj den, NJ (1. ročník): rodina, (1. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Volný čas, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, NJ (4. ročník): zdraví</p>

## JÍDLO

výstupy	učivo
<p>-pojmenuje potraviny a hotová jídla                      -objedná si v restauraci                      -vyjádří názor na jídlo                      -poradí jak se stravovat                      -vyhledá v textu informace                      -používá zápor                      -používá rozkaz</p>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy jídel a pití</li> <li>• restaurace / objednávání</li> <li>• každodenní život</li> <li>• vyjádření názoru</li> <li>• vyhledávání informací z inzerátů</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zápor</li> <li>• podmět "man"</li> <li>• rozkaz</li> <li>• nepravidelná slovesa v přítomném čase</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                  Sociální komunikace                  Morálka všedního dne                  Spolupráce a soutěž                  Žijeme v Evropě                  Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (3. ročník): nakupování, NJ (4. ročník): v restauraci, AJ (1. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (3. ročník): Návštěva restaurace / Goulash for Katka /, AJ (1. ročník): Návštěva restaurace / Goulash for Katka /, AJ (3. ročník): Nakupování, AJ (1. ročník): Nakupování, Aj (1. ročník): Nakupování, Aj (4. ročník): Kanada, (1. ročník): Reálie UK, (1. ročník): Reálie ČR, (2. ročník): Jídlo, stravování, (1. ročník): UK - reálie a historie, (1. ročník): ČR: Reálie a historie, (2. ročník): Austrálie a Nový</p>	

<p>Zéland  <b>přesahy z:</b>                  ŠJ (1. ročník): Jak si objednat v restauraci, baru, ŠJ (1. ročník): Jídlo, ŠJ (2. ročník): Jídlo, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (4. ročník): v restauraci</p>
---

#### PRŮBĚH DNE

výstupy	učivo
-určí čas a denní dobu -pojmenuje činnosti v každodenním životě -vypráví o svém dnu -užívá slovesa s odlučitelnými předponami -používá předložky se 4. pádem	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběh dne</li> <li>• určování času</li> </ul> Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlučitelné a neodlučitelné předpony</li> <li>• předložky se 4. pádem</li> <li>• osobní zájmena ve 4. pádě</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                      Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                      Sociální komunikace                      Morálka všedního dne                      Spolupráce a soutěž                      Žijeme v Evropě                      Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      DCJ (1. ročník): Volný čas, NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, AJ (1. ročník): Vánoce /No Christmas pudding! /, AJ (1. ročník): Nakupování, (1. ročník): Nakupování, NJ (2. ročník): volný čas, koničky, NJ (4. ročník): sport, AJ (2. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (1. ročník): Zdraví a hygiena, AJ (1. ročník): Životní styl II, (1. ročník): Sport a volný čas, AJ V (2. ročník): Volný čas – sport, NJ (2. ročník): volný čas, koničky, AJ V (1. ročník): Škola, DCJ (2. ročník): Ve škole, (2. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Práce a vzdělání, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): nakupování, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (3. ročník): literatura, (3. ročník): Knihy a já / Books and me /,  <b>přesahy z:</b>                      NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, (1. ročník): Nakupování, DCJ (2. ročník): Jdeme nakupovat; Městská doprava, (1. ročník): Vyprávění, DCJ (1. ročník): Volný čas, NJ (2. ročník): sport, AJ V (2. ročník): Volný čas - sport, (4. ročník): Umění, AJ (2. ročník): Kultura: knihy, divadelní hry, (2. ročník): Umění, NJ (3. ročník): literatura, AJ V (3. ročník): Filmy a televize, AJ V (3. ročník): Kulturní zvyky a tradice, (3. ročník): Umění, ČJL (3. ročník): Literární výchova, (4. ročník): Umění, AJ V (4. ročník): Umění</p>	

#### PŘÁTELE

výstupy	učivo
-vypráví o zájmech - svých i jiných osob -vypráví o plánech do budoucna -popisuje a charakterizuje osoby -vyjádří mínění o jiných lidech -používá přivlastňovací a osobní zájmena ve	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> <li>• představení osob</li> <li>• vztahy mezi přáteli</li> </ul> Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• přivlastňovací zájmena ve 3. pádě</li> <li>• osobní zájmena ve 3. pádě</li> </ul>

3. pádě	<ul style="list-style-type: none"> <li>tázací zájmeno wer</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                  Sociální komunikace                  Morálka všedního dne                  Spolupráce a soutěž                  Žijeme v Evropě                  Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (1. ročník): Představení se, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, FJ (1. ročník): Rodina, FJ (2. ročník): Rodina, FJ (4. ročník): Mezilidské vztahy, RJ (1. ročník): Naše rodina, ŠJ (1. ročník): Popis osoby, ŠJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, AJ (1. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (1. ročník): Popis osoby/ This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Rodina a přátelé, (1. ročník): Volný čas, (4. ročník): Fiktivní příběhy, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (1. ročník): Práce a povolání, (2. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Člověk a společnost: materialismus, chudoba, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, GG (2. ročník): Sociogeografické systémy</p> <p><b>přesahy z:</b>                  ŠJ (1. ročník): Rodina, RJ (1. ročník): Naše rodina, FJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, NJ (1. ročník): Představení se, FJ (2. ročník): Rodina</p>	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (NĚMECKÝ JAZYK)**

**NAKUPOVÁNÍ**

výstupy	učivo
Umí vyjmenovat názvy obchodů, provozoven a druhů zboží Dokáže sdělit informace o plánovaných nákupech Umí zformulovat, přijmout a odmítnout nabídku Dokáže popsat polohu objektu Dokáže používat předložky se 3. pádem Dokáže používat řadové číslovky a určovat čas	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> <li>obchody, prodej, služby</li> <li>volný čas</li> <li>kulturní akce</li> </ul> Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> <li>předložky se 3. pádem, a se 3. a 4. pádem</li> <li>řadové číslovky</li> <li>určení času</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                  Sociální komunikace                  Morálka všedního dne                  Spolupráce a soutěž</p>	



<p>Žijeme v Evropě Základní problémy sociokulturních rozdílů Člověk a životní prostředí</p>
<p><b>přesahy do:</b> NJ (4. ročník): sport, FJ (2. ročník): Nemoci, u lékaře, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, ŠJ (2. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Sport, ŠJ (3. ročník): Škola, AJ (4. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Sport, AJ (3. ročník): Životní styl III, (2. ročník): Jídlo, stravování</p> <p><b>přesahy z:</b> FJ (1. ročník): Můj den, FJ (1. ročník): Sporty, narozeniny, NJ (2. ročník): zdraví, u lékaře, AJ (3. ročník): Sport, NJ (4. ročník): sport</p>

### MĚSTO, BYDLENÍ

výstupy	učivo
<p>Umí pojmenovat místa a instituce ve městě, dokáže popsat jejich polohu</p> <p>Umí se zeptat na cestu a odpovídat na podobné otázky</p> <p>Umí použít předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Dokáže vyprávět o svém městě a svém bytě (domě)</p>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>město, bydlení, dům,</li> <li>popis cesty</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předložky se 3. + 4. pádem</li> <li>slovesa liegen, stehen, hängen</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky Média a mediální produkce Role médií v moderních dějinách</p>	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, NJ (1. ročník): bydlení, NJ (2. ročník): orientace ve městě, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (2. ročník): Kulturní život, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Belgie, FJ (3. ročník): Cestování, FJ (4. ročník): Praha, FJ (4. ročník): Paříž a Francie, FJ (4. ročník): Frankofonní státy, RJ (1. ročník): Na návštěvě u přátel, RJ (1. ročník): Volný</p>	

čas, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (3. ročník): Cestujeme po Sibíři; Ochrana přírody, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, ŠJ (1. ročník): Španělské svátky a zvyky, ŠJ (1. ročník): Jídlo, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (3. ročník): Cestování, ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika I., ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika II., AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), AJ (4. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (1. ročník): Životní styl II, AJ (1. ročník): Nakupování, AJ (2. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), Aj (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (2. ročník): Volný čas - sport, (3. ročník): Realie: Austrálie a Nový Zéland, (4. ročník): Cestování, (4. ročník): Realie USA, (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Realie USA, (4. ročník): Realie: Kanada, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa

**přesahy z:**

FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, (1. ročník): Doprava, orientace ve městě, ŠJ (2. ročník): Cestování, RJ (2. ročník): Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijďte do Prahy, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, FJ (2. ročník): Paříž, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, (2. ročník): Cestování, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (2. ročník): orientace ve městě, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa, AJ (3. ročník): Cestování V (USA), FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, NJ (4. ročník): Rakousko - realie, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (4. ročník): stopování, SRN - realie

**RAKOUSKO, VÍDEŇ**

výstupy	učivo
Dokáže vyprávět o zážitcích během prázdnin Umí popsat památky ve Vídni Dokáže pohovořit o Rakousku Pojmenuje činnosti v minulém čase Umí používat slovesa sein a haben v préteritu Umí používat perfektum u všech typů sloves Dokáže používat příslovečná určení ve větě	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rakousko</li> <li>• Vídeň</li> <li>• prázdniny</li> </ul> Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „haben“ a „sein“ v préteritu</li> <li>• perfektum</li> <li>• příslovečná určení ve větě</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  
 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  
 Sociální komunikace  
 Morálka všedního dne  
 Spolupráce a soutěž  
 Globalizační a rozvojové procesy  
 Vzdělávání v Evropě a ve světě  
 Základní problémy sociokulturních rozdílů  
 Psychosociální aspekty interkulturality  
 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

**přesahy do:**

FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, FJ (2. ročník): Osobní finance, RJ (2. ročník): Ve škole, RJ (4. ročník): Hledáme zaměstnání, ŠJ (2. ročník): Škola, ŠJ (3. ročník): Škola, AJ (3. ročník): Škola

**přesahy z:**

AJ (1. ročník): Škola, RJ (1. ročník): Povolání, FJ (1. ročník): Škola, (1. ročník): Práce a povolání, (1. ročník): Ve škole, (1. ročník): Při vyučování, o přestávce, ŠJ (2. ročník): Škola, RJ (2. ročník): Ve škole, FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, (2. ročník): Práce, FJ (3. ročník): Škola, rozhodování, AJ (3. ročník): Škola, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, NJ (4. ročník): školský systém, (4. ročník): Práce a vzdělání

**ZÁŽITKY Z PRÁZDNIN**

výstupy	učivo
<p>Vypráví o sobě, své rodině a koníčcích</p> <p>Dokáže popsat zážitky a zkušenosti z prázdnin</p> <p>Umí vyhledat dopravní spojení a koupit si jízdenku</p> <p>Dokáže komunikovat v hotelu</p> <p>Umí použít zeměpisné názvy</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava na cestu – plánování cesty, hledání informací, možnosti cestování, typy dopravních prostředků, různé možnosti ubytování</li> <li>• popis zážitků</li> <li>• cestování, dopravní prostředky</li> <li>• volný čas</li> <li>• v hotelu</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování: předložky se 3., 4. a 3. a 4. pádem, podstatná jména, osobní zájmena, časování sloves, zeměpisné názvy, minulé časy, řadové číslovky</li> <li>• préteritum způsobových sloves</li> <li>• vedlejší věty s dass a weil</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Média a mediální produkce</p>	
<p><b>přesahy do:</b></p> <p>NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, NJ (1. ročník): bydlení, NJ (2. ročník): orientace ve městě, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (1.</p>	

ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (2. ročník): Kulturní život, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Belgie, FJ (3. ročník): Cestování, FJ (4. ročník): Praha, FJ (4. ročník): Paříž a Francie, FJ (4. ročník): Frankofonní státy, RJ (1. ročník): Na návštěvě u přátel, RJ (1. ročník): Volný čas, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (3. ročník): Cestujeme po Sibiři; Ochrana přírody, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, ŠJ (1. ročník): Španělské svátky a zvyky, ŠJ (1. ročník): Jídlo, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (3. ročník): Cestování, ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika I., ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika II., AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), AJ (4. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (1. ročník): Životní styl II, AJ (1. ročník): Nakupování, AJ (2. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), Aj (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (2. ročník): Volný čas - sport, (3. ročník): Realie: Austrálie a Nový Zéland, (4. ročník): Cestování, (4. ročník): Realie USA, (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Realie USA, (4. ročník): Realie: Kanada, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa

**přesahy z:**

FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, (1. ročník): Doprava, orientace ve městě, ŠJ (2. ročník): Cestování, RJ (2. ročník): Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijďte do Prahy, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, FJ (2. ročník): Paříž, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, (2. ročník): Cestování, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (2. ročník): orientace ve městě, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa, AJ (3. ročník): Cestování V (USA), FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, NJ (4. ročník): Rakousko - realie, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (4. ročník): stopování, SRN - realie

## 5.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině

(resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

### 5.2.1. Matematika

Matematika vytváří prostřednictvím osvojování matematických pojmů, útvarů a znaků předpoklady pro porozumění kvantitativním a prostorovým vztahům. Výuka matematiky výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktivního a exaktního myšlení žáků, učí logickému a kritickému usuzování, vede k členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování. Specifickým způsobem přispívá k formování volních a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost a vytváří tak předpoklady pro porozumění a řešení praktických situací i pro další studium.

Proces vzdělání směřuje k tomu, aby žáci

- v návaznosti na první stupeň ZŠ získali základní vědomosti a dovednosti v aritmetice, algebře a geometrii,

- chápali kvantitativní vztahy v přírodních a společenských procesech,
- porozuměli funkčním vztahům a souvislostem mezi kvantitativně měřitelnými jevy,
- byli schopni aplikovat získané vědomosti a dovednosti,
- dovedli řešit přiměřeně obtížné úkoly problémového charakteru a získali schopnost racionálně využívat kapesní kalkulátor a další výpočetní techniku,
- dovedli řešit úkoly vyžadující geometrickou a zejména prostorovou představivost,
- uměli získávat a třídit informace, číst a rozumět údajům sestaveným do tabulek a grafů a interpretovat je v praxi,
- byli připraveni na intelektuální a volní nároky dalšího studia.

#### Kompetence k učení:

- rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat
- rozvíjí soutěživost, zařazuje vhodné problémové úkoly a matematické hádanky
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení reálné situace
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matem. algoritmů

- podporuje účast žáků v soutěžích a olympiádách, kde má možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- provádí se žáky rozbor úlohy, vede je i k vytvoření plánu jeho řešení, odhaduje řešení a ověřování správnosti výsledku
- rozvíjí samostatné uvažování a vyvozování logických závěrů
- vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování svých výroků
- učí žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup řešení
- rozvíjí získané vědomosti a dovednosti při objevování různých variant řešení
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- zařazuje takové úkoly, u kterých žáci mohou použít známé a osvědčené postupy řešení

#### **Komunikace komunikativní:**

- vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu
- vede žáky k matematickému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učí žáky pracovat s informacemi, provádět situační náčrtky, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů
- rozvíjí dovednost přesného a estetického rýsování
- zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informatiky
- žáky vede ke komunikaci při řešení navozeného problému (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných)
- vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

#### **Kompetence sociální a personální:**

- učí žáky pracovat ve skupinách
- seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu
- vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky:

k dodržování dohodnutých postupů,

k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání,

k vzájemné spolupráci se spolužáky při řešení daného úkolu,

k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny

#### **Kompetence pracovní:**

- na úlohách z praxe vede žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání a mají uplatnění v každodenních situacích (míry, váhy, nakupování, cestování a volný čas)
- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce
- vede žáky k pečlivé a systematické práci

#### **Kompetence občanské:**

- vede žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků, znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, dodržovali pravidla slušného chování
- zařazováním úloh s ekologickou problematikou vede žáky k chápání ekologických souvislostí
- připomínáním významných matematických osobností vede žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti

#### **Kompetence digitální**

- na konci základního vzdělávání žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

**6. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ**

**ÚVODNÍ OPAKOVÁNÍ**

výstupy	učivo
<p>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>provádí početní operace s desetinnými čísly</p> <p>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>provádí početní operace s přirozenými čísly</p> <p>vhodné příklady počítá z paměti</p> <p>orientuje se na číselné ose</p> <p>řeší rovnice - provádí jednoduché ekvivalentní úpravy, provede zkoušku</p> <p>rozebere, zapíše a vyřeší slovní úlohu, interpretuje výsledek s reflexí na realitu</p> <p>načrtne a sestrojí základní geometrické obrazce</p> <p>rozliší druhy úhlů podle velikosti</p> <p>sestrojí libovolný úhel pomocí úhломěru, určité úhly sestrojí bez úhломěru</p> <p>provádí geometricky operace s úhly</p> <p>používá symboliku při zápisu geometrických útvarů</p> <p>řeší jednoduchou konstrukční úlohu - provede náčrt a rozbor, popis konstrukce a diskuzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla</li> <li>• desetinná čísla</li> <li>• rovnice</li> <li>• úhel</li> <li>• bod, přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>• kruh, kružnice</li> <li>• trojúhelník, čtyřúhelník</li> <li>• dvojice úhlů</li> <li>• mnohoúhelník</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygienu  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Lidské vztahy  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Práce v realizačním týmu</p>	

**přesahy do:**

F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, Z (6. ročník): Země jako vesmírně těleso, Z (6. ročník): Kartografie - Glóbus a mapa

**KLADNÁ A ZÁPORNÁ ČÍSLA**

výstupy	učivo
<p>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>provádí početní operace s desetinnými čísly</p> <p>vhodné příklady počítá z paměti</p> <p>orientuje se na číselné ose</p> <p>řeší rovnice - provádí jednoduché ekvivalentní úpravy, provede zkoušku</p> <p>rozebere, zapíše a vyřeší slovní úlohu, interpretuje výsledek s reflexí na realitu</p> <p>převádí různé jednotky, rozlišuje předpony</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desetinná čísla</li> <li>• operace s desetinnými čísly</li> <li>• převádění jednotek</li> <li>• celá čísla</li> <li>• operace s celými čísly</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Sebepoznání a sebepojetí                      Seberegulace a sebeorganizace                      Psychohygienu                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      F (6. ročník): Veličiny a jejich měření</p> <p><b>přesahy z:</b>                      Ch (8. ročník): Názvosloví anorganických sloučenin</p>	

**DĚLITELNOST**

výstupy	učivo
<p>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>rozlišuje prvočíslo a číslo složené</p> <p>používá pojmy součin, podíl, dělenec, dělitel, činitel</p> <p>vyjmenuje znaky dělitelnosti, aktivně je využívá</p> <p>určí společný dělitel a násobek, aktivně používá rozklad čísla na součin prvočísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobek</li> <li>• dělitel</li> <li>• znaky dělitelnosti</li> <li>• prvočíslo, číslo složené</li> <li>• společný dělitel a násobek</li> <li>• čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>



rozliší čísla soudělná a nesoudělná	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Sebepoznání a sebepojetí                  Seberegulace a sebeorganizace                  Psychohygienu                  Poznávání lidí                  Mezilidské vztahy                  Komunikace                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  Hodnoty, postoje, praktická etika                  Občanská společnost a škola                  Lidské vztahy</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, F (6. ročník): Elektrický obvod</p>	

#### OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST

výstupy	učivo
<p>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>užívá středovou a osovou souměrnost k řešení geometrických úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shodnost v rovině</li> <li>• osová souměrnost</li> <li>• středová souměrnost</li> <li>• obrazy útvarů v osové a středové souměrnosti</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Sebepoznání a sebepojetí                  Seberegulace a sebeorganizace                  Psychohygienu                  Kreativita                  Mezilidské vztahy                  Komunikace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  Občanská společnost a škola</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  D (6. ročník): Antické Řecko, D (6. ročník): Období antické společnosti v Římě</p> <p><b>přesahy z:</b>                  D (6. ročník): Období antické společnosti v Římě, D (6. ročník): Vrcholný středověk, D (6. ročník): Antické Řecko</p>	

#### 7. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

#### RACIONÁLNÍ ČÍSLA. PROCENTA

výstupy	učivo
<p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomek a jeho velikost</li> <li>• zlomek jako podíl čísel, smíšené číslo</li> <li>• rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>• desetinné zlomky</li> <li>• porovnávání zlomků</li> <li>• operace se zlomky: sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>• záporné zlomky</li> <li>• složené zlomky</li> <li>• racionální čísla</li> <li>• procenta</li> <li>• určování procentové části</li> <li>• určování základu</li> <li>• určování počtu procent</li> <li>• úrok, promile</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygienu  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperační a kompetiční  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Občanská společnost a škola  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>komentář</b>  Po probrání racionálních čísel je vhodné zařadit učivo z učebnice Úměrnosti. Pokračovat látkou Procenta.</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  F (9. ročník): Jaderná energie, F (9. ročník): Země a vesmír, Ch (8. ročník): Roztoky, Ch (8. ročník): Výpočty, Ch (9. ročník): Výpočty, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování, Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie, Z (7. ročník): Světadíl Afrika, Atlantský oceán, Indický oceán, Z (7. ročník): Světadíl Amerika, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Z (7. ročník): Světadíl Asie, Tichý oceán, Severní ledový oceán</p> <p><b>přesahy z:</b>  Ek (7. ročník): úrok, Ch (8. ročník): Roztoky, Ch (8. ročník): Výpočty, TA (9. ročník): MS Excel, Ch (9. ročník): Výpočty, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování</p>	

#### ÚMĚRNOSTI

výstupy	učivo
<p>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poměr</li> <li>• úměra</li> <li>• přímá a nepřímá úměrnost</li> </ul>

<p>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti matematizuje jednoduché reálné situace odpovídající přímé či nepřímé úměrnosti s využitím funkčních vztahů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trojčlenka</li> <li>• měřítko</li> <li>• diagramy</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p><b>přesahy do:</b> F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, Ch (8. ročník): Roztoky, Ch (8. ročník): Výpočty, Ch (9. ročník): Výpočty, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování <b>přesahy z:</b> F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, Ch (8. ročník): Roztoky, TA (9. ročník): MS Excel, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování</p>	

#### VÝRAZY 1

výstupy	učivo
<p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhá mocnina a odmocnina</li> <li>• třetí mocnina a odmocnina</li> <li>• vyšší mocniny</li> <li>• Pythagorova věta</li> <li>• číselné výrazy</li> <li>• výrazy s proměnnými</li> <li>• sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>• násobení mnohočlenů</li> <li>• dělení mnohočlenu jednočlenem</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>přesahy do:</b> F (7. ročník): Pohyb těles, F (7. ročník): Síla, F (7. ročník): Vlastnosti tekutin, Ch (9. ročník):</p>	

Výpočty, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování

**přesahy z:**

F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, F (7. ročník): Pohyb těles, F (7. ročník): Síla, F (7. ročník): Vlastnosti tekutin, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování

**TROJÚHELNÍKY A ČTYŘÚHELNÍKY**

výstupy	učivo
<p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník) při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (trojúhelníků a čtyřúhelníků)</p> <p>načrtne a sestrojí některé rovinné útvary</p> <p>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovinné útvary</li> <li>• vzájemná poloha útvarů</li> <li>• metrické vlastnosti: druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost</li> <li>• shodnost trojúhelníků</li> <li>• střední příčka, těžnice, výška</li> <li>• kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná</li> <li>• konstrukce trojúhelníku</li> <li>• čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník</li> <li>• obvody a obsahy obrazců</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Sebepoznání a sebepojetí                      Seberegulace a sebeorganizace                      Psychohygienu                      Kreativita                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Občanská společnost a škola</p>	

**HRANOLY**

výstupy	učivo
<p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>načrtne a sestrojí sítě základních těles</p> <p>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hranol, kvádr, krychle</li> <li>• zobrazení hranolů</li> <li>• síť hranolů</li> <li>• povrch a objem hranolů</li> </ul>

**8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

**KRUHY A VÁLCE**

výstupy	učivo
<p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>odhaduje a vypočítává objem a povrch těles</p> <p>načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kružnice, kruh</li> <li>• Kružnice a přímka</li> <li>• Dvě kružnice</li> <li>• Thaletova kružnice</li> <li>• Délka kružnice</li> <li>• Obsah kruhu</li> <li>• Válec</li> <li>• Povrch válce</li> <li>• Objem válce</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygienu  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

#### GEOMETRICKÉ KONSTRUKCE

výstupy	učivo
<p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní konstrukce</li> <li>• Množiny bodů daných vlastností</li> <li>• Konstrukční úlohy</li> <li>• Konstrukce trojúhelníku</li> <li>• Konstrukce čtyřúhelníku</li> </ul>

<p>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posunutí</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Sebepoznání a sebepečení                  Seberegulace a sebeorganizace                  Psychohygiéna                  Kreativita                  Mezilidské vztahy                  Komunikace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

#### ROVNICE A NEROVNICE

výstupy	učivo
<p>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnost a rovnice</li> <li>• Ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>• Slovní úlohy řešené rovnicemi</li> <li>• Výpočet neznámé ze vzorce</li> <li>• Úlohy o pohybu</li> <li>• Nerovnosti</li> <li>• Intervaly</li> <li>• Nerovnice a jejich řešení</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Sebepoznání a sebepečení                  Seberegulace a sebeorganizace                  Psychohygiéna                  Mezilidské vztahy                  Komunikace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                  F (7. ročník): Pohyb těles, F (7. ročník): Síla, F (7. ročník): Vlastnosti tekutin, F (8. ročník): Práce, výkon, účinnost, F (8. ročník): Mechanická energie tělesa, F (8. ročník): Elektrické jevy, F (8. ročník): Změny skupenství látek, Ch (8. ročník): Chemické reakce, Ch (8. ročník): Výpočty, TA (9. ročník): MS Excel, F (9. ročník): Střídavý proud, Ch (9. ročník): Výpočty, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování</p>	

#### VÝRAZY 2

výstupy	učivo
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělení mnohočlenu mnohočlenem</li> <li>• umocňování mnohočlenu</li> <li>• rozklad mnohočlenu na součin</li> <li>• lomené výrazy</li> <li>• sčítání a odčítání lomených výrazů</li> <li>• násobení a dělení lomených výrazů</li> </ul>

**9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

**ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY**

výstupy	učivo
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnice a jejich úpravy</li> <li>• rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• kvadratické rovnice</li> <li>• slovní úlohy</li> <li>• úlohy o společné práci</li> <li>• úlohy o směsích</li> <li>• rovnice s více neznámými</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperační kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  Občanská společnost a škola</p>	

**FUNKCE**

výstupy	učivo
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce jako matem. pojem</li> <li>• přímá úměrnost</li> <li>• lineární funkce</li> <li>• absolutní hodnota</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• nepřímá úměrnost</li> <li>• grafické řešení rovnic</li> <li>• základy statistiky</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání</p>	

<p>Sebepoznání a sebepojetí                  Seberegulace a sebeorganizace                  Psychohygienu                  Mezilidské vztahy                  Komunikace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  Hodnoty, postoje, praktická etika                  Občanská společnost a škola                  Evropa a svět nás zajímá</p>
<p><b>přesahy z:</b>                  TA (9. ročník): MS Excel, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování</p>

#### PODOBNOST A FUNKCE ÚHLU

výstupy	učivo
<p>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                  užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podobnost útvarů</li> <li>• podobné trojúhelníky</li> <li>• užití podobnosti</li> <li>• sinus ostrého úhlu</li> <li>• kosinus ostrého úhlu</li> <li>• tangens a kotangens ostrého úhlu</li> <li>• vztahy mezi funkcemi úhlů</li> <li>• řešení úloh o trojúhelníku</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  Rozvoj schopností poznávání                  Sebepoznání a sebepojetí                  Seberegulace a sebeorganizace                  Psychohygienu                  Mezilidské vztahy                  Komunikace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

#### JEHLANY A KUŽELY

výstupy	učivo
<p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                  odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                  načrtne a sestrojí síť základních těles                  načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                  řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přímky a roviny v prostoru</li> <li>• kolmost přímek a rovin</li> <li>• vzdálenosti a odchylky</li> <li>• jehlany</li> <li>• kužely</li> <li>• komolé kužely a jehlany</li> <li>• koule</li> </ul>



různých tematických a vzdělávacích oblastí	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygienu  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperační a kompetiční  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  Občanská společnost a škola</p>	

### 5.3. Informatika

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak Informatika fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuje a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč Informatika fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů.

Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických,
- bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem

- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.3.1. Písemná a elektronická komunikace

Předmět písemná a elektronická komunikace přispívá ke zvyšování počítačové gramotnosti žáků. Učí správnému psaní na počítači, učí racionálně a efektivně ovládat klávesnici všemi deseti s cílem šetřit čas a být produktivnějším jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním procesu.

Cílem výuky je bezpečně ovládat rozložení psaných znaků na klávesnici bez přímého očního kontaktu, pouze hmatem, na konci jednoleté výuky psát s maximální přesností ve stanoveném limitu rychlosti. Žáci jsou vedeni k osvojení vhodných ergonomických návyků pro práci na počítači a základní typografická pravidla pro tvorbu dokumentů. Psaní všemi deseti je dovednost, kterou většina žáků bude používat každý den.

V hodinách se střídají rozmanité metodické postupy pro zpestření výuky, pro podnět zájmu, trénování paměti a pozornosti žáků, ergonomická cvičení a gymnastika prstů. Jsou využívány vybrané digitální výukové programy, základním je motivační program Psaní hravě, po jehož absolvování může žák získat certifikát do svého žákovského portfolio.

Žák je veden k tomu, aby všechny svoje významné budoucí práce tvořil na vysoké stylistické, pravopisné i společenské úrovni.

#### Kompetence:

##### 1. Kompetence k učení

Žák získá motivaci zajímat se o technický rozvoj a možnosti využití moderních digitálních aplikací. Efektivně vyhledává a zpracovává informace, chápe význam hmatové desetiprstové metody a správně ji využívá. Účastí v soutěžích aktivně prohlubuje své dovednosti.

##### 2. Kompetence k řešení problému

U žáka je posilována vlastnost nenechat se odradit případným nezdarem, ale naopak vytrvale hledat cesty k dosažení dovednosti psát efektivně.

##### 3. Kompetence komunikativní

Žák používá získanou dovednost k rychlejší, kvalitní a efektivní komunikaci s okolním světem.

##### 4. Kompetence sociální

Žák je veden k toleranci vůči ostatním. Je motivován k pozitivní představě o sobě samém, k hodnocení dosahovaných výsledků a tím k podpoře sebedůvěry.

##### 5. Kompetence pracovní

Žák se seznamuje s významem systematické práce. Učí se odpovědnosti a pracovitosti.

##### 6. Kompetence digitální

Žák využívá digitální zařízení a aplikace při učení, reflektuje jak jejich rizika, tak i přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, s negativním dopadem na své zdraví i zdraví ostatních. I v digitálním prostředí jedná eticky.

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### ÚVOD DO PŘEDMĚTU PEK

výstupy	učivo
dodržuje ergonomické zásady pro ochranu zdraví respektuje pravidla bezpečné práce chápe význam digitálních zařízení a aplikací respektuje práci druhého v digitálním prostředí jedná eticky	Úvod do předmětu Ergonomické zásady a ochrana zdraví Psychologické nároky na písáře Řád učebny, organizace práce

**pokrytí průřezových témat**  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Seberegulace a sebeorganizace  
 Psychohygienu  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**OBSLUHA KLÁVESNICE**

výstupy	učivo
<p>dodržuje ergonomické zásady pro ochranu zdraví</p> <p>využívá předmět Informatika při učení, aby si usnadnil, zefektivnil práci a dosáhl kvalitních pracovních výsledků</p> <p>reflektuje rizika a přínosy používaných digitálních technologií</p> <p>respektuje pravidla bezpečné práce</p> <p>obsluhuje klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</p>	<p>Obsluha klávesnice</p> <p>Hmatová metoda</p> <p>Technika psaní na klávesnici</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>            Rozvoj schopností poznávání            Seberegulace a sebeorganizace            Psychohygienu</p>	
<p><b>přesahy:</b>            SP (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy</p>	

**NÁCVIK PÍSMEN, ČÍSEL**

výstupy	učivo
<p>opíše čistopis v cizím jazyce</p> <p>efektivně komunikuje, šetří čas</p> <p>samostatně porovnává a hodnotí svůj pokrok v učení</p>	<p>Nácvik jednotlivých písmen</p> <p>Písmena s diakritickými znaménky na číselné řadě</p> <p>Nácvik čísel</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>            Rozvoj schopností poznávání            Seberegulace a sebeorganizace            Psychohygienu            Kooperace            Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

**NÁCVIK ZNAMÉNEK, ZNAČEK**

výstupy	učivo

aplikuje základní typografická pravidla	Základní typografická pravidla
využívá předmět Informatika k usnadnění a k zefektivnění práce	Klávesové zkratky
využívá často používaných klávesových zkratk	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

### 5.3.2. Informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí Informatika jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

#### **Kompetence:**

##### 1. Kompetence k učení

Žák získá motivaci zajímat se o technický rozvoj a možnosti využití moderních digitálních aplikací. Efektivně vyhledává a zpracovává informace, chápe význam hmatové desetiprstové metody a správně ji využívá. Účastí v soutěžích aktivně prohlubuje své dovednosti.

##### 2. Kompetence k řešení problému

U žáka je posilována vlastnost nenechat se odradit případným nezdarem, ale naopak vytrvale hledat cesty k dosažení dovednosti psát efektivně.

##### 3. Kompetence komunikativní

Žák používá získanou dovednost k rychlejší, kvalitní a efektivní komunikaci s okolním světem.

##### 4. Kompetence sociální

Žák je veden k toleranci vůči ostatním. Je motivován k pozitivní představě o sobě samém, k hodnocení dosahovaných výsledků a tím k podpoře sebedůvěry.

##### 5. Kompetence pracovní

Žák se seznamuje s významem systematické práce. Učí se odpovědnosti a pracovitosti.

##### 6. Kompetence digitální

Žák využívá digitální zařízení a aplikace při učení, reflektuje jak jejich rizika, tak i přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, s negativním dopadem na své zdraví i zdraví ostatních. I v digitálním prostředí jedná eticky.

**6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

**INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>– pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>– zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>– zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>– zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>– zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů</li> <li>– zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>– ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přenos informací, standardizované kódy</li> <li>• Znakové sady</li> <li>• Přenos dat, symetrická šifra</li> <li>• Identifikace barev, barevný model</li> <li>• Vektorová grafika</li> <li>• Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> <li>• Binární kód, logické A a NEBO</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

**INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>– odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>– prezentuje a popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>– doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>– navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>– propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data v grafu a tabulce</li> <li>• Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>• Kontrola hodnot v tabulce</li> <li>• Filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>• Porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>• Řešení problémů s daty</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>– po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>– ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>– používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> <li>– vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>– diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>– vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření programu</li> <li>• Opakování bloků</li> <li>• Podprogramy</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

**7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>– po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>– ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>– používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>– spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>– vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>– diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>– vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>– hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Opakování s podmínkou</li> <li>– Události, vstupy</li> <li>– Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardizovaná schémata a modely</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>- pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>• Orientované grafy, automaty</li> <li>• Modely, paralelní činnost</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

#### ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- používá souřadnice pro programování postav</li> <li>- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Větvení programu, rozhodování</li> <li>• Grafický výstup, souřadnice</li> <li>• Podprogramy s parametry</li> <li>• Proměnné</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

#### INFORMATIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>- Vytváří a ukládá textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>- vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>- porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>- spravuje sdílení souborů</li> <li>- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>• Správa souborů, struktura složek</li> <li>• Instalace aplikací</li> <li>• Domácí a školní počítačová síť</li> <li>• Fungování a služby internetu</li> <li>• Princip e-mailu</li> <li>• Metody zabezpečení přístupu k datům</li> <li>• Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

**8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

**PROGRAMOVÁNÍ ROBOTICKÉ STAVEBNICE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>- ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení a oživení robota</li> <li>• Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</li> <li>• Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</li> <li>• Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</li> <li>• Čtení programu</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

**HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>- přepíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>• Použití vzorců u různých typů dat</li> <li>• Funkce s číselnými vstupy</li> <li>• Funkce s textovými vstupy</li> <li>• Vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>• Řazení dat v tabulce</li> <li>• Filtrování dat v tabulce</li> <li>• Zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	



**9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**PROGRAMOVÁNÍ HARDWAROVÉ DESKY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví program pro hardwarovou desku a otestuje jej</li> <li>– přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> <li>– používá opakování, rozhodování, proměnné</li> <li>– ovládá výstupní zařízení desky</li> <li>– používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</li> <li>– připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</li> <li>– vyřeší problém naprogramováním hardwarové desky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení programu a oživení hardwarové desky</li> <li>• Ovládání LED displeje</li> <li>• Tlačítka a senzory náklonu</li> <li>• Připojení sluchátek, tvorba hudby</li> <li>• Orientace a pohyb hw. desky v prostoru</li> <li>• Propojení dvou hardwarových desek pomocí kabelu a bezdrátově</li> <li>• Připojení a ovládání externích zařízení z hardwarové desky</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

**PROGRAMOVACÍ PROJEKTY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>– ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>– diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>– vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>– řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>– hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>– zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>• Popsání problému</li> <li>• Testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>• Pohyb v souřadnicích</li> <li>• Ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>• Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>• Nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>• Import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>• Návrh postupu, klonování.</li> <li>• Animace kostýmů postav, události</li> <li>• Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>• Výrazy s proměnnou</li> <li>• Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>• Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

**INFORMATIKA**

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>– diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>– na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>– popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>– na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>– vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>– diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>– vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>– diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>• Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>• Komprese a formáty souborů</li> <li>• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> <li>• Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>• Struktura a principy internetu, datacentra, cloud</li> <li>• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>• Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</li> <li>• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> <li>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

#### ZÁVĚREČNÉ PROJEKTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– k řešení problémů přistupuje tvůrčím způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokončení programovacích projektů, případně projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky (např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další). Alternativně příprava na soutěž v robotice, programování.</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

## 5.4. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, **včetně kolektivní obrany**. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. **Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.**

V rámci této vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Občanská výchova. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem **a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly** důležitých politických institucí a orgánů, **včetně činnosti armády, a ukazuje možné** způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- Odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- **uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu**
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci**
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

#### 5.4.1. Dějepis

Cílové zaměření předmětu:

- rozvíjení zájmu o minulost i současnost nejen vlastního, ale i ostatních národů a kulturních společenství
- upevnění pocitu sounáležitosti k evropské kultuře
- zjišťování kořenů historických jevů, dějů a změn i jejich souvislostí
- historickou zkušeností utvářet pozitivní hodnotový systém
- rozlišovat mýty a skutečnost, příčiny subjektivního hodnocení jevů a faktů
- snaha objektivně posoudit jevy minulosti i současnosti
- rozvíjet orientaci v historických, politických a etických faktech
- vychovávat k úctě k vlastnímu národu i k národům a etnikům ostatním, k respektování odlišností lidí, skupin a různých společenství

- utváření poznání vlastní identity, rozvoj sebepoznávání a sebehodnocení, akceptování osobností druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví i v souvislosti s poznáním historických problémů této oblasti
- rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost či odporují demokratickému soužití
- zvyšování odolnosti k myšlenkové manipulaci
- schopnost uplatňovat vhodné prostředky komunikace k vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů
- zaujímání a obhajování vlastních postojů a přiměřené obhajobě vlastních práv

### **Klíčové kompetence**

#### **1. Kompetence k učení:**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizuje je, efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

#### **2. Kompetence k řešení problémů:**

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné i odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

#### **3. Kompetence komunikativní:**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **4. Kompetence sociální a personální:**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

5. Kompetence občanské:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

6. Kompetence pracovní:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

7. Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

**6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**DOBA KAMENNÁ**

výstupy	učivo
ovládá orientaci v historickém čase a umí vyjmenovat hlavní období historie zvládne charakteristiku paleolitu, neolitu a doby kovů, charakterizuje hlavní vývojové druhy člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývojové typy člověka</li> <li>• Vznik zemědělství a řemesel</li> <li>• Rodová a sousedská občina</li> <li>• Doba kovů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy do:</b> Z (6. ročník): Obyvatelstvo světa, Sídla, P (6. ročník): Země a život <b>přesahy z:</b> ČJL (6. ročník): Literární výchova, P (8. ročník): Původ a vývoj člověka	

**STAROVĚKÉ STÁTY**

výstupy	učivo
uvede obecné znaky a zvláštnosti starověkých despocií, charakterizuje jejich kulturu, umění a náboženství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starobabylonská říše</li> <li>• Kultura Mezopotámie</li> <li>• Egyptský stát</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura starověkého Egypta</li> <li>• Starověká Indie</li> <li>• Starověká Čína</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Poznávání lidí  Objevujeme Evropu a svět  Etnický původ</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, VO (6. ročník): Rodinný život, VO (6. ročník): Vztahy mezi lidmi, VO (6. ročník): Zásady lidského soužití, VO (6. ročník): Podobnost a odlišnost lidí, F (6. ročník): Látka a těleso, Z (6. ročník): Obyvatelstvo světa, Sídla, VV (6. ročník): Praktická část</p> <p><b>přesahy z:</b>  ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, VO (6. ročník): Rodinný život, VO (6. ročník): Vztahy mezi lidmi, VO (6. ročník): Zásady lidského soužití, VO (6. ročník): Podobnost a odlišnost lidí</p>	

#### ANTICKÉ ŘECKO

Výstupy	učivo
umí vysvětlit přínos řecké a helénské kultury pro rozvoj světové civilizace	<input type="checkbox"/> Mykénské období a příchod řeckých kmenů, <input type="checkbox"/> Homérské období a řecká kolonizace <input type="checkbox"/> Atény a Sparta <input type="checkbox"/> Řecko - perské války <input type="checkbox"/> Peloponéská válka <input type="checkbox"/> Řecká věda, vzdělanost a umění <input type="checkbox"/> Makedonie a Alexandr Veliký
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Hodnoty, postoje, praktická etika  Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  ČJL (6. ročník): Literární výchova, M (6. ročník): Osová a středová souměrnost, VO (6. ročník): Vztahy mezi lidmi, VO (6. ročník): Zásady lidského soužití, VO (6. ročník): Mini úvod do lidských práv, F (6. ročník): Látka a těleso, Z (6. ročník): Obyvatelstvo světa, Sídla, TV (6. ročník): Sportovní hry</p> <p><b>přesahy z:</b>  ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Vztahy mezi lidmi, VO (6. ročník): Zásady lidského soužití, VO (6. ročník): Mini úvod do lidských práv, M (6. ročník): Osová a středová souměrnost</p>	

#### OBDOBÍ ANTICKÉ SPOLEČNOSTI V ŘÍMĚ

Výstupy	učivo
charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství v antickém Římě	<input type="checkbox"/> Římská republika <input type="checkbox"/> Punské války <input type="checkbox"/> Krize republiky a Spartakovo

<p>vysvětlí podstatu a význam křesťanství charakterizuje význam dějinných událostí Říma</p>	<p>povstání  <input type="checkbox"/> Občanské války a konec republiky  <input type="checkbox"/> Římské císařství a jeho krize  <input type="checkbox"/> Evropa v době římské  <input type="checkbox"/> Zánik říše západořímské  <input type="checkbox"/> Římská vzdělanost a věda</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>          Hodnoty, postoje, praktická etika          Občan, občanská společnost a stát          Formy participace občanů v politickém životě          Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování          Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p><b>přesahy do:</b>          ČJL (6. ročník): Literární výchova, M (6. ročník): Osová a středová souměrnost, VO (6. ročník): Naše vlast, VO (6. ročník): Zásady lidského soužití, VO (6. ročník): Rozvoj osobnosti, VO (6. ročník): Vnitřní svět člověka, VO (6. ročník): Mini úvod do lidských práv, Z (6. ročník): Obyvatelstvo světa, Sídlá, TV (6. ročník): Gymnastika, TV (6. ročník): Atletika  <b>přesahy z:</b>          ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Naše vlast, VO (6. ročník): Zásady lidského soužití, VO (6. ročník): Rozvoj osobnosti, VO (6. ročník): Vnitřní svět člověka, VO (6. ročník): Mini úvod do lidských práv, M (6. ročník): Osová a středová souměrnost</p>	

#### POČÁTKY STŘEDOVĚKÉ SPOLEČNOSTI

Výstupy	učivo
<p>popíše osídlení Evropy po rozpadu římské říše a charakterizuje barbarské státy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření středověké Evropy</li> <li>• Byzantská říše a Arabové</li> <li>• Křesťanství raného středověku</li> <li>• Franská říše</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>          Rozvoj schopností poznávání          Evropa a svět nás zajímá          Objevujeme Evropu a svět          Kulturní diference          Základní podmínky života</p>	
<p><b>přesahy do:</b>          ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Vztahy mezi lidmi, VO (6. ročník): Osobní bezpečí, Z (6. ročník): Krajinná sféra, HV (6. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti, VZ (6. ročník): Výživa a zdraví  <b>přesahy z:</b>          ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Vztahy mezi lidmi, VO (6. ročník): Osobní bezpečí</p>	

#### 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### RANÝ STŘEDOVĚK



Výstupy	učivo
zná první státní útvary na našem území, zvládne charakteristiku významných období českého státu za Přemyslovců	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slované a Sámova říše</li> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• Vznik států ve střední Evropě,</li> <li>• Vikingové</li> <li>• Vznik Anglie a Francie</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Kulturní diference  Základní podmínky života</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Vztahy mezi lidmi, VO (6. ročník): Osobní bezpečí, Z (6. ročník): Krajinná sféra, HV (6. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti, VZ (6. ročník): Výživa a zdraví</p> <p><b>přesahy z:</b>  ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Vztahy mezi lidmi, VO (6. ročník): Osobní bezpečí</p>	

#### VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK

výstupy	učivo
rozezná znaky románské, gotické a renesanční kultury, dokáže vyčlenit hlavní znaky hospodářství, způsoby života a strukturu středověké společnosti  charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Křížové výpravy,</li> <li>• Vrchol moci českého státu v raném středověku</li> <li>• Románská kultura</li> <li>• Vznik a význam středověkých měst</li> <li>• Čechy za vlády Přemyslovců</li> <li>• Spory Anglie a Francie - stoletá válka</li> <li>• Gotická kultura</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Hodnoty, postoje, praktická etika  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané  Lidské vztahy</p>	
<p><b>komentář</b>  V rámci výuky bude zařazena exkurze na téma "Románské a gotické památky na našem území"</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  ČJL (6. ročník): Literární výchova, M (6. ročník): Osobní a středová souměrnost, VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, VO (6. ročník): Naše obec, region, kraj, VO (6.</p>	

ročník): Vnitřní svět člověka, F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, Z (6. ročník): Obyvatelstvo světa, Sídla, VZ (6. ročník): Výživa a zdraví

**přesahy z:**

ČJL (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, VO (6. ročník): Naše obec, region, kraj, VO (6. ročník): Vnitřní svět člověka, německý jazyk (9. ročník): Praha

**POZDNÍ STŘEDOVĚK**

výstupy	učivo
<p>umí vysvětlit podstatu husitského hnutí a jeho kontextu s evropskou společností</p> <p>charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy, vládu Lucemburků a Jagellonců na našem území</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doba Jana Lucemburského</li> <li>• Čechy Karla IV.</li> <li>• Mistr Jan Hus</li> <li>• Husitství</li> <li>• Vláda Jiřího z Poděbrad</li> <li>• Vznik Španělska</li> <li>• Renesance a humanismus</li> <li>• Vláda Jagellonců a stavovský stát</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Sebepoznání a sebepojetí                      Poznávání lidí                      Hodnoty, postoje, praktická etika                      Formy participace občanů v politickém životě                      Evropa a svět nás zajímá                      Jsme Evropané                      Multikulturalita                      Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                      Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás, Z (7. ročník): Úvod do geografie světa, (7. ročník): Sexuální výchova, (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p><b>přesahy z:</b>                      VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, HV (7. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti, Zht (7. ročník): hudebně pohybové a poslechové činnosti, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VV (7. ročník): Praktická část, německý jazyk (9. ročník): Praha</p>	

**POČÁTKY NOVOVĚKU**

výstupy	učivo
<p>zvládne popsat hlavní objevné plavby a vysvětlí jejich význam</p> <p>ovládá znaky vznikající buržoazní společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zámořské objevy</li> <li>• Reformace ve střední Evropě a protireformace</li> <li>• Nástup Habsburků na český trůn</li> </ul>

<p>umí popsat situaci v českých zemích v rámci habsburské monarchie</p> <p>dokáže popsat hlavní události třicetileté války a vysvětlit její příčiny a důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turecké výboje na Balkáně</li> <li>• Sjednocení ruského státu</li> <li>• Nizozemský odboj proti Španělsku</li> <li>• Stavovský stát a povstání v Čechách</li> <li>• Třicetiletá válka</li> <li>• Počátky kapitalismu v Anglii a občanská válka</li> <li>• Počátky kolonialismu</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  Občan, občanská společnost a stát                  Formy participace občanů v politickém životě                  Evropa a svět nás zajímá                  Objevujeme Evropu a svět                  Jsme Evropané                  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás</p> <p><b>přesahy z:</b>                  VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, HV (7. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti, Zht (7. ročník): hudebně pohybové a poslechové činnosti, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., německý jazyk (9. ročník): Praha</p>	

## 8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

### DĚJINY 17. A 18. ST.

Výstupy	učivo
<p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa</p> <p>charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habsburská monarchie po třicetileté válce</li> <li>• Barokní kultura</li> <li>• Osvícenství</li> <li>• Vláda Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>• Naše národní obrození</li> <li>• Vývoj Anglie</li> <li>• Vývoj Francie</li> <li>• Vývoj Pruska</li> <li>• Vývoj Ruska</li> <li>• Vznik USA</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Sebepoznání a sebepojetí</p>	

Mezilidské vztahy  
 Občan, občanská společnost a stát  
 Formy participace občanů v politickém životě  
 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Objevujeme Evropu a svět  
 Jsme Evropané  
 Kulturní diference  
 Lidské vztahy  
 Etnický původ

**přesahy do:**

ČJL (7. ročník): Slovní zásoba, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás

**přesahy z:**

AJ (7. ročník): Můj sen / I'm looking for America /, ČJL (7. ročník): Slovní zásoba, VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., Ch (8. ročník): Úvod, Ch (8. ročník): Částicové složení látek, VV (8. ročník): Teorie VV, AJ (9. ročník): Můj sen / I'm looking for America /

**FRANCOUZSKÁ REVOLUCE**

výstupy	učivo
objasní význam a dějinný vliv Francouzské revoluce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francie před revolucí</li> <li>• Francie republikou</li> <li>• Jakobínská diktatura</li> <li>• Direktorium</li> <li>• Konzulát</li> <li>• Napoleonské války</li> <li>• Evropa po Vídeňském kongresu</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      Rozvoj schopností poznávání                      Psychohygienu                      Kreativita                      Mezilidské vztahy                      Hodnoty, postoje, praktická etika                      Občan, občanská společnost a stát                      Formy participace občanů v politickém životě                      Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                      Evropa a svět nás zajímá                      Objevujeme Evropu a svět                      Jsme Evropané                      Lidské vztahy                      Princip sociálního smíru a solidarity                      Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<b>přesahy do:</b>	

ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (8. ročník): Státní správa a samospráva, VO (8. ročník): Svoboda jednotlivce, osobnost, VO (8. ročník): Lidská práva, VO (8. ročník): Člověk v sociálních vztazích, Z (8. ročník): Světadíl Evropa

**přesahy z:**

ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (8. ročník): Státní správa a samospráva, VO (8. ročník): Svoboda jednotlivce, osobnost, VO (8. ročník): Lidská práva, VO (8. ročník): Člověk v sociálních vztazích, HV (8. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti

**SVĚT V 19. STOLETÍ**

výstupy	učivo
<p>dokáže vysvětlit příčiny a důsledky revolučních událostí 1848/1849</p> <p>je schopen charakterizovat hlavní znaky hospodářského a společenského vývoje českých zemí v průběhu 19. st.</p> <p>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metternichův absolutismus</li> <li>• Průmyslová revoluce v Evropě</li> <li>• Formování občanské společnosti</li> <li>• Revoluce 1848/1849</li> <li>• Bachovský absolutismus</li> <li>• Vznik Rakouska-Uherska</li> <li>• Občanská válka v USA</li> <li>• Sjednocení Německa a Itálie</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Hodnoty, postoje, praktická etika                      Formy participace občanů v politickém životě                      Evropa a svět nás zajímá                      Objevujeme Evropu a svět                      Jsme Evropané                      Lidské vztahy                      Etnický původ                      Princip sociálního smíru a solidarity                      Lidské aktivity a problémy životního prostředí                      Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (8. ročník): Právní základy státu, VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Vztahy a pravidla soužití v komunitě, Z (8. ročník): Světadíl Evropa</p> <p><b>přesahy z:</b>                      ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (8. ročník): Právní základy státu, VO (8. ročník): Vztahy a pravidla soužití v komunitě</p>	

**KONEC 19. ST A POČÁTEK 20. ST.**

výstupy	učivo
<p>je schopen charakterizovat hlavní znaky hospodářského a společenského vývoje českých zemí v průběhu 19. st.</p> <p>chápe změny společnosti na přelomu 19. a 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formování moderní občanské společnosti,</li> <li>• Postavení českých zemí v dualistické monarchii</li> <li>• Česká politika konce 19. st.</li> </ul>

<p>st. a umí vysvětlit příčiny, vedoucí k vypuknutí světové války</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj Balkánu, Ruska, západní Evropy, USA a Japonska v tomto období</li> <li>• Vývoj koloniálních říší</li> <li>• Vznik mocenských spolků - Trojdohoda a Trojspolek</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Seberegulace a sebeorganizace                  Psychohygiéna                  Komunikace                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  Hodnoty, postoje, praktická etika                  Formy participace občanů v politickém životě                  Evropa a svět nás zajímá                  Objevujeme Evropu a svět                  Jsme Evropané                  Kulturní diference                  Lidské vztahy                  Etnický původ                  Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Svoboda jednotlivce, osobnost, VO (8. ročník): Lidská práva, VO (8. ročník): Člověk v sociálních vztazích, VO (8. ročník): Kriminalita  <b>přesahy z:</b>                  ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Svoboda jednotlivce, osobnost, VO (8. ročník): Lidská práva, VO (8. ročník): Člověk v sociálních vztazích, Ch (8. ročník): Úvod, Ch (8. ročník): Částicové složení látek</p>	

#### SVĚTOVÁ VÁLKA

výstupy	učivo
<p>chápe změny společnosti na přelomu 19. a 20. st. a umí vysvětlit příčiny, vedoucí k vypuknutí světové války                      dokáže uvést hlavní důvody, příčiny a průběh procesu vzniku samostatného československého státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První světová válka</li> <li>• Ruské revoluce</li> <li>• Výsledky války</li> <li>• Domácí a zahraniční odboj</li> <li>• Vznik Československa</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Mezilidské vztahy                  Komunikace                  Hodnoty, postoje, praktická etika                  Občan, občanská společnost a stát                  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                  Evropa a svět nás zajímá                  Objevujeme Evropu a svět</p>	

Jsme Evropané Princip sociálního smíru a solidarity
<p><b>přesahy do:</b> ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (8. ročník): Lidská práva, VO (8. ročník): Vztahy a pravidla soužití v komunitě, VO (8. ročník): Bezpečné chování</p> <p><b>přesahy z:</b> ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (8. ročník): Lidská práva, VO (8. ročník): Vztahy a pravidla soužití v komunitě, VO (8. ročník): Bezpečné chování</p>

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### SVĚT PO SVĚTOVÉ VÁLCE

výstupy	učivo
<p>umí charakterizovat změny, ke kterým došlo po skončení Světové války</p> <p>dokáže uvést charakteristické rysy meziválečného vývoje Československa</p> <p>zvládá popis změn vývoje v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj Československa mezi válkami</li> <li>• Evropa a svět mezi válkami</li> <li>• Vznik SSSR a stalinismu</li> <li>• Světová hospodářská krize</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Lidské vztahy Etnický původ Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b> ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (9. ročník): Právo v každodenním životě, VO (9. ročník): Morální rozvoj, Z (9. ročník): Světové hospodářství</p> <p><b>přesahy z:</b> Ch (8. ročník): Úvod, Ch (8. ročník): Částicové složení látek, ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH.</p>	

#### EVROPA PŘED 2. SVĚTOVOU VÁLKOU

výstupy	učivo
<p>dokáže uvést charakteristické rysy meziválečného vývoje čs. státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nástup fašismu</li> <li>• Boj demokratických sil proti</li> </ul>

<p>zvládá popis změn vývoje v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech</p> <p>charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti stalinismu a fašismu</p>	<p>totalitním režimům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Válka ve Španělsku</li> <li>• Sudetská krize</li> <li>• Mnichovská dohoda</li> <li>• 2. republika</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané  Lidské vztahy  Etnický původ  Princip sociálního smíru a solidarity  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Vnímání autora mediálních sdělení  Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (9. ročník): Protiprávní jednání, VO (9. ročník): Právo v každodenním životě, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, VO (9. ročník): Morální rozvoj</p> <p><b>přesahy z:</b>  ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (9. ročník): Protiprávní jednání, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, HV (9. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>	

## 2. SVĚTOVÁ VÁLKA

výstupy	učivo
<p>umí popsat příčiny, průběh a výsledky 2. světové války a úlohu českého národa v tomto období</p> <p>využívá poznatků z jiných předmětů pro charakteristiku rozvoje vědy, kultury a umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběh 2. světové války</li> <li>• Protektorát Čechy a Morava</li> <li>• Domácí a zahraniční odboj</li> <li>• Holocaust</li> <li>• Výsledky 2. světové války</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Psychohygiéna  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	



Evropa a svět nás zajímá  
 Objevujeme Evropu a svět  
 Jsme Evropané  
 Kulturní diference  
 Lidské vztahy  
 Etnický původ  
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
 Vnímání autora mediálních sdělení  
 Fungování a vliv médií ve společnosti  
 Práce v realizačním týmu

**přesahy do:**

ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (9. ročník): Právo v každodenním životě, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, VO (9. ročník): Morální rozvoj, F (9. ročník): Jaderná energie

**přesahy z:**

ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Morální rozvoj

**OBDOBÍ STUDENÉ VÁLKY**

výstupy	učivo
<p>je schopen objasnit hlavní problémy vývoje v Československu a ve světě v poválečném období</p> <p>charakterizuje období totalitního režimu a pád komunismu u nás a ve světě</p> <p>využívá poznatků z jiných předmětů pro charakteristiku rozvoje vědy, kultury a umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poválečné uspořádání světa</li> <li>• Marshallův plán</li> <li>• Zápas demokracie s komunisty a Únor 1948</li> <li>• Poválečný vývoj SSSR a vznik sovětského bloku</li> <li>• Poválečný vývoj Japonska, USA, Německa a západní Evropy</li> <li>• Země „třetího světa“ a dekolonizace</li> <li>• NATO a Varšavská smlouva</li> <li>• Úloha OSN, vztahy USA a SSSR</li> <li>• Vývoj v Československu od roku 1945</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Psychohygiena                      Poznávání lidí                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Hodnoty, postoje, praktická etika                      Občan, občanská společnost a stát                      Formy participace občanů v politickém životě                      Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                      Evropa a svět nás zajímá                      Objevujeme Evropu a svět                      Jsme Evropané</p>	

Lidské vztahy  
Princip sociálního smíru a solidarity  
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
Vnímání autora mediálních sdělení

**přesahy do:**

VO (9. ročník): Právo v každodenním životě, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Globalizace, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, VO (9. ročník): Morální rozvoj, F (9. ročník): Jaderná energie, F (9. ročník): Země a vesmír, Ch (9. ročník): Chemie a společnost

**přesahy z:**

ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (9. ročník): Právo v každodenním životě, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Globalizace, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, VO (9. ročník): Morální rozvoj

**SVĚT PO PÁDU KOMUNISMU**

výstupy	učivo
charakterizuje vývoj po r. 1989 u nás a ve světě využívá poznatků z jiných předmětů pro svoji schopnost charakterizovat současné globální problémy lidstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpad východního bloku a obnova demokracie</li> <li>• Obnovení plurality v ČR</li> <li>• Vznik tržní ekonomiky</li> <li>• Rozvoj vědy a techniky koncem 20. století</li> <li>• Pluralita názorů světa</li> <li>• Globální problémy lidstva a jejich řešení</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

**přesahy do:**

ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (9. ročník): Právní řád ČR, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Globalizace, VO (9. ročník): Morální rozvoj, F (9. ročník): Jaderná energie, F (9. ročník): Země a vesmír

**přesahy z:**

ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., VO (9. ročník): Právní řád ČR, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Globalizace, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, VO (9. ročník): Morální rozvoj

## 5.4.2. Občanská výchova

### Techniky a metody vyučování

Kromě frontálního vyučování s didaktickými pomůckami se uplatňují didaktické a sociální hry, projektové metody, skupinové vyučování, samostatná práce s učebnicí, odbornou literaturou, časopisy a denním tiskem, brainstorming, prvky tvořivé dramatiky, vrstevnické vyučování, reflexe, diskuzní metody, ústní a písemné zkoušení, didaktické testy a zkoušíme se navzájem, exkurze, akademie

### Klíčové kompetence

#### 1. Kompetence k učení žák

- organizuje a řídí vlastní učení a chce se věnovat dalšímu studiu
- užívá termíny a znaky a uvádí věci do souvislostí
- vyhledává a třídí informace, propojuje je a využívá v učení i životě
- pozoruje a experimentuje a výsledky porovnává a kriticky posuzuje
- získává pozitivní vztah k učení a poznává jeho smysl

#### 2. Kompetence k řešení problémů žák

- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, porovnává je, vytrvale hledá řešení
- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni a přemýšlí o příčinách a nápravě
- dělá uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit

#### 3. Kompetence komunikativní žák

- rozumí různým typům textů a jiných informačních prostředků a využívá je k vlastnímu rozvoji
- vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá druhým lidem, zapojuje se do diskuze a vhodně argumentuje
- využívá komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi
- využívá komunikační technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem

#### 4. Kompetence sociální a personální žák

- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc
- spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- účastní se diskuze ve skupině, spolupracuje s druhými při řešení úkolu
- ovládá své chování tak, aby se rozvíjel a dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### 5. Kompetence občanské žák

- uznává základní principy, na nichž stojí zákony, je si vědom svých práv i povinností
- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen empatie, odmítá fyzické i psychické násilí
- chová se zodpovědně v krizových situacích a podle svých možností poskytne pomoc
- chrání naše tradice a historické dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního dění
- chápe ekologické a environmentální problémy a uznává požadavky na kvalitní životní prostředí

#### 6. Kompetence pracovní žák

- dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti a závazky

- využívá znalosti získané v občanské výchově k ochraně kulturních a společenských hodnot
  - činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
7. Kompetence digitální žák
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
  - využívá předmět Informatika, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
  - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, jedná eticky

**6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

NAŠE ŠKOLA	
výstupy	učivo
<p>Žák vysvětlí potřebu řádu ve škole a rozvede přínos vzdělání pro život, uvede příklady spolupráce ve škole</p> <p>objasní potřebu vzájemné tolerance, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory spolužáků</p>	<p>Dění ve škole, práva a povinnosti, samospráva, společná pravidla a normy, školní řád</p> <p>vklad vzdělání pro život</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                      Občanská společnost a škola</p>	

NAŠE OBEC, REGION, KRAJ	
výstupy	učivo
<p>Žák uvede příklady spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů, význam institucí a doloží význam dosažení některých cílů v obci, kraji, regionu</p> <p>Připraví pozvánky na zajímavá místa obce či regionu</p>	<p>Instituce, zajímavá místa, rodáci, tradice, kulturní památky, přírodní objekty</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                      Formy participace občanů v politickém životě</p>	

NAŠE VLAST	
výstupy	učivo
<p>Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, objasní účel důležitých symbolů</p>	<p>Pojem vlasti, vlastenectví, památná místa, co nás proslavilo, děje a osobnosti,</p>

našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly, státní svátky, významné dny
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>                  Objevujeme Evropu a svět</p>	

#### ČLOVĚK V RYTMU ČASU

výstupy	učivo
Žák navrhne druhy prací v přírodním koloběhu a způsoby měření času	Pojem čas, měření času
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání</p>	

#### KULTURNÍ ŽIVOT- KALENDÁŘ

výstupy	učivo
Žák přemýšlí o významu kultury pro jedince i společnost, kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace Běh roku v životě žáka, školy, města, regionu. Aktualizace kult. projevů, hodnot, tradic, zvyklostí. (učivo probírané průběžně během školního roku)
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Vztah člověka k prostředí                  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

#### RODINNÝ ŽIVOT

výstupy	učivo
Žák posoudí a na příkladech doloží přínos rodiny a vzájemných vztahů	Osobní a neosobní vztahy, příbuzenské vztahy, pojem manželství, význam manželství, rodina- místo návratů, rodina- ostrov bezpečí, rodina dělá z domu domov, děti- pokračování našeho života, když vlastní rodina chybí, postavení muže a ženy v rodině, vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte, vnímání, prožívání, poznávání skutečnosti, sebe i druhých, systém osobních hodnot, sebehodnocení,
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Lidské vztahy

**LIDSKÁ SETKÁNÍ**

výstupy	učivo
<p>Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>Přirozené a sociální rozdíly, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, solidarita, pomoc v nouzi, pomoc potřebným lidem</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                      Lidské vztahy</p>	

**VZTAHY MEZI LIDMI**

výstupy	učivo
<p>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy, v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>Osobní a neosobní vztahy, komunikace, konflikty, nesnášenlivost - důvody, způsoby řešení</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Mezilidské vztahy</p>	

**ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ, PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ**

výstupy	učivo
<p>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování,</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Komunikace                      Kooperace a kompetice</p>	

**ROZVOJ OSOBNOSTI A VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA**

výstupy	učivo
<p>Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodnutí, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života<sup>2</sup></p> <p>Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek<sup>2</sup></p> <p>Žák vyjádří své blízké studijní plány i vzdálenější životní cíle a pozitivní hodnoty<sup>2</sup></p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>Duševní a tělesné zdraví, vyrovnávání se s problémy, psychohygiena</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí</p>	

**OSOBNÍ BEZPEČÍ**

výstupy	učivo
<p>Žák kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání, v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</p>	<p>Způsoby chování v krizových situacích, důležitá telefonní čísla</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

**7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

**MAJETEK, VLASTNICTVÍ**

výstupy	učivo
<p>Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady a způsoby jejich ochrany</p>	<p>Formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

**HOSPODAŘENÍ, PENÍZE, BANKY A JEJICH SLUŽBY**

výstupy	učivo
<p>Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<p>Formy a druhy peněz, formy placení</p> <p>rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;</p> <p>rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>aktivní a pasivní operace banky, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>

#### PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
<p>Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>Tržní hospodářství, nabídka, poptávka, podstata fungování trhu, tvorba ceny, inflace</p>

#### SVĚT KOLEM NÁS

výstupy	učivo
<p>Žák vyjádří globální problémy současného světa podle vlastního názoru a hodnocení, např. ekologické problémy</p>	<p>Spolupráce mezi zeměmi, tolerance, lidská práva, environmentální výchova, vztah člověka a prostředí</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>                  Objevujeme Evropu a svět</p>	



**PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU**

výstupy	učivo
<p>Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p>	<p>Znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                      Občan, občanská společnost a stát</p>	

**PRINCIPY DEMOKRACIE**

výstupy	učivo
<p>Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, volby do zastupitelstev</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                      Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

**STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA**

výstupy	učivo
<p>Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p>Orgány státní správy a samosprávy, jejich úkoly, styk s úřady</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                      Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

**SVOBODA JEDNOTLIVCE, OSOBNOST**

výstupy	učivo
<p>Žák analyzuje společenské podmínky a okolnosti svobody jednotlivce</p>	<p>funkce práva, protiprávní jednání včetně korupce</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>	

Kreativita

#### LIDSKÁ PRÁVA

výstupy	učivo
Žák přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, hodnotu svobody a odpovědnost	základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                      Etnický původ</p>	

#### ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH

výstupy	učivo
Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                      Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

#### VZTAHY VE DVOJICI

výstupy	učivo
Žák charakterizuje vlastnosti člověka vhodné pro manželství a rodičovství a uvede funkce manželství a podmínky rodičovství	Manželství, rodičovství
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                      Lidské vztahy</p>	

#### VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V KOMUNITĚ

výstupy	učivo
Žák provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Rodina, rodinné vztahy - příbuzenstvo škola, vrstevnická skupina, parta, spolek, obec Právní vztahy a závazky, práva spotřebitele
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                      Multikulturalita</p>	

#### ZÁVISLOSTI

výstupy	učivo
Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Zdravotní rizika, sociální rizika zneužívání návykových látek, hráčství, práce s počítačem, autodestrukce, bezpečnost v dopravě, trestná činnost, doping ve sportu
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika	

#### KRIMINALITA

výstupy	učivo
Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání včetně korupce Skryté formy násilí a zneužívání, sexuální zneužívání, služby odborné pomoci, Šikana - druhy, způsoby, rozpoznávání, řešení situace
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

#### BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ

výstupy	učivo
Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování, vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování, diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací, aktivně se zapojuje do akcí školy podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě	Konfliktní a krizové situace, diagnostika, možnosti řešení konfliktů, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

#### PRÁVNÍ ŘÁD ČR

výstupy	učivo
Žák objasní důležitost právního řádu a smysl pojmu právní stát	Úloha práva v životě společnosti, význam a funkce, právní vědomí, vztah práva a spravedlnosti, orgány právní ochrany občanů,

	soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

**PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ**

výstupy	učivo
<p>Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>uvádí příklady porušování předpisů v silničním provozu</p>	<p>Postihy a druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; prevence trestné činnosti</p> <p>porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

**PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ**

výstupy	učivo
<p>Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství</p> <p>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>uvědomuje si význam vlastního podpisu v písemných závazcích</p>	<p>Občanskoprávní vztahy, význam právních vztahů, otázky z nich vyplývající, ochrana majetku, smlouvy, rodinné právo                  styk s úřady                  (pracovní právo přesunuto do Člověk a svět práce)</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                  Formy participace občanů v politickém životě</p>	

**EVROPSKÁ INTEGRACE**

výstupy	učivo
<p>Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na</p>	<p>Podstata, význam, výhody,</p>

každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	EU a Česká republika
<b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
komentář	

#### MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

výstupy	učivo
Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	Ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce, mezinárodní organizace
<b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	

#### GLOBALIZACE

výstupy	učivo
Žák uvede příklady některých projevů globalizace, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	Projevy globalizace a jejich vliv na různé sféry života, významné problémy a jejich řešení
<b>pokrytí průřezových témat</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

#### VZTAHY VE DVOJICI

výstupy	učivo
Žák analyzuje možná rizika svého věku, jako je znásilnění, předčasné těhotenství, zneužívání	Rodina, partnerské vztahy, láska, možná rizika, nebezpečí klopýtnutí

#### SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ

výstupy	učivo
Žák se vyjádří k významu vlastní duševní aktivity i relaxace, popíše svou představu o sobě samém	Vztah k sobě samému, péče o duševní zdraví, zdravá výživa
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Sebepoznání a sebepojetí
--------------------------

#### SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ

výstupy	učivo
Žák posoudí vliv kamarádů a party na vlastní jednání, zváží možnost plánování vlastní činnosti	Jedinec mezi vrstevníky, vlivy kamarádů a party, řešení konfliktů, jak být sám sebou, sebekontrola, sebereflexe, sebeovládání, osobní cíle a kroky k jejich dosažení
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace	

#### ŽIVOTNÍ PROBLÉMY, MEZILIDSKÉ VZTAHY

výstupy	učivo
Žák uvede některé problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidí	Komunikace a kooperace, přijímání názoru toho druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, asertivita, životní plány a cíle - "kým chci být x čím chci být"
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	

#### MORÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	učivo
Žák uvede příklady problémů mladých lidí, zaujme vlastní postoj a navrhne řešení	Hodnoty, postoje, rozhodovací dovednosti, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování, zdravá výživa, prevence zneužívání návykových látek, osobní bezpečí, sexuální výchova
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika	

## 5.5. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i

pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, **včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody**. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací Fyzika, Chemie, Biologie a Zeměpis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a biologickým vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, **kteří mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku**, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

### 5.5.1. Fyzika

Vyučovací předmět FYZIKA vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP GV. Integruje průřezová témata Environmentální výchova. Cílem je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme.

Fyzika jako věda je základem všech ostatních přírodovědných, technologických, ale i sociálních disciplín. Každý hmotný objekt má vždy jisté fyzikální vlastnosti a podléhá určitým fyzikálním zákonitostem. Proto je fyzika nezbytná jak pro úplný popis všech druhů hmotných objektů, tak i pro vysvětlování mechanismu vzniku či chování těch objektů, které nemají pouze fyzikální vlastnosti, ale i vlastnosti chemické, biologické atd. Fyzika je pro ostatní vědní a technologické disciplíny nepostradatelná, protože žádná z nich se dnes neobejde bez přesných poznávacích metod. Bez výuky fyziky není principiálně možné, aby žáci pronikli hlouběji nejen do podstaty fyzikálních jevů, ale ani jevů nefyzikální povahy.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### 1. Kompetence k učení

- využívání různých studijních materiálů, třídění a kritické hodnocení získaných informací
- osvojení a používání symboliky, terminologie, matematických a grafických prostředků
- využívání základních myšlenkových operací

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- osvojené dovednosti a vědomosti tvořivě využívají při řešení úloh, měřeních a experimentech
- hledají různé cesty k vyřešení problému
- chyby využívají k odstranění nesprávných postupů
- rozlišují fyzikální model od reality a posuzují, kdy lze využitím modelu situaci zjednodušit
- využívají fyzikální vědomosti a dovednosti v ostatních přírodovědných předmětech a naopak

#### 3. Kompetence komunikativní

- srozumitelně formulují své myšlenky ústně i písemně, získávají informace z různých zdrojů
- vyslovují vlastní názor a pokládají otázky

#### 4. Kompetence sociální a personální

- pracují ve dvojicích či malých skupinách
- rozvíjejí schopnost spolupracovat se svými spolužáky
- dodržují stanovená pravidla a zásady bezpečnosti práce

#### 5. Kompetence občanské

- plní uložené úkoly
- připravují se na výuku a projevují snahu spolupracovat při hodinách
- samostatně tvoří referáty a projekty, které se týkají aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí
- uvědomují si přínos fyzikálního poznávání pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí

#### 6. Kompetence pracovní

- dodržují stanovená pravidla při práci se školními pomůckami a elektrickými přístroji



- dodržují předepsané potupy práce

#### 7. Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá předmět Informatika, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### 6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

#### LÁTKA A TĚLESO

výstupy	učivo
rozhodne, z jaké látky jsou tělesa rozhodne, zda jsou tělesa z látky pevné, kapalně a plynné nalezne vlastnosti látek nalezne společné a rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek a těles uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že látka je z částic difúze v pevných, kapalných a plynných látkách Brownův pohyb v kapalinách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělení látek na pevné, kapalně a plynné</li> <li>• vlastnosti látek</li> <li>• těleso a jeho vlastnosti</li> <li>• vlastnosti, které lze měřit</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vztah člověka k prostředí Práce v realizačním týmu	
<b>komentář</b> praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení	
<b>přesahy do:</b> (6. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky <b>přesahy z:</b> D (6. ročník): Starověké státy, (6. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky, D (6. ročník): Antické Řecko, Ch (8. ročník): Směsi, Ch (8. ročník): Částicové složení látek	

**VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ**

výstupy	učivo
<p>různými měřidly určuje fyzikální veličiny</p> <p>umí měřit délku s různou přesností</p> <p>umí vypočítat objem některých pravidelných těles</p> <p>určuje objem pevné a kapalné látky pomocí odměrného válce</p> <p>určuje hmotnost na rovnoramenných a digitálních váhách</p> <p>měří čas pomocí stopek</p> <p>zjišťuje teplotu různými teploměry</p> <p>s porozuměním využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem</p> <p>ze vztahu pro hustotu umí vypočítat i hmotnost nebo objem</p> <p>určí jednotky různých veličin, vzájemně převádí jednotky téže veličiny</p> <p>zná nejpoužívanější jednotky a jejich násobky a díly</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veličina a jednotka</li> <li>• délka</li> <li>• objem</li> <li>• hmotnost</li> <li>• hustota</li> <li>• čas</li> <li>• teplota</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>komentář</b>  praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení, výstup bude završen až v KVARTĚ</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  M (7. ročník): Úměrnosti, M (7. ročník): Výrazy 1, (6. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky  <b>přesahy z:</b>  D (6. ročník): Vrcholný středověk, (6. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky, Z (6. ročník): Země jako vesmírné těleso, M (6. ročník): Úvodní opakování, M (6. ročník): Kladná a záporná čísla, M (6. ročník): Dělitelnost, M (7. ročník): Úměrnosti, Ch (8. ročník): Výpočty, Ch (9. ročník): Výpočty, Ch (9. ročník): Shrnutí a opakování</p>	

**MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK**

výstupy	učivo
<p>dokáže dočasně zmagnetovat těleso a určit jeho póly</p> <p>umí pomocí kompasu nebo buzoly určit azimut</p> <p>popíše magnetické pole Země</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• magnetizace látky</li> <li>• póly magnetu</li> <li>• magnetické pole tyčového magnetu</li> <li>• magnetické pole Země</li> <li>• kompas a buzola</li> </ul>

<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Vztah člověka k prostředí</p>
<p><b>komentář</b>                  praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení, výstup bude završen až v KVARTĚ</p>
<p><b>přesahy do:</b>                  Z (6. ročník): Kartografie - Glóbus a mapa, Z (6. ročník): Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geo. exkurze  <b>přesahy z:</b>                  (6. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky</p>

#### ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI TĚLES

výstupy	učivo
<p>experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles                      zobecní také pro vzájemné působení stejných a opačných elektrických nábojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický náboj</li> <li>• atom, iont</li> <li>• elektrování těles</li> <li>• vodič a izolant</li> <li>• elektrické pole</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  Práce v realizačním týmu</p>	
<p><b>komentář</b>                  praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  Ch (8. ročník): Částicové složení látek, (6. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky  <b>přesahy z:</b>                  (6. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky</p>	

#### 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### POHYB TĚLES

výstupy	učivo
<p>rozhodne, vzhledem k čemu se těleso pohybuje a vzhledem k čemu je v klidu                      dokáže rozlišit druhy pohybů z hlediska trajektorie i rychlosti                      umí vypočítat rychlost rovnoměrného pohybu                      umí vypočítat průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu                      využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klid a pohyb tělesa</li> <li>• popis pohybu</li> <li>• druhy pohybů</li> <li>• fyzikální veličiny popisující pohyb (dráha, rychlost)</li> </ul>

dráhou a časem při řešení pohybových úloh	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Práce v realizačním týmu</p>	
<p><b>komentář</b>  praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  M (7. ročník): Výrazy 1, M (8. ročník): Rovnice a nerovnice  <b>přesahy z:</b>  (7. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky, M (7. ročník): Výrazy 1, Ch (9. ročník): Rychlost chemické reakce</p>	

### SÍLA

výstupy	učivo
<p>dokáže vyjmenovat druhy silových polí a síly, které v nich působí</p> <p>graficky znázorní působící síly</p> <p>určí výslednici sil</p> <p>zná různé účinky sil</p> <p>s porozuměním využívá Newtonovy pohybové zákony pro určení klidu nebo pohybu tělesa</p> <p>rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze</p> <p>výpočtem určí sílu nebo rameno síly, aby se páka dostala do rovnovážné polohy</p> <p>uvede příklady působení třecí síly</p> <p>rozhodne, zda je v daném případě tření užitečné nebo škodlivé</p> <p>vypočítá třecí sílu působící mezi tělesy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné působení těles, druhy sil (gravitační, elektrická, magnetická)</li> <li>• měření a znázornění síly, skládání sil</li> <li>• účinky síly (posuvné, otáčivé, deformační a tření)</li> <li>• Newtonovy pohybové zákony</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>komentář</b>  praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  M (7. ročník): Výrazy 1, M (8. ročník): Rovnice a nerovnice  <b>přesahy z:</b>  (7. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky, M (7. ročník): Výrazy 1</p>	

**VLASTNOSTI TEKUTIN**

výstupy	učivo
<p>dokáže určit shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>s porozuměním aplikuje Pascalův zákon</p> <p>umí vysvětlit princip hydraulického zařízení</p> <p>porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny</p> <p>porovná tlaky ve stejné hloubce různých kapalin</p> <p>s porozuměním využívá Archimédův zákon a vztah mezi vztlakovou silou a druhem kapaliny</p> <p>porovná atmosférický tlak v různých výškách</p> <p>uvede příklady prokazující existenci vztlakové síly v plynech</p> <p>rozhodne, zda je v nádobě podtlak nebo přetlak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanické vlastnosti kapalin</li> <li>• Pascalův zákon a jeho využití</li> <li>• Archimédův zákon a jeho využití</li> <li>• mechanické vlastnosti plynů</li> <li>• atmosférický tlak</li> <li>• vztlaková síla v plynech</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>komentář</b>                      praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      M (7. ročník): Výrazy 1, M (8. ročník): Rovnice a nerovnice  <b>přesahy z:</b>                      (7. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky, M (7. ročník): Výrazy 1, Ch (8. ročník): Směsi</p>	

**SVĚTELNÉ JEVY**

výstupy	učivo
<p>rozliší zdroj světla a osvětlené těleso</p> <p>umí vypočítat rychlost světla v daném prostředí a porovnat ji s rychlostí ve vakuu</p> <p>využívá zákon odrazu při zobrazování zrcadly</p> <p>využívá zákon lomu při zobrazování čočkami</p> <p>dokáže vysvětlit funkci čočky v lidském oku</p> <p>popíše vady oka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• světlo, jeho vlastnosti, šíření a zdroje</li> <li>• zákon odrazu a jeho využití</li> <li>• zobrazování zrcadly</li> <li>• zákon lomu a jeho využití</li> <li>• zobrazování čočkami</li> <li>• oko jako optická soustava a jeho vady</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

<p><b>komentář</b> praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení</p>
<p><b>přesahy do:</b> P (8. ročník): Tělní soustavy člověka <b>přesahy z:</b> (7. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky, F (9. ročník): Elektromagnetické záření</p>

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### PRÁCE, VÝKON, ÚČINNOST

výstupy	učivo
<p>rozhodne, zda se koná práce a které těleso práci koná</p> <p>s porozuměním využívá vztah mezi prací, silou a dráhou</p> <p>porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem</p> <p>z práce určí výkon</p> <p>porovnává různou práci a výkon</p> <p>rozliší výkon a příkon</p> <p>určí účinnost stroje</p> <p>s porozuměním využívá vztah mezi prací, výkonem a účinností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výpočet práce a její jednotka</li> <li>• jednoduché stroje (kladky)</li> <li>• výpočet výkonu a jeho jednotka</li> <li>• příkon</li> <li>• účinnost a její výpočet</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b> M (8. ročník): Rovnice a nerovnice</p>	

#### MECHANICKÁ ENERGIE TĚLESA

výstupy	učivo
<p>na příkladech ukáže, že těleso má pohybovou energii</p> <p>na příkladech ukáže, že těleso má polohovou energii</p> <p>na příkladech objasní, že změna pohybové nebo polohové energie je spojena s konáním práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kinetická energie tělesa</li> <li>• potenciální energie tělesa</li> <li>• jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> <li>• vzájemné přeměny těchto energií</li> </ul>

<p>v jednoduchých případech určí změnu pohybové a polohové energie</p> <p>vysvětlí pojem štěpení a fúze jader, ví, že při štěpení jader je produkování jaderní záření a jak se proti němu chránit</p> <p>popíše složení a princip činnosti jaderné elektrárny</p> <p>popíše vzájemnou přeměnu polohové energie na pohybovou energii při volném pádu</p> <p>uvede příklady přenosu energie v soustavě těles</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Kooperační a kompetiční  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  M (8. ročník): Rovnice a nerovnice  <b>přesahy z:</b>  (9. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky</p>	

#### VNITŘNÍ ENERGIE

výstupy	učivo
<p>uvede příklady jevů dokazujících částicovou strukturu látek</p> <p>objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s částicovou strukturou látek</p> <p>vysvětlí, jak se mění vnitřní energie s teplotou tělesa</p> <p>uvede příklady změny vnitřní energie konáním práce</p> <p>rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota</p> <p>v konkrétních příkladech určí, o jakou tepelnou výměnu jde</p> <p>určí, na čem závisí přijaté a odevzdané teplo</p> <p>v tabulkách vyhledá měrné tepelné kapacity různých látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• částicová struktura pevných, kapalných a plynných látek</li> <li>• vnitřní energie a její složky</li> <li>• zahřívání těles - teplo</li> <li>• tepelná výměna vedením, prouděním, zářením a jejich využití</li> <li>• kalorimetr a jeho využití při tepelné výměně</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

**přesahy do:**

Ch (8. ročník): Částicové složení látek

**ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK**

výstupy	učivo
<p>určí, o jakou skupenskou přeměnu jde</p> <p>určí, zda se dané skupenské přeměně teplo přijímá či uvolňuje</p> <p>zná skupenství vody a ví, při jakých teplotách dochází k přeměnám</p> <p>popíše činnost v praxi používaných spalovacích motorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tání a tuhnutí, skupenské teplo</li> <li>• anomálie vody</li> <li>• vypařování, var a kapalnění, skupenské teplo</li> <li>• sublimace a desublimace, výskyt v přírodě</li> <li>• závislost teploty tání, vypařování a varu na různých faktorech</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      M (8. ročník): Rovnice a nerovnice  <b>přesahy z:</b>                      (9. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky</p>	

**ELEKTRICKÉ JEVY**

výstupy	učivo
<p>znázorní elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole</p> <p>popíše chování vodiče a izolantu v elektrickém poli</p> <p>ví, co je to elektrický náboj, elektrický proud a elektrické napětí</p> <p>umí změřit elektrický proud procházející spotřebičem a elektrické napětí na spotřebiči s porozuměním používá Ohmův zákon</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický náboj</li> <li>• elektrické pole</li> <li>• vodič a izolant</li> <li>• elektrický proud, napětí a jejich měření</li> <li>• zdroje elektrického napětí</li> <li>• elektrický proud v kovech</li> <li>• elektrický odpor, Ohmův zákon</li> <li>• elektrický obvod a jeho výsledný odpor</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      M (8. ročník): Rovnice a nerovnice  <b>přesahy z:</b>                      (9. ročník): Laboratorní cvičení z fyziky</p>	



### ZVUKOVÉ JEVY

výstupy	učivo
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku kvalitativně analyzuje vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku popíše, jak přijímáme zvuk uchem posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje zvuku</li> <li>• šíření zvuku v různých látkách a jeho rychlost</li> <li>• vlastnosti zvuku</li> <li>• odraz zvuku, ozvěna</li> <li>• ochrana před nadměrným hlukem</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  P (8. ročník): Tělní soustavy člověka</p>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

#### MAGNETICKÉ POLE

výstupy	učivo
znázorní magnetické pole vodiče s proudem přímého vodiče, cívky na příkladech objasní využití magnetického pole cívky s proudem v elektromagnetech vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování - co už víme o magnetickém poli</li> <li>• magnetické pole vodiče s proudem (přímý vodič, cívka)</li> <li>• elektromagnet a jeho využití</li> <li>• elektromagnetická indukce</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p><b>komentář</b>  praktické dovednosti mají návaznost na předmět Laboratorní cvičení</p>	

#### STŘÍDAVÝ PROUD

výstupy	učivo
objasní elektromagnetickou indukci a její využití při vzniku střídavého proudu vysvětlí rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným elektrickým proudem z časového grafu střídavého proudu určí periodu a frekvenci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik střídavého proudu a jeho výroba</li> <li>• měření střídavého proudu a střídavého napětí</li> <li>• transformátor</li> <li>• rozvodná elektrická síť</li> </ul>

<p>objasní princip činnosti alternátoru a popíše probíhající přeměny energie</p> <p>vysvětlí princip transformátoru a jeho využití v praxi</p> <p>s porozuměním používá vztah pro transformační poměr</p> <p>popíše rozvodnou elektrickou síť a význam transformačních stanic</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  M (8. ročník): Rovnice a nerovnice</p>	

#### VEDENÍ PROUDU V LÁTKÁCH

výstupy	učivo
<p>rozdělí látky různého skupenství na vodiče a izolanty</p> <p>objasní mechanismus vedení elektrického proudu v látkách různého skupenství</p> <p>pozná polovodičové součástky a ví, kde se využívají</p> <p>uvede příklady elektrolytů a jejich využívání v praxi</p> <p>uvede příklady vedení proudu v plynech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování vedení proudu v kovech</li> <li>• vedení proudu v polovodičích</li> <li>• vedení proudu v kapalinách</li> <li>• vedení proudu v plynech</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  Ch (8. ročník): Chemické reakce, Ch (8. ročník): Roztoky  <b>přesahy z:</b>                  Ch (8. ročník): Prvky - chemická individua, Ch (9. ročník): Redoxní děje, Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce</p>	

#### BEZPEČNOST PŘI PRÁCI S ELEKTRICKÝMI ZAŘÍZENÍMI

výstupy	učivo
<p>vysvětlí význam uzemnění elektrospotřebičů</p> <p>uvede příklad, jak může vzniknout zkrat a objasní, v čem je jeho nebezpečí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrické spotřebiče v domácnosti</li> <li>• ochrana a první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>

řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními zná zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

#### ZEMĚ A VESMÍR

výstupy	učivo
popíše sluneční soustavu a jednotlivé planety objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava</li> <li>• vesmírná tělesa</li> <li>• souhvězdí</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  Z (6. ročník): Země jako vesmírně těleso  <b>přesahy z:</b>  Z (6. ročník): Země jako vesmírně těleso, M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta, D (9. ročník): Období studené války, D (9. ročník): Svět po pádu komunismu</p>	

### 5.5.2. Chemie

Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života.

Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali základní poznatky z různých oborů chemie
- osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí prováděním jednoduchých chemických pokusů
- učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím

- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobenými těmito látkami
- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)

Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Výuka chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Formy a metody práce v hodinách podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - prezentace
- samostatná práce - prezentace vlastních názorů v řízené diskusi, prezentacích, pracovní sešity
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- chemie hrou – doplňovačky, osmisměrky, soutěže

#### 1. Kompetence k učení:

- učí žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učí žáka správně zaznamenávat a zdokumentovat experiment

#### 2. Kompetence k řešení problémů:

- učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeného na pojmech, prvcích, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učí základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- učí rozvíjet schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- učí, jak některým problémům předcházet

#### 3. Kompetence komutativní:

- vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učí žáka stručně, přehledně i objektivně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů
- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

#### 4. Kompetence sociální a personální:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině a ke společnému hledání řešení problému
- učí žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svou práci i práci ostatních členů skupiny
- podporuje vzájemnou pomoc žáků
- učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli

5. Kompetence občanské:

- vede žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, nadměrnému užívání léků
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učí žáky správně jednat v různých mimořádných situacích
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel v učebně chemie a v chemické laboratoři a dodržování stanovených pracovních postupů

6. Kompetence pracovní:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učí žáky optimálně pracovat a provádět experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- učí žáka chránit své zdraví při práci
- různými formami seznamuje žáka s různými profesemi v oblasti chemické výroby

7. Kompetence digitální:

- vede žáky k využívání digitálních zařízení při učení
- učí žáky získávat data a informace za použití vhodných prostředků a postupů
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- vede žáky k využívání digitálních technologií ke zkvalitnění své práce a jejích výsledků
- vede žáky k uvědomění si, jaká rizika může mít využívání digitálních technologií
- vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí a k ochraně zařízení, dat i duševního zdraví při práci v tomto prostředí

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**Úvod**

výstupy	učivo
orientuje se v historickém vývoji chemie zná základní obory chemie hodnotí rizikovost vybraných dostupných a běžně používaných látek určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj chemie</li> <li>• chemie jako věda</li> <li>• pozorování a pokus</li> <li>• bezpečnost práce</li> <li>• vlastnosti látek</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy do:</b> D (7. ročník): Dějiny 17. a 18. st., D (8. ročník): Konec 19. st a počátek 20. st., D (9. ročník): Svět po Světové válce	

**SMĚSI**

výstupy	učivo
rozlišuje směsi a chemické látky navrhuje postupy oddělování složek směsí o známém složení rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití zná jednotlivé složky vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• složení</li> <li>• rozdělení</li> <li>• oddělování složek směsí</li> <li>• voda a vzduch</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy do:</b> F (6. ročník): Látka a těleso, F (7. ročník): Vlastnosti tekutin, F (8. ročník): Z (6. ročník): Hydrosféra, Z (6. ročník): Atmosféra, P (6. ročník): Země a život, P (7. ročník): Ochrana přírody, P (9. ročník): Ekologie	

#### ROZTOKY

výstupy	učivo
používá pojmy roztok a směs ve správných souvislostech rozlišuje rozpouštědlo a rozpuštěnou látku orientuje se ve složení roztoků uvede příklady roztoků používaných v domácnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• složení</li> <li>• koncentrace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy do:</b> M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta, M (7. ročník): Úměrnosti <b>přesahy z:</b> M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta, M (7. ročník): Úměrnosti, F (9. ročník): Vedení proudu v látkách	

#### ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK

výstupy	učivo
používá pojmy atom, molekula a ionty ve správných souvislostech orientuje se ve složení a struktuře atomu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atomy - jejich složení a struktura</li> <li>• ionty</li> <li>• prvek a PSP</li> </ul>

orientuje se v periodické soustavě prvků vysvětlí pojem chemická vazba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• molekula a sloučenina</li> <li>• chemická vazba</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p><b>přesahy do:</b> D (7. ročník): Dějiny 17. a 18. st., D (8. ročník): Konec 19. st a počátek 20. st., D (9. ročník): Svět po Světové válce, F (6. ročník): Látka a těleso <b>přesahy z:</b> F (6. ročník): Elektrické vlastnosti těles, F (8. ročník): Vnitřní energie, P (9. ročník): Mineralogie</p>	

#### PRVKY - CHEMICKÁ INDIVIDUA

výstupy	učivo
orientuje se v periodické soustavě prvků dovede aplikovat zákon zachování hmotnosti používá pojem látkové množství ve správných souvislostech provede jednoduché výpočty z chemických rovnic pro n, M, m, V, c rozpozná vybrané kovy, polokovy a nekovy charakterizuje vlastnosti daných prvků jmenuje konkrétní užití jak v domácnostech, tak i v průmyslu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti a použití vybraných kovů, nekovů a polokovů</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p><b>přesahy do:</b> F (9. ročník): Vedení proudu v látkách, Z (6. ročník): Pedosféra, P (7. ročník): Ochrana přírody, P (9. ročník): Mineralogie <b>přesahy z:</b> F (9. ročník): Jaderná energie, P (9. ročník): Mineralogie</p>	

#### NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN

výstupy	učivo
rozlišuje chemickou značku prvku a vzorec sloučeniny na základě znalosti oxidačního čísla sestavuje vzorce binárních sloučenin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oxidační číslo</li> <li>• binární sloučeniny (oxidy, sulfidy, halogenidy)</li> </ul>

<p>na základě znalosti oxidačního čísla určuje název binárních sloučenin</p> <p>ze vzorce chemické sloučeniny uvede kvalitativní a kvantitativní složení chemické látky</p> <p>porovná vlastnosti a použití vybraných významných oxidů, halogenidů a sulfidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  M (6. ročník): Kladná a záporná čísla</p>	

#### CHEMICKÉ REAKCE

výstupy	učivo
<p>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</p> <p>uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využití</p> <p>zapiše jednoduchými rovnicemi vybrané reakce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemický děj a rovnice</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  M (8. ročník): Rovnice a nerovnice  <b>přesahy z:</b>                  F (9. ročník): Vedení proudu v látkách, P (9. ročník): Petrologie</p>	

#### KYSELINY A HYDROXIDY

výstupy	učivo
<p>zapiše z názvů vzorce kyselin a naopak</p> <p>popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p> <p>zapiše z názvů vzorce hydroxidů a naopak</p> <p>popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p> <p>orientuje se na stupnici pH a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kyseliny</li> <li>hydroxidy</li> <li>kyselost a zásaditost</li> </ul>



zná bezpečnost při ředění kyselin zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení hydroxidy a kyselinami	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Z (6. ročník): Hydrosféra, Z (6. ročník): Atmosféra, Z (6. ročník): Pedosféra, P (7. ročník): Ochrana přírody, P (9. ročník): Ekologie</p>	

### SOLI

výstupy	učivo
zapiše ze vzorce solí název a naopak rozliší, které látky patří mezi soli kyslíkatých kyselin, hydráty a hydrogensoli porovná vlastnosti a použití vybraných solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí uvede hospodářsky významné látky (hnojiva, stavební pojiva), popíše jejich složení a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví</li> <li>• hydráty a hydrogensoli</li> <li>• vlastnosti a užití</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Evropa a svět nás zajímá Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Z (6. ročník): Hydrosféra, Z (6. ročník): Atmosféra, Z (6. ročník): Pedosféra, P (7. ročník): Ochrana přírody, P (9. ročník): Ekologie</p>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### OPAKOVÁNÍ

výstupy	učivo
orientuje se v základních chemických pojmech zapiše z názvů vzorce anorganických sloučenin a naopak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• názvosloví anorganických sloučenin</li> </ul>

#### REDOXNÍ DĚJE

výstupy	učivo
<p>rozliší výchozí látky a produkty u chemických reakcí</p> <p>vysvětlí pojmy oxidace a redukce</p> <p>určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní děje</p> <p>popíše princip výroby železa a oceli</p> <p>vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany proti korozi</p> <p>rozliší podstatu galvanického článku a elektrolýzy</p> <p>uvede praktické využití galvanických článků a elektrolýzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redukce a oxidace</li> <li>• výroba železa a oceli</li> <li>• koroze</li> <li>• elektrolýza</li> <li>• galvanické články</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Ekosystémy                      Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      F (9. ročník): Vedení proudu v látkách</p>	

#### VÝPOČTY

výstupy	učivo
<p>používá pojem látkové množství ve správných souvislostech</p> <p>rozliší výchozí látky a produkty u chemických reakcí</p> <p>zapiše jednoduchými rovnicemi vybrané chemické děje</p> <p>orientuje se ve složení roztoků a dovede vypočítat jednoduché příklady na koncentraci roztoku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• látkové množství</li> <li>• výpočty z chemických rovnic</li> <li>• koncentrace roztoků</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta, M (8. ročník): Rovnice a nerovnice, F (6. ročník): Veličiny a jejich měření</p> <p><b>přesahy z:</b></p>	

M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta, M (7. ročník): Úměrnosti

#### RYCHLOST CHEMICKÉ REAKCE

výstupy	učivo
<p>rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce</p> <p>předpoví faktory, které ovlivňují rychlost chemické reakce</p> <p>používá pojmy rychlost reakce, katalyzátor, biokatalyzátor ve správných souvislostech</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• faktory ovlivňující rychlost</li> <li>• katalyzátory</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      F (7. ročník): Pohyb těles</p>	

#### UHLOVODÍKY

výstupy	učivo
<p>rozliší anorganické a organické sloučeniny</p> <p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroj, vlastnosti a použití</p> <p>zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika</li> <li>• typy vzorců</li> <li>• alkany a cykloalkany</li> <li>• alkeny a alkyny</li> <li>• areny</li> <li>• zdroje uhlovodíků</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

#### DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

výstupy	učivo
<p>používá pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku ve správných souvislostech</p> <p>rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</p> <p>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika</li> <li>• halogenderiváty</li> <li>• alkoholy a fenoly</li> <li>• karbonylové sloučeniny</li> <li>• karboxylové kyseliny</li> <li>• estery</li> </ul>

### PŘÍRODNÍ LÁTKY

výstupy	učivo
<p>uvede význam fotosyntézy pro život na Zemi rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sacharidy</li> <li>• lipidy</li> <li>• bílkoviny</li> <li>• biokatalyzátory</li> <li>• zdravá výživa</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>přesahy do:</b> P (8. ročník): Tělní soustavy člověka</p>	

### CHEMIE A SPOLEČNOST

Výstupy	učivo
<p>doloží na příkladech význam chemických výrob pro společnost a pro člověka jako jednotlivce uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemickou výrobu zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů uvede příklady paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání a vliv na životní prostředí rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede jejich výhody a nevýhody z hlediska vlastností a použití uvede příklady látek, které ochraňují úrodu plodin zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek uvede zásady bezpečné práce s hořlavinami aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v základních stavebních pojivech rozliší porcelán a keramiku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chemický průmysl</li> <li>• plasty</li> <li>• paliva</li> <li>• pesticidy</li> <li>• detergenty</li> <li>• hnojiva</li> <li>• hořlaviny</li> <li>• léčiva a návykové látky</li> <li>• tepelně zpracovávané materiály (pojiva, keramika)</li> <li>• chemie a životní prostředí</li> </ul>

<p>uvede příklady základních skupin léčiv a jejich účinků</p> <p>uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog</p> <p>popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Sebepoznání a sebepojetí                  Mezilidské vztahy                  Komunikace                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  Ekosystémy                  Vztah člověka k prostředí                  Tvorba mediálního sdělení                  Práce v realizačním týmu</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  P (7. ročník): Ochrana přírody  <b>přesahy z:</b>                  D (9. ročník): Období studené války</p>	

#### SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ

výstupy	učivo
<p>orientuje se v základních chemických pojmech                      zapíše z názvů vzorce organických sloučenin a naopak                      orientuje se v základech chemických výpočtů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní chemické pojmy</li> <li>• názvosloví organických sloučenin</li> <li>• výpočty</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Sebepoznání a sebepojetí                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta, M (7. ročník): Úměrnosti, M (7. ročník): Výrazy 1,                  M (8. ročník): Rovnice a nerovnice, M (9. ročník): Funkce, F (6. ročník): Veličiny a jejich měření  <b>přesahy z:</b>                  M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta, M (7. ročník): Úměrnosti, M (7. ročník): Výrazy 1</p>	

### 5.5.3. Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dále tento předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Praktické dovednosti si žáci doplní v předmětech Laboratorní cvičení a Laboratorní cvičení.

2. Časové vymezení:

Předmět Biologie je vyučován v prvním až třetím ročníku s dvouhodinovou dotací a ve čtvrtém ročníku s hodinovou dotací týdně.

3. Vzdělávací strategie:

Ve výuce se používají tyto formy: výkladové hodiny, referáty, samostudium, skupinová práce, přírodovědné procházky, výstavy, exkurze.

4. Vzdělávání v předmětu Biologie směřuje k:

- získání přehledu o vzniku a vývoji Země i života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích
- získání základních poznatků o nerostech, horninách, o vesmíru, Zemi
- získání poznatků o stavbě těl a životě vybraných organismů, včetně člověka
- vytvoření pozitivního vztahu k přírodě
- podpoře ochrany životního prostředí
- pochopení faktu, že Výchova ke zdraví vychází z biologických potřeb člověka
- vytvoření mezipředmětových vztahů mezi Biologií a ostatními vědními obory

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k poznání různých metod učení, ke zvýšení efektivity práce, k plánování vlastního učení
- k vyhledávání a třídění informací
- k propojování poznatků v rámci mezipředmětových vztahů a k jejich následnému využití v dalším životě
- k pozitivnímu přístupu k učení a k zájmu o biologii
- k celoživotnímu vzdělávání

2. Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky

- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- ke kritickému myšlení
- ke schopnosti obhájit své rozhodnutí
- k vhodné argumentaci

3. Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- ke komunikaci na odpovídající úrovni - stručně, logicky, souvisle, ústně i písemně
- k používání odborných pojmů přiměřeně věku
- k využívání moderních komunikačních technologií

4. Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- ke spolupráci ve skupině
- k respektování názorů jiných lidí
- ke schopnosti poskytnout pomoc nebo o pomoc požádat

5. Kompetence občanské

Učitel vede žáky

- k respektování názorů jiných lidí
- k racionálnímu chování v krizových situacích - poranění,
- k návykům vedoucím k ochraně přírody - ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů,
- k rozhodování ve prospěch trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

Učitel vede žáky

- k bezpečnému zvládnutí laboratorních přístrojů a pomůcek
- k dodržování pravidel bezpečnosti práce a ke zvládnutí základů první pomoci
- k využívání biologických poznatků v běžné praxi

#### 7. Kompetence digitální

Učitel vede žáky

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### ZEMĚ A ŽIVOT

výstupy	učivo
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	planeta Země - vývoj života fotosyntéza a dýchání
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy do:</b> Z (6. ročník): Země jako vesmírně těleso, (6. ročník): Laboratorní cvičení z biologie <b>přesahy z:</b> D (6. ročník): Doba kamenná, Z (6. ročník): Země jako vesmírně těleso, německý jazyk (6. ročník): zvířata, Ch (8. ročník): Směsi, VV (8. ročník): Praktická část	

#### NEBUNĚČNÉ ORGANISMY

výstupy	učivo
uvede na příkladech z běžného života význam virů v přírodě i pro člověka	viry
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy do:</b> VZ (6. ročník): Zdraví, stres a civilizační choroby, VZ (6. ročník): Sexualita člověka, (6. ročník): Laboratorní cvičení z biologie <b>přesahy z:</b> VZ (6. ročník): Sexualita člověka, VZ (6. ročník): Zdraví, stres a civilizační choroby, VV (8. ročník): Praktická část	

**EUKARYOTNÍ ORGANISMY**

výstupy	učivo
<p>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>nižší rostliny</p> <p>houby</p> <p>lišejníky</p> <p>prvoci</p> <p>mnohobuněční živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      P (8. ročník): Etologie, (6. ročník): Laboratorní cvičení z biologie  <b>přesahy z:</b>                      (6. ročník): Laboratorní cvičení z biologie, VV (8. ročník): Praktická část</p>	

**7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**STRUNATCI**

výstupy	učivo
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>pláštěnci</p> <p>bezlebeční</p> <p>obratlovci</p> <p>kruhoústí</p> <p>paryby</p> <p>ryby</p> <p>obojživelníci</p> <p>plazi</p> <p>ptáci</p>



zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Seberegulace a sebeorganizace                  Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  (7. ročník): Laboratorní cvičení z biologie  <b>přesahy z:</b>                  (7. ročník): Laboratorní cvičení z biologie, VV (8. ročník): Praktická část</p>	

**VYŠŠÍ ROSTLINY**

výstupy	učivo
<p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>pletiva stavba rostlinného těla růst a vývin opylení a oplození plody a semena systém vyšších rostlin</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Seberegulace a sebeorganizace                  Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  (7. ročník): Laboratorní cvičení z biologie  <b>přesahy z:</b>                  (7. ročník): Laboratorní cvičení z biologie, VV (8. ročník): Praktická část</p>	

**OCHRANA PŘÍRODY**

výstupy	učivo
<p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstvo, ekosystém ochrana přírody přírodní parky a další CHKO</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>	

<p>Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>
<p><b>přesahy do:</b> (7. ročník): Laboratorní cvičení z biologie, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie <b>přesahy z:</b> ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH., (7. ročník): Laboratorní cvičení z biologie, Ch (8. ročník): Směsi, Ch (8. ročník): Prvky - chemická individua, Ch (8. ročník): Kyseliny a hydroxidy, Ch (8. ročník): Soli, Ch (9. ročník): Plasty, Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce, Ch (9. ročník): Chemie a společnost, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie</p>

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**SAVCI**

výstupy	učivo
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>ptakořitní, vačnatci šelmy, ploutvonožci, zajíci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy z:</b> německý jazyk (6. ročník): zvířata, (8. ročník): zvířata, VV (8. ročník): Praktická část</p>	

**ETOLOGIE**

výstupy	učivo
<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>vrozené a získané chování ochranné a obranné chování komunikace sociální chování živočichů</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

<p>Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vztah člověka k prostředí</p>
<p><b>přesahy z:</b> P (6. ročník): Mnohobuněčné organismy</p>

#### PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA

výstupy	učivo
<p>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>rudimenty a atavismy Australopitékus Homo lidské rasy</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Lidské vztahy Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b> D (6. ročník): Doba kamenná <b>přesahy z:</b> německý jazyk (8. ročník): lidské tělo, VV (8. ročník): Praktická část</p>	

#### TĚLNÍ SOUSTAVY ČLOVĚKA

výstupy	učivo
<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>pohybové soustavy cévní soustavy metabolické soustavy řídící soustavy rozmnožovací soustavy</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p><b>přesahy do:</b> VZ (6. ročník): Zdraví, stres a civilizační choroby, VZ (6. ročník): Výživa a zdraví, VZ (6. ročník): Sexualita člověka, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie <b>přesahy z:</b> VZ (6. ročník): Zdraví, stres a civilizační choroby, VZ (6. ročník): Výživa a zdraví, VZ (6. ročník): Sexualita člověka, TV (6. ročník): Obecné, F (7. ročník): Světelné jevy, F (8. ročník): Zvukové jevy, německý jazyk (8. ročník): lidské tělo, německý jazyk (8. ročník): nemoc, Ch (9. ročník): Přírodní látky, Ch (9. ročník): Rychlost chemické reakce, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie</p>	

### ONTOGENEZE

výstupy	učivo
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	prenatální vývoj postnatální vývoj
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p><b>přesahy do:</b> VZ (6. ročník): Zdraví, stres a civilizační choroby, VZ (6. ročník): Sexualita člověka <b>přesahy z:</b> VZ (6. ročník): Zdraví, stres a civilizační choroby, VZ (6. ročník): Sexualita člověka, (8. ročník): rodina</p>	

### GENETIKA

výstupy	učivo
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	podstata dědičnosti přenos dědičné informace gen, křížení
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### MINERALOGIE

výstupy	učivo
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	fyzikální a chemické vlastnosti nerostů systém nerostů
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Ch (8. ročník): Částicové složení látek, Ch (8. ročník): Prvky - chemická individua, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie <b>přesahy z:</b> Ch (8. ročník): Prvky - chemická individua, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie</p>	

### PETROLOGIE

výstupy	učivo
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek	vyvřelé horniny usazené horniny přeměněné horniny
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy do:</b> Ch (8. ročník): Chemické reakce, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie <b>přesahy z:</b> (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie	

#### GEOLOGICKÉ DĚJE

výstupy	učivo
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnitřní geologické děje vnější geologické děje
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy do:</b> Z (6. ročník): Litosféra, Z (6. ročník): Hydrosféra, Z (8. ročník): Regiony České republiky	

#### PŮDY

výstupy	učivo
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	půdotvorní činitelé složení vlastnosti a význam půdy
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy do:</b> Z (6. ročník): Pedosféra, Z (8. ročník): Regiony České republiky, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie <b>přesahy z:</b> Z (6. ročník): Pedosféra	

**VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI**

výstupy	učivo
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	geologické změny vznik života na Zemi výskyt typických organismů
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Základní podmínky života                      Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie  <b>přesahy z:</b>                      (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie</p>	

**EKOLOGIE**

výstupy	učivo
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi  objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému  vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	abiotické podmínky životního prostředí biotické podmínky životního prostředí
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Ekosystémy                      Základní podmínky života                      Lidské aktivity a problémy životního prostředí                      Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      Z (9. ročník): Vztah přírody a společnosti  <b>přesahy z:</b>                      Ch (8. ročník): Směsi, Ch (8. ročník): Kyseliny a hydroxidy, Ch (8. ročník): Soli, Ch (9. ročník): Plasty, (9. ročník): Laboratorní cvičení z biologie</p>	

**5.5.4. Zeměpis**

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii, kvartě. V primě, sekundě, tercii dvě hodiny týdně, v kvartě jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- získávání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které ho obklopuje
- chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur
- rozvoji trvalého zájmu o poznání regionů světa
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země
- pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - posuzovat a porovnávat změny, jevy a procesy v místní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografii a ostatními vědními obory

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- samostatná práce - prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- Biologie: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...
- český jazyk: psaní místních názvů

Předmětem prolínají průřezová témata:

- EV: Ekosystémy; Základní podmínky života; Problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: Evropa a svět; Objevování Evropy a světa; Jsme Evropané

Výchovné a vzdělávací strategie: výklad, samostatná práce, referáty, exkurze, práce na projektech, kooperativní vyučování, vlastní pozorování

## **Klíčové kompetence**

### 1) Kompetence k učení

Učitel

- rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídít je a zpracovávat
- vede žáky k používání odborné terminologie s porozuměním
- rozvíjí schopnost zpracovat informace formou referátu nebo prezentace
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- vhodnou a systematickou motivací rozvíjí pozitivní vztah k učení
- podporuje účast žáků v soutěžích, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení

- rozvíjí schopnost geograf. jevy, procesy a objekty kriticky posuzovat, porovnávat, nalézat souvislosti, samostatně formulovat logické závěry a tak vytvářet postoje k okolnímu světu

## 2) Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací k danému problému z různých informačních zdrojů
- rozvíjí schopnost pochopit problém, vyhledat k němu různé informace, diskutovat o různých možnostech řešení
- vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování vlastních výroků a postupů řešení
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a konfrontuje je s praxí

## 3) Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek pomocí geogr. terminologie, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu
- rozvíjí dovednost pracovat s geogr. informacemi, používat mapy, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů
- rozvíjí schopnost odpovídat na geogr. otázky, předkládat geograf. informace ve formě ústních a písemných zpráv, doplněných mapami a nákresy
- zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní Informatika
- rozvíjí schopnost komunikace (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných)
- vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých

## 4) Kompetence sociální a personální

Učitel

- učí žáky pracovat ve skupinách
- seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu
- vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky
  - k dodržování dohodnutých postupů
  - k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
  - k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny

## 5) Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k vytváření osobních představ o geograf. a životním prostředí
- rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti
- vede k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů

## 6) Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí individuální schopnosti, pracovat samostatně, provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí
- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě

## 7) Kompetence digitální

Učitel



- zadává některé úkoly tak, aby žáci využívali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při učení a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáky tak, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah

**6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**ZEMĚ JAKO VESMÍRNĚ TĚLESO**

výstupy	učivo
<p>charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu</p> <p>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>pojmenuje a rozlišuje pojmy rovník, nadhlavník, obratník, polární kruh</p> <p>pochopí podstatu střídání ročních období, střídání polární noci a dne</p> <p>aplikuje v praxi znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti a letním a zimním slunovratu</p> <p>objasní příčiny rozdílného času na Zemi, rozumí pojmem místní a světový čas, datová hranice</p>	<p>tvar a pohyby Země</p> <p>střídání dne a noci</p> <p>střídání ročních období</p> <p>světový čas</p> <p>časová pásma</p> <p>datová hranice</p> <p>smluvený čas</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Základní podmínky života</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, F (9. ročník): Země a vesmír, P (6. ročník): Země a život, P (9. ročník): Země</p> <p><b>přesahy z:</b>                      P (6. ročník): Země a život, M (6. ročník): Úvodní opakování, F (9. ročník): Země a vesmír, P (9. ročník): Země</p>	

**KARTOGRAFIE - GLÓBUS A MAPA**

výstupy	učivo
<p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>určuje zeměpisnou polohu místa na globu a na mapě světa</p> <p>používá různé druhy map a plánů</p>	<p>glóbus</p> <p>zeměpisná síť</p> <p>zeměpisné souřadnice</p> <p>určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p> <p>mapa, plán</p> <p>měřítko a obsah map a plánů</p>

<p>rozeznává mapy podle měřítka a obsahu seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu orientuje se ve vysvětlivkách mapy, smluvených značkách vyhledává potřebné informace v atlasech orientuje se v obsahu atlasů a rejstřících organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>orientace map a plánů druhy map jazyk mapy (symboly, smluvené značky, vysvětlivky) statistická data a jejich grafické vyjádření základní geografická média a zdroje dat</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Práce v realizačním týmu</p>	
<p><b>přesahy z:</b> F (6. ročník): Magnetické vlastnosti látek, M (6. ročník): Úvodní opakování</p>	

#### LITOSFÉRA

výstupy	učivo
<p>vysvětlí pojem krajinná sféra a její složky objasní stavbu zemského tělesa chápe současné uspořádání pevniny a oceánu na Zemi jako výsledek pohybu litosférických desek rozdílí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu posuzuje zemský povrch (reliéf) jako výsledek složitějšího působení endogenních a exogenních činitelů a lidské činnosti porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>stavba zemského tělesa s důrazem na zemskou kůru litosféra, litosférické desky, pohyb desek světadíly a oceány, dno oceánu tvary v krajině (působení vnějších a vnitřních činitelů) členění krajiny/reliéfu podle nadmořské výšky, podle relativní výškové členitosti</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Objevujeme Evropu a svět</p>	

**přesahy z:**

P (9. ročník): Geologické děje

**HYDROSFÉRA**

výstupy	učivo
<p>orientuje se v objektech a procesech a rozložení prvků v hydrosféře</p> <p>vyhledá na mapě světové oceány a významná moře, řeky, jezera, ledovce</p> <p>uvědomuje si význam oceánu</p> <p>vysvětlí pojmy pramen, ústí, povodí, rozvodí, úmoří</p> <p>rozlišuje pojem pevninský a horský ledovec</p>	<p>světový oceán</p> <p>vlastnosti a pohyby mořské vody</p> <p>ledovce</p> <p>koloběh vody v krajině</p> <p>povrchová voda na souši</p> <p>podpovrchová voda</p> <p>krasové jevy</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                      Ch (8. ročník): Směsi, Ch (8. ročník): Kyseliny a hydroxidy, Ch (8. ročník): Soli, P (9. ročník): Geologické děje</p>	

**ATMOSFÉRA**

výstupy	učivo
<p>orientuje se v jevech a procesech v atmosféře</p> <p>pracuje s porozuměním s pojmy podnebí, počasí</p> <p>objasní elementárním způsobem oběh vzduchu v atmosféře</p> <p>má představu o vlivu teploty a tlaku na proudění vzduchu</p> <p>určí a vyhledá na mapě podnebné pásy na Zemi, pojmenují jejich základní znaky</p>	<p>složení a stavba atmosféry</p> <p>počasí, podnebí</p> <p>oběh vzduchu na Zemi</p> <p>podnebné pásy</p> <p>čistota ovzduší</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                      F (8. ročník): Ch (8. ročník): Směsi, Ch (8. ročník): Kyseliny a hydroxidy, Ch (8. ročník): Soli</p>	

### PEDOSFÉRA

výstupy	učivo
<p>používá s porozuměním pojmy: zvětrávání, matečná hornina</p> <p>charakterizuje půdotvorné činitele</p> <p>posoudí, které jevy jsou příčinou eroze a úbytku půdy</p> <p>vysvětlí význam, využití a ochranu půdy</p>	<p>zvětrávání hornin, půdy</p> <p>faktory ovlivňující vznik půdy, úrodnost půdy</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      P (9. ročník): Půdy</p> <p><b>přesahy z:</b>                      Ch (8. ročník): Prvky - chemická individua, Ch (8. ročník): Kyseliny a hydroxidy, Ch (8. ročník): Soli, P (9. ročník): Půdy</p>	

### BIOSFÉRA

výstupy	učivo
<p>orientuje se v rozložení prvků biosféry v šířkových páslech na Zemi</p> <p>lokalizuje a charakterizuje tato pásma na mapách</p> <p>porozumí uspořádání fauny a flóry v závislosti na nadmořské výšce</p> <p>seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</p> <p>objasní elementárním způsobem pojem ekologie</p>	<p>živý obal Země</p> <p>šířkové pásy - biomy</p> <p>výškové stupně</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Objevujeme Evropu a svět                      Ekosystémy                      Základní podmínky života                      Lidské aktivity a problémy životního prostředí                      Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                      VV (8. ročník): Praktická část</p>	

### KRAJINNÁ SFÉRA

výstupy	učivo
<p>objasní pojem krajina, krajinná sféra</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>rozdíl pojmů krajina a krajinná sféra</p> <p>členění krajinné sféry na fyzickogeografickou a socioekonomickou sféru</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Základní podmínky života</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                      D (6. ročník): Počátky středověké společnosti, VV (8. ročník): Praktická část</p>	

#### OBYVATELSTVO SVĚTA, SÍDLA

výstupy	učivo
<p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</p> <p>popisuje rozmístění lidských ras, obyvatel podle náboženství</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>ukáže na mapě nejvýznamnější aglomerace a konurbace</p>	<p>hustota zalidnění, přirozená měna, migrace a rozmístění</p> <p>rasy, národy</p> <p>jazyky</p> <p>náboženství</p> <p>sídla - města, vesnice, proces urbanizace</p> <p>aglomerace, konurbace, megalopole, funkce měst, zázemí měst</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Objevujeme Evropu a svět                      Kulturní diference                      Multikulturalita                      Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                      D (6. ročník): Starověké státy, D (6. ročník): Období antické společnosti v Římě, D (6.</p>	

ročník): Vrcholný středověk, D (6. ročník): Doba kamenná, D (6. ročník): Antické Řecko, DCJ (9. ročník): Kulturní život

#### CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU MÍSTNÍ KRAJINY, GEOEXKURZE

výstupy	učivo
<p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>používá různé druhy map a plánů</p> <p>rozeznává mapy podle měřítka a obsahu</p> <p>přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek</p> <p>orientuje se ve vysvětlivkách mapy, smluvených značkách</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>určování světových stran</p> <p>pohyb podle mapy a azimutu</p> <p>odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu</p> <p>jednoduché náčrtky krajiny</p> <p>živelní pohromy, chování a jednání při nebezpečí</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Kreativita                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Vztah člověka k prostředí                      Práce v realizačním týmu</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                      F (6. ročník): Magnetické vlastnosti látek, VV (8. ročník): Praktická část, DCJ (9. ročník): Cestování</p>	

#### 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

##### ÚVOD DO GEOGRAFIE SVĚTA

výstupy	učivo
<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>základní vymezení světadílů a oceánů</p>
<p><b>přesahy z:</b>                      D (7. ročník): Pozdní středověk, Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce</p>	

##### AUSTRÁLIE A OCEÁNIE

výstupy	učivo
posoudí význam nejmenšího mnohonárodnostního světadílu	přírodní poměry - povrch, vodstvo kontinentu, podnebí a vegetační pásy obyvatelstvo (původní národy, kolonizace)
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Objevujeme Evropu a svět  Kulturní diference  Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy z:</b>  M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta</p>	

#### SVĚTADÍL AFRIKA, ATLANTSKÝ OCEÁN, INDICKÝ OCEÁN

výstupy	učivo
<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>dokáže na mapě lokalizovat geografické pojmy, s kterými se při studiu Afriky a oceánů seznámí</p> <p>vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v Africe</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Afriky nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>poloha, rozloha, členitost pobřeží  povrch, podnebí, vodstvo  rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje  obyvatelstvo (rasy, náboženství, koloniální minulost)  regiony Afriky  současné problémy Afriky  Atlantský oceán</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Objevujeme Evropu a svět  Kulturní diference  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>přesahy z:</b>  M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta</p>	

#### SVĚTADÍL AMERIKA, TICHÝ OCEÁN, SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN

výstupy	učivo
<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>dokáže na mapě lokalizovat geografické pojmy, s kterými se při studiu světadílu Amerika a oceánů seznámí</p> <p>vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v Americe</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Ameriky nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>přírodní poměry - povrch, vodstvo kontinentu, podnebí a vegetační pásy</p> <p>hospodářské oblasti, nerostné suroviny, zemědělské oblasti</p> <p>kácení tropického deštného lesa</p> <p>obyvatelstvo Ameriky (původní národy, přistěhovalci z Evropy, otroci z Afriky, náboženství)</p> <p>rozdíly mezi Anglosaskou a Latinskou Amerikou</p> <p>vybrané modelové regiony: Severní Amerika (USA, Kanada) Střední Amerika (Mexiko, vybrané státy) Jižní Amerika (Brazílie, Argentina, zemědělské státy La Platy, horské státy And) Tichý oceán</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Evropa a svět nás zajímá Kulturní diference Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>přesahy z:</b> M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta</p>	

#### SVĚTADÍL ASIE, TICHÝ OCEÁN, SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN

výstupy	učivo
<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>dokáže na mapě lokalizovat geografické pojmy, s kterými se při studiu Asie a SL oceánu seznámí</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Asie nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států v Asii</p>	<p>přírodní poměry - povrch, vodstvo kontinentu, podnebí a vegetační pásy, monzuny</p> <p>hospodářské oblasti, nerostné suroviny, zemědělské oblasti</p> <p>obyvatelstvo Asie, náboženství, historie a současnost života obyvatel, problém přelidněných a liduprázdných oblastí</p> <p>vybrané modelové regiony: Východní Asie (Čína, Japonsko, Malí draci) Jihovýchodní Asie (vybrané státy Zadní Indie, ostrovní státy) Jižní Asie (Indie) Jihozápadní Asie (Arabské země, Izrael) Indický oceán Severní ledový oceán</p>



uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Objevujeme Evropu a svět  Kulturní diference  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>přesahy z:</b>  M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta</p>	

#### POLÁRNÍ OBLASTI

výstupy	učivo
porovná polární oblasti z hlediska rozlohy, odlišností povrchu, klimatu a využití	Arktida Antarktida
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Objevujeme Evropu a svět  Kulturní diference  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

#### 8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### SVĚTADÍL EVROPA

výstupy	učivo
<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>dokáže na mapě lokalizovat geografické pojmy, s kterými se při studiu Evropy seznámí</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>přírodní poměry - povrch, vodstvo, podnebí a vegetační pásy</p> <p>hospodářské oblasti, nerostné suroviny, zemědělské oblasti</p> <p>obyvatelé Evropy, změny na mapě po roce 1989</p> <p>Evropská unie</p> <p>vybrané modelové regiony:  Severní Evropa (Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island)  Západní Evropa (Velká Británie, Francie, Irská republika, Benelux)  Jižní Evropa (Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko)  Střední Evropa (Německo, Alpské státy, Slovensko, Maďarsko, Polsko)</p>

	Jihovýchodní Evropa (Rumunsko, Bulharsko, Jadranské státy) Východní Evropa (Pobaltí, Ukrajina, Bělorusko, Moldávie, Rusko)
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Kulturní diference Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>přesahy z:</b> německý jazyk (7. ročník): dopravní prostředky, D (8. ročník): Francouzská revoluce, D (8. ročník): Svět v 19. století, německý jazyk (8. ročník): cestování a dovolená, AJ (9. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /</p>	

#### ČESKÁ REPUBLIKA-ZÁKLADNÍ POZNATKY

výstupy	učivo
<p>určí geografickou polohu ČR hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu s pomocí map popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, biotu uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států zhodnotí stav životního prostředí, vymezí a vyhledá NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</p>	<p>zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu a geomorfologie podnebí vodstvo krajiny a půdy ochrana přírody</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Jsme Evropané Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>přesahy z:</b> německý jazyk (8. ročník): cestování a dovolená, německý jazyk (9. ročník): Praha</p>	

#### ČESKÁ REPUBLIKA- OBYVATELSTVO A SÍDLA

výstupy	učivo
---------	-------

<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>vyhledá a zdůvodní na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva</p> <p>popíše obyvatelstvo republiky z hlediska přirozené a mechanické změny</p> <p>vyhodnotí podle grafu věkovou, náboženskou a národnostní strukturu obyvatelstva</p> <p>vyhledá na mapě nejvýznamnější sídla</p> <p>srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy</p>	<p>počet obyvatel a jeho vývoj</p> <p>přirozená a mechanická změna obyvatelstva</p> <p>národnostní, náboženská a věková struktura obyvatelstva</p> <p>rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry</p> <p>administrativní členění</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy z:</b>  SP (9. ročník): Trh práce, zaměstnání</p>	

#### ČESKÁ REPUBLIKA-HOSPODÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>hodnotí a porovnává hospodářský potenciál ČR v jednotlivých sektorech...</p> <p>hodnotí stav průmyslu, zemědělství, dopravy, služeb, cestovního ruchu, zahraničního obchodu</p> <p>rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit na území státu</p> <p>zhodnotí postavení své obce a blízkého okolí v rámci hospodářství celé republiky</p>	<p>těžba nerostných surovin</p> <p>vývoj hospodářství v 2. polovině 20. století</p> <p>průmysl, energetika</p> <p>zemědělství</p> <p>doprava</p> <p>cestovní ruch</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Jsme Evropané  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>přesahy z:</b></p>	

SP (9. ročník): Podnikání, SP (9. ročník): Trh práce, zaměstnání, SP (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy, Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce

#### REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY

výstupy	učivo
<p>lokalizuje na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky republiky</p> <p>charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a význam v rámci ČR</p>	<p>hlavní město Praha</p> <p>Ústecký kraj</p> <p>vybrané regiony</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                      TV (7. ročník): Lyžařský výcvik, SP (9. ročník): Podnikání, P (9. ročník): Půdy, P (9. ročník): Geologické děje, SP (9. ročník): Trh práce, zaměstnání, SP (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy, Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce</p>	

#### MÍSTNÍ REGION

výstupy	učivo
<p>vymezí a lokalizuje místní oblast (region)</p> <p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>zjistí historické a statistické údaje vztahující se k obci, regionu</p> <p>popíše regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</p> <p>pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</p>	<p>zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu</p> <p>základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu</p> <p>důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>vztahy k okolním regionům</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Kulturní diference                      Lidské vztahy                      Etnický původ                      Princip sociálního smíru a solidarity                      Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>přesahy z:</b></p>	

německý jazyk (6. ročník): nábytek, SP (8. ročník): Trh práce, (8. ročník): nábytek, SP (9. ročník): Podnikání, SP (9. ročník): Trh práce, zaměstnání, SP (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy, Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce, německý jazyk (9. ročník): kulturní život, německý jazyk (9. ročník): bydlení

**9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

**SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ**

výstupy	učivo
<p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovná a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech</p> <p>zhodnotí sektorovou a odvětvovou strukturu, územní dělbu práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň</p> <p>vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</p> <p>popíše intenzitu, výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy</p> <p>popíše a zhodnotí význam služeb pro rozvoj státu (místní oblasti), ukáže na mapě hlavní oblasti a střediska cestovního ruchu ve světě</p> <p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, z diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>světové hospodářství (ukazatele hospodářského vývoje: HDP, relativní HDP, sektorová struktura)</p> <p>zemědělství (komerční, naturální; neolitická revoluce, zelená revoluce)</p> <p>rybolov</p> <p>průmysl (průmyslová revoluce, její dopad na hospodářství, lokalizační faktory rozmístění průmyslu a změny jejich významu)</p> <p>doprava a spoje</p> <p>služby</p> <p>cestovní ruch</p> <p>významné hospod. subjekty světa, Evropy, Česka</p> <p>hlavní a periferní hospodářské oblasti světa</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>	

<p>Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Objevujeme Evropu a svět Kulturní diference Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p><b>přesahy z:</b> D (9. ročník): Svět po Světové válce</p>

#### REGIONÁLNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ ÚTVARY

výstupy	učivo
<p>orientuje se na politické mapě světa vyhledá nově vzniklé státy, uvede příklady závislých území ve světě rozlišuje a porovnává státy světa: podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, rozlohy, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p>	<p>nezávislé státy a závislá území obyvatelstvo státu (národní a mnohonárodnostní stát), území státu, státní moc státní hranice, typy hranic, tvar a poloha státního území státní zřízení, správní členění státu politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kulturní diference Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

#### VZTAH PŘÍRODY A SPOLEČNOSTI

výstupy	učivo
<p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>	<p>globální problémy udržitelný rozvoj přírodní katastrofy: tropické cyklóny, povodně, požáry, zemětřesení, sopečná činnost opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích nerostné suroviny, plýtvání energií, alternativní zdroje energie přelidnění, stárnutí populace výživa principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí formy ochrany území globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Rozvoj schopností poznávání  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 Kulturní diference  
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
 Vztah člověka k prostředí

**přesahy z:**  
 německý jazyk (8. ročník): cestování a dovolená, P (9. ročník): Ekologie

## 5.6. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činnosti s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnosti k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho

hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností



- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### 5.6.1. Hudební výchova

Obor Hudební výchova v etapě základního vzdělávání zastupuje oblast umění a kultury. Otevírá možnost širšího nazírání na kulturu a umění, připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.

Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění otevírá prostor pro získávání dovedností a poznatků a přispívá tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto činnosti stávají obsahovými doménami hudební výchovy a umožňují poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující a doplňující rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti a hudebních dovedností - sluchových, pěveckých, rytmických, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat hudbu" dle svých možností a dovedností a podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Cílové zaměření:

- poznání a porozumění umění, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn
- chápání a užívání umění jako specifického a svébytného způsobu komunikace
- schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění
- užívání hudebního projevu jako prostředku k vyjádření prožitků, emocí, vztahů a představ
- porozumění a poznávání kulturních hodnot a projevů různorodých etnik, skupin a národů
- vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti
- uvědomování si sebe samého jako svobodného a samostatného jedince v oblasti obohacování emocionálního života a tvořivého a aktivního přístupu ke světu

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení a při tvůrčích činnostech
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

#### Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- argumentuje při vyjadřování vlastních názorů
- hledá souvislosti

#### Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje
- získá schopnost pracovat v týmu
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe

#### Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

#### Kompetence pracovní, občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- váží si zkušeností druhých lidí a čerpá poučení z toho, co si myslí, říkají a dělají

#### Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení a samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

#### Strategie a metody výuky v rámci Hudební výchovy

- samostatná i kolektivní práce
- práce v menších skupinách
- poslech
- rozhovor, diskuze
- referáty
- návštěvy koncertů vážné hudby, muzikálů
- aktivní zapojení do hudebních tvořivých činností

- realizace vlastních hudebních dovedností a uplatnění získaných hudebních znalostí při praktické činnosti
- používání alternativních metod – využití multimediální techniky

**6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

**HUDEBNÍ TEORIE**

výstupy	učivo
<p>orientuje se v notovém zápisu</p> <p>na základě znalostí základních rytmických hodnot vytváří a reprodukuje rytmická cvičení v různých taktech</p> <p>zařadí a určí na základě získaných vědomostí tělesa komorní hudby a druhy hudebního divadla</p> <p>rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o tónu, základní vlastnosti tónu</li> <li>• Základní tóny hudební abecedy</li> <li>• Notový zápis a orientace v notovém záznamu</li> <li>• Základní rytmické hodnoty - nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová a příslušné pomlky</li> <li>• Takt, druhy taktů - takty čtvrt'ové, osminové a půlové</li> <li>• Tvoření rytmických cvičení a jejich reprodukce</li> <li>• Symfonický orchestr - nástroje smyčcové, dechové a bicí</li> <li>• Komorní hudba, komorní tělesa - sólo, duo, trio, kvarteto atp.</li> <li>• Druhy hudebního divadla - opera, opereta, revue</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Seberegulace a sebeorganizace                      Práce v realizačním týmu</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      ČJL (6. ročník): Literární výchova  <b>přesahy z:</b>                      ČJL (6. ročník): Skladba, ČJL (6. ročník): Literární výchova</p>	

**INSTRUMENTÁLNÍ A VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu</p> <p>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné pěvecké návyky - tvorba tónu, správné dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• Zpěv jednohlasu, dvojhlasu, kánonu</li> <li>• Hra na zobcovou flétnu - seznámení s nástrojem, tvorba tónu, základní hmaty</li> <li>• Hra na hudební nástroje - hra a tvorba jednoduchých doprovodů s využitím Orffova instrumentáře</li> <li>• Využívání a odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby</li> </ul>

vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  Lidské vztahy</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  ČJL (6. ročník): Jazyková výchova - Zvuková stránka věty a slova, TV (6. ročník): Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p>	

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ A POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>rozpozná některé z tanců lidových a společenských</p> <p>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>pozorně vnímá znějící hudbu</p> <p>rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigování různých druhů taktů</li> <li>• Tance společenské - valčík</li> <li>• Tance lidové - polka, mazurka</li> <li>• Hra na tělo, různé pohybové hry</li> <li>• Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, harmonické</li> <li>• Hudební dílo a jeho autor - doba vzniku, život autora (gotika, renesance)</li> <li>• Slovní charakteristika hudebního díla; vytváření vlastních soudů a názorů</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Hodnoty, postoje, praktická etika  Objevujeme Evropu a svět  Kulturní diference  Lidské vztahy  Etnický původ  Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  VO (6. ročník): Kulturní život- kalendář, VO (6. ročník): Rozvoj osobnosti, VO (6. ročník): Osobní rozvoj, TV (6. ročník): Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační</p>	

cvičení  
**přesahy z:**  
 D (6. ročník): Počátky středověké společnosti

**7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

**HUDEBNÍ TEORIE**

výstupy	učivo
orientuje se v notovém záznamu s použitím posuvek vytváří a reprodukuje rytmická cvičení s uplatněním znalostí not a pomlk šestnáctinových určuje hudební výrazové prostředky rozlišuje druhy sborů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní rytmické hodnoty a tvoření rytmických cvičení s využitím not a pomlk šestnáctinových v různých taktech čtvrt'ových</li> <li>• Reprodukce vytvořených rytmických cvičení, rytmické diktáty</li> <li>• Zápis, čtení not, orientace v notovém záznamu s použitím posuvek - křížky, bé, odrážky</li> <li>• Stupnice durové - půltóny, celé tóny</li> <li>• Intervaly - vzdálenosti dvou tónů</li> <li>• Tempová a dynamická znaménka - hudební výrazové prostředky</li> <li>• Pěvecké sbory - dětské, ženské, mužské a smíšené</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>přesahy do:</b> ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH. <b>přesahy z:</b> ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., _Pt (7. ročník): teorie prostorové tvorby, VV (7. ročník): Praktická část	

**INSTRUMENTÁLNÍ A VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu interpretuje vybrané lidové a umělé písně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné pěvecké návyky - postoj, dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• Zpěv jednohlasů, dvojhlasů, a kánonů s instrumentálním doprovodem i bez doprovodu</li> <li>• Nástrojová reprodukce melodií a hudebních motivků</li> <li>• Hra na zobcovou flétnu - upevňovat</li> </ul>

<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy</p> <p>vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<p>základní dovednosti - tvorba tónu, dýchání při hře; rozšiřování znalostí hmatů, hra kánonů, dvojhlasé úpravy lid. písní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na hudební nástroje - tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, doprovodem reagovat a vyjádřit charakter písně</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  Kulturní diference  Lidské vztahy</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  TV (7. ročník): Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p>	

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ A POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>zvládá základní taktovací techniky</p> <p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby</p> <p>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní taktovací gesta v taktech 2/4, 3/4, 4/4</li> <li>• Pohybové reakce na dynamické a tempové změny v průběhu znějící hudby</li> <li>• Tanec - odpovídající pohyb na znějící hudbu; taneční kroky; tanec jako způsob komunikace; dobové a moderní, lidové a umělé tance</li> <li>• Hudební dílo a jeho autor - doba vzniku, život autora (baroko, klasicismus)</li> <li>• Slovní charakteristika hudebního díla; vytváření vlastních soudů a názorů</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Mezilidské vztahy  Komunikace  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Lidské vztahy  Multikulturalita</p>	

**přesahy do:**

D (7. ročník): Pozdní středověk, D (7. ročník): Počátky novověku, VV (7. ročník): Teorie VV, TV (7. ročník): Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení

**přesahy z:**

VV (7. ročník): Praktická část

**8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

**HUDEBNÍ TEORIE**

výstupy	učivo
<p>vytváří a reprodukuje jednoduchá rytmická cvičení s využitím znalostí tečkovaného rytmu a triol</p> <p>orientuje se v dur tóninách</p> <p>rozlišuje na základě získaných vědomostí charakter, principy a rozdíly žánrů moderní populární hudby - rocku, popu, folku, folkloru</p> <p>vnímá vzájemné souvislosti rytmu řeči a znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření rytmických cvičení s použitím znalostí not a pomlk šestnáctinových, tečkovaného rytmu a triol</li> <li>• Následná reprodukce vytvořených rytmických cvičení s možností zapojení nástrojů Orff. instrumentáře; sluchová analýza</li> <li>• Tvoření durových stupnic - pravidla, předznamenání</li> <li>• Rock, pop, folk, folklor</li> <li>• Hudební formy - hudba a slovo - melodram, recitace spojená s hudbou</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Kulturní diference                      Lidské vztahy                      Práce v realizačním týmu</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH.  <b>přesahy z:</b>                      ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH.</p>	

**INSTRUMENTÁLNÍ A VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu</p> <p>vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování správných pěveckých návyků při zpěvu - postoj, dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• Písňe v dur a moll tóninách, lidové a umělé, reprodukce melodií, zaznamenání melodie zpívané či hrané písňe pomocí grafického záznamu</li> <li>• Hra na zobcovou flétnu - rozšiřování znalostí a dovedností hry základních hmatů, písňe rockové, popové, folkové</li> </ul>

<p>hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy a témata interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní nástrojové doprovody s využitím Orffova instrumentáře i podle notového záznamu</li> <li>• Nástrojová reprodukce melodií a hudebních motivů</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	
<p><b>přesahy do:</b> ČJL (8. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., TV (8. ročník): Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p>	

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ A POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>rozpozná některé z tanců různých stylových období zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudební dílo jako jednotný celek vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba a tanec - balet, výrazový tanec, moderní tanec</li> <li>• Hudba a slovo – melodram, recitace spojená s hudbou</li> <li>• Tanec lidový, společenský, tance latinsko-americké - charakter, kroky</li> <li>• Tance dobové - charakter, kroky</li> <li>• Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba ve vztahu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku, život autora (romantismus)</li> <li>• Slovní charakteristika hudebního díla; vytváření vlastních soudů a názorů</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	



<p>Evropa a svět nás zajímá                  Objevujeme Evropu a svět                  Lidské vztahy                  Etnický původ                  Multikulturalita</p>
<p><b>přesahy do:</b>                  D (8. ročník): Francouzská revoluce, VV (8. ročník): Teorie VV, DCJ (8. ročník): Španělské svátky a zvyky</p>

**9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

**HUDEBNÍ TEORIE**

výstupy	učivo
<p>orientuje se v tóninách durových, mollových                  při harmonizaci jednoduché melodie umí používat základní harmonické funkce - T, S, D                  umí používat různé rytmické hodnoty v různých taktech                  umí rozlišit na základě získaných vědomostí prvky swingu, ragtime a blues                  rozpozná některé hudební formy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvintový a kvartový okruh při tvorbě durových stupnic</li> <li>• Tónina dur, moll</li> <li>• Základní harmonické funkce - T, S, D</li> <li>• Tvorba rytmických útvarů - takty osminové, tečkovaný rytmus, trioly</li> <li>• Jazzová hudba – zrození jazzové hudby, swing, ragtime, blues</li> <li>• Hudební formy - variace, symfonie, koncert, fuga</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  Rozvoj schopností poznávání                  Kreativita                  Mezilidské vztahy                  Komunikace                  Hodnoty, postoje, praktická etika                  Evropa a svět nás zajímá                  Objevujeme Evropu a svět                  Kulturní diference                  Lidské vztahy                  Etnický původ</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCH. - Učení o jazyce  <b>přesahy z:</b>                  německý jazyk (9. ročník): kulturní život</p>	

**INSTRUMENTÁLNÍ A VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                  uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultivace pěveckého a hlasového projevu a rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• Melodizace krátkých textů v dur a moll tóninách</li> <li>• Vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby</li> </ul>

<p>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy a témata</p> <p>vytváří a volí jednoduché doprovody s použitím ostinata, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sólový a vícehlasý zpěv lidových a umělých písní a instrumentální hra s oporou notového zápisu</li> <li>• Hra a tvorba instrumentálních doprovodů písní - T, S, D, využití Orffova instrumentáře, doprovází písně pomocí ostinata</li> <li>• Hra na zobcovou flétnu - skladby různých období, stylů a žánrů</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Mezilidské vztahy  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  Kulturní diference  Lidské vztahy  Etnický původ  Multikulturalita</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  ČJL (9. ročník): JAZYKOVÁ VÝCH. - Učení o jazyce, TV (9. ročník): Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p>	

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ A POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudební dílo jako jednotný logický celek</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylů</p> <p>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p> <p>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby, pohybové reakce na změnu hudby, vyjádření pocitů pohybem</li> <li>• Tanec - v kabaretu, muzikálu; balet, moderní výrazový tanec</li> <li>• Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba ve vztahu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku, život autora (hudba 20. stol. – impresionismus, expresionismus)</li> <li>• Slovní charakteristika hudebního díla; vytváření vlastních soudů a názorů</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita</p>	

Poznávání lidí  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
Hodnoty, postoje, praktická etika  
Občanská společnost a škola  
Evropa a svět nás zajímá  
Objevujeme Evropu a svět  
Kulturní diference  
Lidské vztahy  
Etnický původ  
Multikulturalita

**přesahy do:**

ČJL (9. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., D (9. ročník): Evropa před 2. světovou válkou, VV (9. ročník): teorie VV

### 5.6.2 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je obor, který rozvíjí tvořivost, zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání a estetické osvojování reality. Rozvíjí kulturnost jednotlivce v širším významu daným oborem výtvarné, estetické výchovy.

Klade důraz na individuální projev žáka. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace jak na verbální úrovni, tak prostřednictvím specifického jazyka oboru - linie, tvarů, barev, modelace prostoru. Podstatné je tvoření, tvorba, a ne pouhá nápodoba již věcí zjevných. Důraz je kladen na tvůrčí výraz, vlastní názor a dialog mezi žákem a učitelem. V rámci teorie žák získává nové poznatky o kultuře jednotlivých slohových období (přiměřené věku), obohacené o ukázky děl a jejich rozbor, dále navštěvuje galerie s výstavami současného a starého umění, které podporují upevnění teoretických znalostí a zároveň obohacují žáka o novou smyslovou zkušenost.

V průběhu praktické výuky se klade důraz na komunikaci, vlastní názor a jeho vyjádření a případně obhajobu práce (nároky na úroveň komunikace jsou úměrné věku a zkušenostem). Je podporován tvůrčí potenciál žáka a jeho vlastní řešení projektu, který je konzultován s pedagogem.

Žák se seznamuje s novými nástroji, prostředky, technologiemi a postupy sloužícími ke zvládnutí daného úkolu.

Při výuce se pěstuje ovzduší demokracie, respektu jedince, skupiny, ve snaze podporovat sebedůvěru, respekt vůči rasové, sociální a kulturní odlišnosti. Kultura je chápána v širším slova smyslu jako prostor pro zušlechtění vztahů ve společnosti, pěstění ducha, těla, hygieny a kvality životního stylu a prostředí, ve kterém žijeme, respektu vůči přírodnímu a kulturnímu bohatství země.

V rámci předmětu jsou žáci nuceni přemýšlet v souvislostech a přebírat zodpovědnost za své postoje a respektovat práci týmu např. při monumentálních projektech. Je jim zároveň dána možnost své realizace vystavovat na veřejnosti, a tak se stát aktivními účastníky na vytváření kulturního prostředí kolem sebe a konfrontovat své estetické postoje.

Učební plán jednotlivých ročníků je založen na postupném rozvíjení znalostí (v teoretické části) a praktických dovedností (v praktické části) jednotlivých technik či oblastí v jednotlivých ročnících.

Příklad – **kresba**: základní teoretické znalosti o technice a materiálech – praktické vyzkoušení základní techniky (kresba uhlem, tužkou) – znalosti kompozice – praktická aplikace kompozičních principů za použití základních technik – znalosti dalších, alternativních technik či materiálů v kresbě, kombinace technik – použití netradičních materiálů v konkrétních úkolech –

možnosti kombinace s dalšími technikami – použití v praxi (kombinace s fotografií, koláž, dotváření videa, ilustrace apod.).

Tento učební plán (učební osnovy) je poté rozvinut formou tematických plánů, které dále konkretizují použití jednotlivých metod i obsahových oblastí, které zakotvují do časového rámce školního roku.

### **Cílové zaměření VV:**

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### **Klíčové kompetence ve VV:**

Ve výtvarné výchově jako celku lze rozvíjet všechny klíčové kompetence uvedené v RVP, mezi něž patří zejména následující:

#### **kompetence k učení:**

- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

#### **kompetence k řešení problémů**

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

#### **kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### **kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

#### **kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

#### **kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Z vyjmenovaných oblastí vyplývá, že výtvarná výchova je přínosná zejména v oblasti kompetencí sociálních, komunikačních, ale také řady ostatních oblastí lidského života. Je důležitá v oblasti utváření hodnot, pochopení alternativních znakových systémů jako způsobů vyjádření, nebo práce v týmu, prezentace vlatních myšlenek a názorů či zaměření na ekologické

či sociální souvislosti v současné kultuře, ale je možné ji využít velmi dobře i k osvojení kompetencí k ovládní současných technologií (digitální kompetence).

### **Strategie, formy a metody výuky VV:**

- znalost a uplatnění výtvarných prostředků, technik, práce s nástroji
- práce s kombinovanými formami prostředků, materiálová pestrost
- práce s reprodukcemi při výuce dějin umění
- tematické práce inspirované konkrétními slohovými obdobími
- zpracování prezentací na daná témata
- zahrnutí současných médií do výuky s různými způsoby a účely využití (získávání a zpracování informací; interaktivní výukové metody; využití při vlastní tvorbě – fotografie, video, počítačová grafika atd.; dokumentace tvorby a její prezentace)
- lektorské přednášky v galeriích
- návštěvy starého a současného umění
- zohlednění individuálního projevu, podpora osobitému výrazu
- samostatná práce jednotlivců
- práce ve skupinách, týmová práce
- konzultace v průběhu vzniku díla, vzájemná názorová výměna formou diskuze
- analýza závěrečných prací
- účast v tematických soutěžích
- organizace mezioborových projektů
- podílení se na projektech (výzdoba v budovách školy, během různých akcí; na veřejných prostranstvích)

### **Průřezová témata ve VV:**

V rámci výtvarné výchovy se výuka dotkne všech průřezových témat zejména v některých konkrétních oblastech, týkajících se především osobnostního a morálního rozvoje žáka, tvořivosti, komunikačních dovedností, poznávání různorodých kulturních a sociálních aspektů a jejich respektování, využití různých způsobů a prostředků vyjádření.

Jednotlivá témata jsou začleněna do výuky nenásilně vždy podle konkrétního tematického zaměření hodiny, jak v teoretické, tak praktické části.

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání – rozvoj smyslového vnímání

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetence

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Akceptování různorodosti přístupů, názorů, kultur i hodnot

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Komunikace, argumentace, dialog  
Empatie, diskuse, kompromis  
Širší náhled na problémy, kritické myšlení  
Respektování odlišností

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Kulturní diference  
Poznání evropské a světové kultury  
Překonávání stereotypů, předsudků

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tolerance k odlišnostem  
Poznání jiných kultur

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí, přírodě i kulturním a estetickým hodnotám  
Angažovanost v ochraně prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
Využití různých výrazových prostředků  
Vliv médií na kulturu  
Práce v realizačním týmu

### UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKŮ

#### 6. ROČNÍK (PRIMA) - DOTACE: 1, POVINNÝ

---

##### TEORIE VV

výstupy	učivo
Poznává vizuálně obrazná vyjádření Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálního obrazového vyjádření	Nástin vybraných témat z dějin umění, od pravěku až po současnost: ukázky tvorby volná inspirace slohovými obdobími, směry, jako motivační zdroj pro konkrétní výtvarné projekty Kresba: technika kresby, nástroje, materiály Zrakové vnímání – světlo, stín, modelace Barva: teorie barev - barevné spektrum; barevné kontrasty; teplé a studené barvy; psychologie barev Teorie realistického vyjádření Teorie abstraktního vyjádření Stylizace, formy stylizace Kompozice – nástin základních kompozičních principů

Komentář:

Návštěvy výstav: galerie Most, Praha (dle plánu), výklad k danému dílu, autoru

#### PRAKTICKÁ ČÁST

výstupy	učivo
<p>Poznává a používá vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>Užívá vizuální vyjádření k zaznamenání zkušeností</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p><b>Kresba:</b>                      formy vyjádření kresby                      techniky kresby                      modelace prostoru                      kresba v kombinovaných technikách                      práce s různými kresebnými nástroji</p> <p><b>Malba:</b>                      techniky malby                      formy vyjádření malby                      modelace prostoru barvou                      kombinace malby s dalšími výrazovými prostředky</p> <p><b>Prostorové práce:</b>                      materiály klasické, alternativní, dle možností materiálového vybavení                      formy vyjádření prostorové práce                      kombinační možnosti technik a materiálů</p> <p><b>Digitální techniky:</b>                      Fotografie, video – tvorba a úpravy                      Počítačová grafika, práce s textem</p> <p><b>Grafické práce:</b>                      monotyp, linoryt, dle materiálových možností</p> <p>Skupinové práce - realizace a dokončení díla, uplatnění v prostředí vnitřním, vnějším</p> <p>Práce v plenéru</p>
<p>Komentář:</p> <p>Návštěvy výstav: galerie Most, Praha (dle plánu), výklad k danému dílu, autoru</p>	

#### 7. ROČNÍK (SEKUNDA) - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### TEORIE VV

výstupy	učivo
Poznává vizuální vyjádření	Nástin vybraných kapitol dějin umění



<p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly k zachycení jevů a procesů</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Vyjadřuje své postoje k obrazným vyjádřením</p>	<p>Interpretace uměleckých děl (vč. současného umění)</p> <p>Volná inspirace uměleckými díly v jednotlivých výtvarných projektech</p> <p>Současné umění</p> <p>postupné seznamování prostřednictvím konkrétních témat a jejich promítnutí v praktické části</p> <p>Teorie realistického vyjádření</p> <p>Teorie abstraktního vyjádření</p> <p>Stylizace, formy stylizace</p> <p>Kompozice: rozbor kompozičních principů Způsoby použití kompozičních principů</p> <p>Grafické techniky: historie, vývoj nástrojů, typy tiskařských technik, počítačová grafika</p> <p>Současné techniky – fotografie, video</p> <p>Prostorové práce: materiály pro prostorové vnímání</p>
<p>komentář</p> <p>- seznamování se průběžně se současným uměním, návštěvy - galerie Most, přednáška k danému dílu, autoru - postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat v praktické části</p>	

#### PRAKTICKÁ ČÁST

výstupy	učivo
<p>Poznává vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>Vybírá a vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly k zachycení jevů a procesů</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku</p> <p>Vyjadřuje své postoje k obrazným vyjádřením</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných,</p>	<p>Kresba: formy vyjádření kresby techniky kresby modelace prostoru kresba v kombinovaných technikách práce s různými kresebnými nástroji</p> <p>Malba: techniky malby formy vyjádření malby modelace prostoru barvou kombinace malby s dalšími výrazovými prostředky</p> <p>Kombinované techniky: Kresba, malba, prostorové části a jejich vzájemné kombinace, koláž, fotografie</p> <p>Prostorové práce:</p>

<p>upravených či samostatně vytvořených vizuálních obrazných vyjádření</p>	<p>materiály klasické, alternativní, dle možností materiálového vykrytí                  formy vyjádření prostorové práce                  kombinační možnosti technik a materiálů</p> <p>Digitální techniky:                  Fotografie, video – tvorba a úpravy                  Počítačová grafika, práce s textem</p> <p>Skupinové práce - realizace a dokončení díla, uplatnění v prostředí vnitřním, vnějším</p> <p>Práce v plenéru</p>
<p>Komentář - seznamování se průběžně s moderním uměním, návštěvy- galerie Most, přednáška k danému dílu, autoru - současné umění- postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat v praktické části</p>	

### 8. ROČNÍK (TERCIE) - DOTACE: I, POVINNÝ

#### TEORIE VV

výstupy	učivo
<p>Dokáže vnímat umělecké dílo, jeho symbolický obsah též ve vazbě na subjektivní prožitek</p> <p>Dokáže interpretovat umělecké dílo na základě znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Porovnává různá hodnocení uměleckého díla ve vztahu k osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotících soudů</p>	<p>Nástin vybraných kapitol dějin umění                  Rozbor reprodukcí                  Volná inspirace slohovými obdobími v jednotlivých výtvarných projektech</p> <p>Současné umění:                  postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat a jejich promítnutí v praktické části                  Teorie realistické vyjádření                  Teorie abstraktního vyjádření                  Stylizace, formy stylizace</p> <p>Kompozice:                  rozbor kompozičních principů                  Způsoby použití kompozičních principů</p>
<p>Návštěvy aktuálních výstav v regionu města Mostu (galerie, muzeum a další)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teoretické i praktické seznámení s osobností tvůrce, tvorbou</li> <li>• uplatnění poznatků ve vlastní práci vážící se k tématu</li> <li>• diskuze o daném díle, analýza jednotlivých názorových pohledů</li> </ul>	

#### PRAKTICKÁ ČÁST

výstupy	učivo
---------	-------

<p>Vybírá a vytváří širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti výtvarných prvků a jejich vztahů pro vytvoření vlastních</p> <p>zaznamenává svoje představy a vytváří fantazijně obrazná vyjádření svých zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p> <p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, využívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačovou grafiku, fotografii, video, animaci.</p> <p>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité výtvarné vyjádření a porovnává je s běžně užívanými metodami tvorby</p> <p>porovnává různá hodnocení uměleckého díla ve vztahu k osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotících soudů</p> <p>prezentuje na veřejnosti vlastní tvorbu</p>	<p><b>Kresba:</b>                  formy vyjádření kresby                  techniky kresby                  modelace prostoru                  kresba v kombinovaných technikách                  práce s různými kresebnými nástroji</p> <p><b>Malba:</b>                  techniky malby                  formy vyjádření malby                  modelace prostoru barvou                  kombinace malby s dalšími výrazovými prostředky</p> <p><b>Kombinované techniky:</b>                  Kresba, malba, reliéf, prostorové části a jejich vzájemné kombinace</p> <p><b>Grafické práce:</b>                  monotyp, linoryt, dle materiálových možností</p> <p><b>Prostorové práce:</b>                  materiály klasické, alternativní, dle možností materiálového vykrytí</p> <p><b>Digitální techniky:</b>                  Fotografie, video – tvorba a úpravy, využití                  Počítačová grafika, práce s textem</p> <p>Práce v plenéru – kresba, malba, kombinované techniky, prostorové práce, street art</p>
<p>Komentář: seznamování se průběžně s moderním uměním, návštěvy - galerie Most, přednáška k danému dílu, autoru - moderní umění - postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat v praktické části</p>	

**9. ROČNÍK (KVARTA) - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**TEORIE VV**

výstupy	učivo
<p>dokáže vnímat umělecké dílo, jeho symbolický obsah též ve vazbě na subjektivní prožitek</p> <p>dokáže interpretovat umělecké dílo na základě znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>porovnává různá hodnocení uměleckého díla ve vztahu k osobní, společenské a kulturní</p>	<p>Nástin vybraných kapitol dějin umění                  Rozbor reprodukcí                  Volná inspirace slohovými obdobími v jednotlivých výtvarných projektech</p> <p>Současné umění:                  postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat a jejich promítnutí v</p>

podmíněnosti hodnotících soudů	praktické části Teorie realistické vyjádření Teorie abstraktního vyjádření Stylizace, formy stylizace  Kompozice: rozbor kompozičních principů Způsoby použití kompozičních principů
Komentář: - Návštěvy výstav: Praha – návštěvy stálých výstav, aktuálních výstav v pobočkách NG, Rudolfinum a další s výkladem k dané výstavě. Výstavy současného umění regionu - GVUM, knihovna, muzeum, divadlo a další.	

### PRAKTICKÁ ČÁST VV

výstupy	učivo
<p>Poznává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Citlivě vnímá sebe, své vztahy k lidem a prostředí a prezentuje je výtvarnými prostředky</p> <p>Ověřuje komunikační účinky uměleckých děl v historických souvislostech</p> <p>Rozvíjí své estetické cítění</p> <p>Dokáže interpretovat umělecké dílo na základě znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Porovnává různá hodnocení uměleckého díla ve vztahu k osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotících soudů</p> <p>Dokáže vnímat umělecké dílo, jeho symbolický obsah též ve vazbě na subjektivní prožitek</p>	<p>Kresba:                      formy vyjádření kresby                      techniky kresby                      modelace prostoru                      kresba v kombinovaných technikách                      práce s různými kresebnými nástroji</p> <p>Malba:                      techniky malby                      formy vyjádření malby                      modelace prostoru barvou                      kombinace malby s dalšími výrazovými prostředky</p> <p>Kombinované techniky:                      Kresba, malba, reliéf, prostorové části a jejich vzájemné kombinace</p> <p>Prostorové práce:                      materiály klasické, alternativní, dle možností materiálového vykrytí</p> <p>Digitální techniky:                      Fotografie, video – tvorba a úpravy                      Počítačová grafika, práce s textem</p> <p>Práce v plenéru – kresba, malba, kombinované techniky, prostorové práce, street art</p>
komentář Návštěvy výstav: Praha – návštěvy stálých výstav, aktuálních výstav v pobočkách NG, Rudolfinum a další s výkladem k dané výstavě.	

Výstavy současného umění regionu - GVUM, knihovna, muzeum, divadlo a další.  
přednáška ke stávající výstavě, seznámení se s osobnostmi současného umění, vyjádření  
vlastního postoje, obhajoba názoru spojená s rozbořením děl  
skupinové práce - realizace a dokončení díla, uplatnění v architektuře (v konkrétním prostředí)

## 5.7. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji i ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k

činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení škola vyrovnává zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravit a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### 5.7.1. Tělesná výchova

Tělesná výchova se podílí na rozvoji sociálních a personálních kompetencí, kdy se žák podílí na upevňování mezilidských vztahů, efektivně spolupracuje s ostatními, oceňuje zkušenosti druhých a respektuje různá hlediska.

Specifikace výuky

- možnost personálního i materiálního zajištění výuky zdravotní tělesné výchovy - korektivní a speciální vyrovnávací cvičení - pro žáky se zdravotním oslabením
- využívání vhodných podmínek pro ostatní tělocvičné aktivity (plavání - aquadrom, bruslení - zimní stadion)
- zařazení kurzů do výuky: lyžařský výchovně výcvikový kurz (sekunda, 1. ročník), sportovně turistický kurz (septima, 3. ročník)

Kompetence k učení:

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- aktivizování zapojením žáka do rozcviček na začátku hodiny

Kompetence k řešení problémů:

- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- žáci jsou vedeni individuálně či ve skupinách k samostatnému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách, přemýšlení o problému při ovládnutí cviku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- při pobytu v přírodě se žáci učí bezpečně zdolávat různé přírodní překážky

Kompetence komunikativní:

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva (žáci dokáží účelně komunikovat při realizaci pohybové činnosti)
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace
- řízení činnosti skupiny a vzájemná korekce případných nedostatků

Kompetence sociální a personální:

- dodržování pravidel fair play
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské:

- podpora aktivního sportování
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- dopomoc a záchrana v gymnastice, respektování méně zdatných
- spolužáků apod.
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní:

- dodržování pravidel jednotlivých sportovních disciplín a bezpečnosti při tělovýchovných aktivitách i v běžném životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do do oblasti sportu; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- využívá předmět Informatika, aby zlepšil své zdraví a výkony
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBECNÉ

výstupy	učivo
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>osvojuje si Výchova ke zdraví</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>posoudí provedení osvojované činnosti</p> <p>označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví</p> <p>na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu</p> <p>celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</p> <p>rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p> <p>seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu</p> <p>zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí</p> <p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti</p> <p>zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti</p> <p>sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> <p>komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky)</p> <p>týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>komentář</p> <p>Výuka TV bude zaměřena na osvojení si (v návaznosti na 1. stupeň ZŠ) co nejširšího spektra</p>	



pohybových dovedností, kultivaci pohybového projevu, správné držení těla, orientaci v ukazatelích tělesné zdatnosti, úpravu vlastního pohybového režimu, osvojení si souboru cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky. Důraz bude kladen na kladné prožívání pohybové činnosti jako prevenci zneužívání návykových látek a vytváření kvalitních sociálních vazeb žáků v duchu fair play. - po každé tematické části probíhá kontrola a hodnocení úrovně osvojení a pohybového projevu (technika a správné provedení) - průběžně jsou zařazována speciální a kompenzační cvičení zaměřená na upevňování správného držení těla - do každé hodiny jsou zařazeny drobné, pohybové a průpravné hry (běžecké, gymnastické, atletické, míčové, štafetové...)

**přesahy do:**

P (8. ročník): Tělní soustavy člověka

**POŘADOVÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ**

výstupy	učivo
Správné držení těla, koordinace pohybu	Pořadová cvičení: pořadová technika, základní povely, organizace žáků při TV Kondiční, koordinační, kompenzační cvičení: rychlostně silová cvičení, správné držení těla, rychlý běh, vytrvalostní běh, cvičení s lavičkami, tyčemi, plným míčem, švihadlem, žebřinami, visícím náradím; překážková dráha, rovnovážné polohy, šplh na tyči...
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	
<b>přesahy z:</b> HV (6. ročník): Instrumentální a vokální činnosti, HV (6. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti	

**GYMNASTIKA**

výstupy	učivo
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované činnosti označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	CH+D: akrobacie - kotoul vpřed, vzad; kotoul vpřed, vzad do stoje rozkročného; stoj na ruce, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy, skoky (nůžky, čertík, dálkový...); sestava s osvojených cvičebních tvarů přeskoky - roznožka přes kozu našir a naděl; skrčka přes kozu našir (CH); skoky odrazem z trampolínky - prostý, prohnutě, s obraty hrazda - po ramena - náskok do vzporu, sešin, přešvih únožmo, výmyk odrazem jednožď doskočná (CH) - komíhání ve svisu kruhy - dosažné - svis stojmo, vznesmo;

<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>doskočné - houpaní odrazem střídnož, při záhupu seskok; komíhání ve svisu, při zákmihu seskok                  D: kladina - rovnovážné polohy, chůze, obraty, přísunný krok, seskok přímý, prohnutě, náskok přešvihem únožmo do vzporu sedmo, jednoduché vazby a sestavy                  rytmická gymnastika: chůze, klus, skoky, obraty, cvičení rovnováhy, jednoduché pohyby paží, trupu a hlavy, základy cvičení se švihadlem                  aerobik: základní kroky, pohyby paží a nohou</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  Rozvoj schopností poznávání                  Sebepoznání a sebepojetí                  Seberegulace a sebeorganizace                  Kreativita                  Komunikace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                  D (6. ročník): Období antické společnosti v Římě</p>	

**ATLETIKA**

výstupy	učivo
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                  posoudí provedení osvojované činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>běžecá abeceda (lifting, skiping, předkopávání, zakopávání...); běžecé starty, běh 50 m (D), 60 m (CH), vytrvalostní běhy do 10 minut                  skok do dálky - skrčný                  skok do výšky - flopem</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  Sebepoznání a sebepojetí                  Seberegulace a sebeorganizace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                  D (6. ročník): Období antické společnosti v Římě</p>	

**SPORTOVNÍ HRV**

výstupy	učivo
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je</p>	<p>D: průpravné míčové hry, vybíjená, přehazovaná, ringo, netradiční hry                  CH: malá kopaná, netradiční hry, vybíjená,</p>

<p>aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozvíjí dovednosti komunikace</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>dodržuje základy čestného soupeření – fair play</p>	<p>přehazovaná</p> <p>basketbal - výklad základních pravidel, uvolňování bez míče, s míčem, driblingem, obsazování hráče s míčem a bez míče, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba vrchní jednoruč i obouruč z místa i po pohybu, trestný hod, streetball, rychlý protiútok, postupný útok, útočná kombinace, obranná kombinace, osobní obranný systém, utkání s menším počtem hráčů</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperační a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>přesahy z:</b>  D (6. ročník): Antické Řecko</p>	

**7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**OBECNÉ**

výstupy	učivo
<p>samostatně se připraví před pohybovou činností</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozvíjí dovednosti komunikace</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>dodržuje základy čestného soupeření – fair play, respekt k opačnému pohlaví, handicapovaným</p>	<p>správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p> <p>celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</p> <p>rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p> <p>seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu</p> <p>zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí</p> <p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti</p> <p>zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti</p> <p>sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p>

<p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje jednoduché turnaje nebo závody (samostatně i v týmu); spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky)</p> <p>týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky; práce se stopkami, pásmem</p> <p>aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností</p> <p>práce s tabulkou (výsledkovou listinou); doplňování příslušných dat, jejich čtení a zjišťování</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Sebepoznání a sebepojetí                  Kreativita                  Komunikace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>komentář</p> <p>Výuka TV bude zaměřena na kultivaci pohybového projevu, správné držení těla, orientaci v ukazatelích tělesné zdatnosti, úpravu vlastního pohybového režimu, osvojení si souboru cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky. Důraz bude kladen na kladné prožívání pohybové činnosti jako prevenci zneužívání návykových látek a vytváření kvalitních sociálních vazeb žáků v duchu fair play. - po každé tematické části probíhá kontrola a hodnocení úrovně osvojení a pohybového projevu (technika a správné provedení) - průběžně jsou zařazována speciální a kompenzační cvičení zaměřená na upevňování správného držení těla - do každé hodiny jsou zařazeny drobné, pohybové a průpravné hry (běžecké, gymnastické, atletické, míčové, štafetové...)</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                  (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	

**POŘADOVÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ**

výstupy	učivo
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p>Pořadová cvičení: pořadová technika, základní povely, organizace žáků při TV</p> <p>Kondiční, koordinační, kompenzační cvičení: rychlostně silová cvičení, správné držení těla, rychlý běh, vytrvalostní běh, cvičení s lavičkami, tyčemi, plným míčem, švihadlem, žebřinami, visícím náradím; překážková dráha, rovnovážné polohy, šplh na tyči...</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Sebepoznání a sebepojetí</p>	

<p>Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p>
<p><b>přesahy z:</b> HV (7. ročník): Instrumentální a vokální činnosti, HV (7. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti, _Zht (7. ročník): instrumentální a vokální činnost, _Zht (7. ročník): hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>

#### GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<p>samostatně se připraví před pohybovou činností zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu uplatňuje vhodné a bezpečné chování</p>	<p>CH+D: akrobacie - kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, letmo, stoj na ruku, přemet stranou, speciální průpravná cvičení, rovnovážné polohy, váha předklonmo, skoky (nůžky, čertík, dálkový, kadetový); krátké sestavy z osvojených tvarů přeskoky - roznožka přes kozu našír a nadél; skrčka přes kozu našír; skoky odrazem z trampolínky - prostý, prohnutě, s obraty hrazda - po ramena - svis vznesmo, střemhlav, náskok do vzporu, sešín, přešvih únožmo, výmyk odrazem jednož doskočná (CH) - komíhání ve svisu kruhy - dosažné - svis stojmo, vznesmo; doskočné - houpaní odrazem střidnož, komíhání ve svisu, seskok; rovnovážné polohy ve svisu, svis střemhlav D: kladina - rovnovážné polohy, chůze, obraty, přísunný krok, seskok přímý, prohnutě, náskok přešvihem únožmo do vzporu sedmo, náskok do vzporu dřepmo, váha předklonmo, jednoduché vazby a sestavy rytmická gymnastika: chůze, klus, skoky, obraty, cvičení rovnováhy, jednoduché pohyby paží, trupu a hlavy, cvičení se švihadlem, jednoduché sestavy aerobik: základní kroky, pohyby paží a nohou, krokové vazby</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

#### ATLETIKA

výstupy	učivo
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	běžecská abeceda (lifting, skiping, předkopávání, zakopávání...); nízký start, rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běhy do 12 minut, běh na 800 m, skok do dálky - skrčný, závěsem skok do výšky - flopem
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Sebepoznání a sebepojetí                      Seberegulace a sebeorganizace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

#### SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>dodržuje základy čestného soupeření – fair play, respekt k opačnému pohlaví, handicapovaným</p> <p>zorganizuje jednoduché turnaje nebo závody (samostatně i v týmu); spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>D: průpravné míčové hry, vybíjená, přehazovaná, ringo, netradiční hry                      košíková - HČJ - přihrávky, driblink, střelba ze střední vzdálenosti, rozskok, uvolňování bez míče a s míčem, dvojtakt, kombinace hod' a běž, hra 5:5, pravidla hry</p> <p>CH: průpravné míčové hry, malá kopaná, ostatní míčové hry jsou zařazovány jako průpravné a motivační</p> <p>florbal - základní popis hry, pravidla, hřiště, posty; HČJ - vedení míče, přihrávka, střela (švihem, tahem, příklepem), hra brankáře, odebrání míče, hra 1x1, uvolnění hráče s míčkem a bez míčku, průpravné hry, řízená hra a turnaj</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Sebepoznání a sebepojetí                      Seberegulace a sebeorganizace                      Kreativita                      Poznávání lidí                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

#### LYŽAŘSKÝ VÝCVIK

výstupy	učivo
samostatně se připraví před pohybovou činností	základ jízdy na běžecých a sjezdových lyžích

<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>(nebo snowboardech); zásady pobytu na horách</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>          Rozvoj schopností poznávání          Sebepoznání a sebepojetí          Seberegulace a sebeorganizace          Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          Hodnoty, postoje, praktická etika          Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>komentář          Časová dotace kurzu je 5 -7 dní.</p>	
<p><b>přesahy do:</b>          Z (8. ročník): Regiony České republiky</p>	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**OBECNÉ**

výstupy	učivo
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>osvojuje si Výchova ke zdraví</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>aplikuje osvojované pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady - tvořivě je uplatňuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice</p>	<p>správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</p> <p>rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p> <p>seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu</p> <p>zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí</p> <p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti</p> <p>zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti</p> <p>sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> <p>kommunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky)</p> <p>týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a</p>

<p>vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozvíjí dovednosti komunikace rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka dodržuje základy čestného soupeření – fair play, respekt k opačnému pohlaví, handicapovaným zorganizuje jednoduché turnaje nebo závody (samostatně i v týmu); spolurozhoduje osvojované hry a soutěže sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách</p>	<p>jejich aplikace při hře v poli statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky; práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele práce s tabulkou (výsledkovou listinou); doplňování příslušných dat, jejich čtení a zjišťování</p>
--	--

**Pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
Sebepoznání a sebepojetí  
Kreativita  
Komunikace  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**komentář**

Výuka TV bude zaměřena na kultivaci pohybového projevu, správné držení těla, orientaci v ukazatelích tělesné zdatnosti, úpravu vlastního pohybového režimu, osvojení si souboru cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky. Důraz bude kladen na kladné prožívání pohybové činnosti jako prevenci zneužívání návykových látek a vytváření kvalitních sociálních vazeb žáků v duchu fair play. - po každé tematické části probíhá kontrola a hodnocení úrovně osvojení a pohybového projevu (technika a správné provedení) - průběžně jsou zařazována speciální a kompenzační cvičení zaměřená na upevňování správného držení těla - do každé hodiny jsou zařazeny drobné, pohybové a průpravné hry (běžecské, gymnastické, atletické, míčové, štafetové...)

**POŘADOVÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ**

výstupy	učivo
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možnost úrazu Připraví se na pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>Pořadová cvičení: pořadová technika, základní povely, organizace žáků při TV Kondiční, koordinační, kompenzační cvičení: rychlostně silová cvičení, správné držení těla, rychlý běh, vytrvalostní běh, cvičení s lavičkami, tyčemi, plným míčem, švihadlem, žebřinami, visícím náradím; překážková dráha, rovnovážné polohy, šplh na tyči...</p>

**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí



<p>Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p>
<p><b>přesahy z:</b> HV (8. ročník): Instrumentální a vokální činnosti</p>

#### GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>zdokonaluje se v označování zjevných nedostatků a jejich možných příčin</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>akrobacie – kotoul vpřed, ve vazbách, letmo, přemet stranou, speciální průpravná cvičení, stoj na ruce</p> <p>rovnovážné polohy – váhy předklonmo, hluboký leh vznesmo</p> <p>(D) akrobatické skoky – dálkový, jelení, nůžkový, kadetový...</p> <p>Přeskoky: nácvik odrazu, roznožka přes kozu našít, skrčka – koza našít, bedna našít</p> <p>skoky z trampolínky – kotoul letmo</p> <p>hrazda – náskok, vzpor, zákmihem seskok; výmyk odrazem jednož; ze vzporu sešin vpřed; přešvih únožmo ve vzporu L, P vpřed; (CH) podmet</p> <p>kruhy - komíhání, svisy, jednoduché vazby</p> <p>kladina – chůze s obraty, rovnovážné polohy – v postojích, kleku, sedu, váha předklonmo, seskoky</p> <p>(D) rytmická G - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, rozvíjení rytm. cítění s využitím charakteristických rytmů</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

#### ATLETIKA

výstupy	učivo
<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>zdokonaluje se v označování zjevných nedostatků a jejich možných příčin</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je</p>	<p>běžecská abeceda (lifting, skiping, předkopávání ...), rychlý běh na 60 m, běh na 1500 m (event. CH – Cooperův vytrv. běh), technika běhu – nízký start, skok do dálky, štafetový běh, skok vysoký - flop</p>

aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Sebepoznání a sebepojetí                  Seberegulace a sebeorganizace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

#### SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>dodržuje základy čestného soupeření – fair play, respekt k opačnému pohlaví, handicapovaným</p> <p>zorganizuje jednoduché turnaje nebo závody (samostatně i v týmu); spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>odbíjená – základní pravidla a terminologie odbíjené; HČJ – odbítí obouruč vrchem, odbítí obouruč spodem, podání – vrchem i spodem basketbal - HČJ – přihrávka vrchní, jednoruč, obouruč, trčením; dribling – nácvik pomocí drobných průpravných her; dvojtakt</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Sebepoznání a sebepojetí                  Seberegulace a sebeorganizace                  Kreativita                  Poznávání lidí                  Mezilidské vztahy                  Komunikace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                  německý jazyk (8. ročník): volný čas</p>	

#### 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### OBEČNÉ

výstupy	učivo
aktivně vstupuje do organizace svého	správné držení těla, zvyšování kloubních

<p>pohybového režimu</p> <p>některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu</p> <p>překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>osvojuje si Výchova ke zdraví</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, organizátora, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozvíjí dovednosti komunikace</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření - fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>zorganizuje jednoduché turnaje nebo závody (samostatně i v týmu); spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>pohybů, správné zapojení dechu, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</p> <p>rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p> <p>seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu</p> <p>zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí</p> <p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti</p> <p>zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti</p> <p>sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění</p> <p>komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky)</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí, přebírá roli rozhodčího</p> <p>týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>Historie olympijských her (MOV, ČOV)</p> <p>aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností</p> <p>postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele</p> <p>statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky; práce se stopkami, pásmem; evidují a vyhodnocují zjištěná data</p> <p>práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat</p> <p>drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>Sebepoznání a sebepojetí</b></p>	

<p>Psychohygienu Kreativitu Komunikaci Kooperaci a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vztah člověka k prostředí</p>
<p><b>komentář</b> Výuka TV bude zaměřena na kultivaci pohybového projevu, správné držení těla, orientaci v ukazatelích tělesné zdatnosti, úpravu vlastního pohybového režimu, osvojení si souboru cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky. Důraz bude kladen na kladné prožívání pohybové činnosti jako prevenci zneužívání návykových látek a vytváření kvalitních sociálních vazeb žáků v duchu fair play. - po každé tematické části probíhá kontrola a hodnocení úrovně osvojení a pohybového projevu (technika a správné provedení) - průběžně jsou zařazována speciální a kompenzační cvičení zaměřená na upevňování správného držení těla - do každé hodiny jsou zařazeny drobné, pohybové a průpravné hry (běžecké, gymnastické, atletické, míčové, štafetové ...)</p>

**POŘADOVÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ**

výstupy	učivo
<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti zdokonaluje se v označování zjevných nedostatků a jejich možných příčin zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p>	<p>Pořadová cvičení: pořadová technika, základní povely, organizace žáků při TV Kondiční, koordinační, kompenzační cvičení: rychlostně silová cvičení, správné držení těla, rychlý běh, vytrvalostní běh, cvičení s lavičkami, tyčemi, plným míčem, švihadlem, žebřinami, visícím náradím; překážková dráha, rovnovážné polohy, šplh na tyči...</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p>	
<p><b>přesahy z:</b> HV (9. ročník): Instrumentální a vokální činnosti</p>	

**GYMNASTIKA**

výstupy	učivo
<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je</p>	<p>akrobacie – kotoul vpřed, ve vazbách s obměnami, letmo (CH – kotoul vzad do zášvihu), přemet stranou, speciální průpravná cvičení, kotoul ze stoje na ruku (D) skoky z místa – kadetový, s doprovodnými pohyby pažemi...</p>

<p>aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, organizátora, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>šplh na tyči, CH – vč. šplhu na laně</p> <p>Přeskoky: roznožka přes kozu našír a naděl, skrčka – bedna našír</p> <p>hrazda – přešvih únožmo ve vzporu L, P; ze vzporu sešin vpřed; výmyk odrazem jednoož (CH – snožmo), podmet</p> <p>(D) kladina – chůze - přísunný a přeměnný krok, s doprovodnými pohyby paží; obrat ve výponu, jednoož s přednožením nebo zanožením</p> <p>kruhy - dosažné - svis vznesmo odrazem ze svisu stojmo; svis střemhlav</p> <p>(D) rytmická G – rytmus, charakteristické rytmy, tempo, pohybové vyjádření hudby; základy aerobiku, vedení rozcvičky s hudebním doprovodem (formou aerobiku)</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Rozvoj schopností poznávání                  Sebepoznání a sebepojetí                  Seberegulace a sebeorganizace                  Kreativita                  Komunikace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

**ATLETIKA**

výstupy	učivo
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p> <p>a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>běžecká abeceda (lifting, skiping, předkopávání...), technika polovysokého a nízkého startu, rychlý běh na 60 m, běh na 1500 m (event. CH – Cooperův vytrv. běh), technika běhu – nízký start, skok do dálky (skrčný, závěsný), skok vysoký – flop, vytrvalostní běh v terénu</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Sebepoznání a sebepojetí                  Seberegulace a sebeorganizace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

**SPORTOVNÍ HRY**

výstupy	učivo
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady</p>	<p>(D) odbíjená – základní pravidla a terminologie</p>

<p>osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření - fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>zorganizuje jednoduché turnaje nebo závody (samostatně i v týmu); spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>odbíjené, herní systém; HČJ – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem (po pohybu, před sebe na určitou vzdálenost), podání – vrchem i spodem; základy herního systému - funkce nahrávače</p> <p>(D) basketbal - základní pravidla a terminologie basketbalu, herní systém; HČJ – uvolnění bez míče - přímým během, se změnou směru, zrychlení, zpomalením...; přihrávka a chycení míče v pohybu; dvojtakt; střelba - z krátké vzdálenosti, vrchem obouruč; základy herních systémů; osobní obrana na polovině hřiště, obranné postavení a postoje</p> <p>(CH) fotbal – základní pravidla a terminologie fotbalu, herní systém; HČJ – uvolňování a nabíhání, druhy přihrávek a zpracování míče, tlumení míče, vedení míče, hra hlavou, obsazování prostoru, střelba; herní kombinace - komb. přihráj a běž, 1 na 1, 2 na 1, komb. založená na zajišťování a přebírání; základy herních systémů - postupný útok, rychlý protiútok, osobní obrana, územní obrana; hra na zmenšeném hřišti, při menším počtu hráčů</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>přesahy z:</b>  DCJ (9. ročník): Sport</p>	

### ÚPOLY

výstupy	učivo
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>úpolové hry, přetahy, odpory, pády</p>

**TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ**

výstupy	učivo
Dovede posoudit rizika, která ohrožují jeho zdraví v běžných i mimořádných situacích osvojí si dovednosti pro přežití v přírodě v běžných i mimořádných situacích	příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

**5.7.2. Výchova ke zdraví**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v prvním ročníku s hodinovou dotací týdně v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Biologie), ve druhém ročníku jedna hodina v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost (Občanská výchova), nebo Člověk a zdraví (Tělesná výchova).

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Projevují odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.

Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Techniky a metody vyučování

Uplatňuje se skupinové vyučování i samostatná práce s učebnicí, didaktické a sociální hry, prvky tvořivé dramatiky i vrstevnické vyučování, brainstorming a diskusní metody včetně frontálního vyučování s didaktickými pomůckami.

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví směřuje k:

- vytvoření a upevnění základních hygienických, stravovacích a pracovních návyků
- odmítání látek a návyků poškozujících zdraví
- získání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- vytvoření pozitivního vztahu k přírodě
- podpoře ochrany životního prostředí
- pochopení faktu, že Výchova ke zdraví vychází z biologických potřeb člověka
- osobnostnímu a sociálnímu rozvoji, sebepoznání a zkvalitnění vzájemné interakce
- vytvoření mezipředmětových vztahů

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje
- do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled
- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

#### **Kompetence k řešení problému**

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem

#### **Kompetence komunikativní**

- umí zformulovat myšlenku a názor, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit



- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### Kompetence pracovní

- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

### Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

### HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí, uvede konkrétní příklady zdravého životního stylu</p>	<p><b>celostní pojetí člověka</b> ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p><b>podpora zdraví a její formy</b> – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Lidské vztahy                      Ekosystémy                      Základní podmínky života                      Vztah člověka k prostředí</p>	

Práce v realizačním týmu  
Hodnoty, postoje, praktická etika

### ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</p> <p>orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti</p> <p>posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy</p> <p>rozpozná klamavou reklamu na potraviny</p> <p>popíše svůj jídelníček ve všedních dnech a o svátcích a porovná jej s jídelníčkem v jiných zemích, stanoví ideální složení jídelníčku</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p><b>výživa a zdraví</b> – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy<sup>2</sup></p> <p><b>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</b> – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p><b>ochrana před přenosnými chorobami</b> – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p><b>ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy</b> – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Práce v realizačním týmu

Seberegulace a sebeorganizace

**ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**

Výstupy	učivo
<p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;</p> <p>zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech</p> <p>optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání</p> <p>osvojí si pojmy z oblasti sexuality</p> <p>zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den</p> <p>v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p> <p>vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku</p> <p>uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod</p> <p>pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a ochranu před nimi</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p><b>dětství, puberta, dospívání</b> – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p><b>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> – zdravé reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>sexuální orientace a odlišnosti</p> <p>nemoci přenosné pohlavním stykem</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>	

Práce v realizačním týmu

### 5.7.3. Výchova ke zdraví (OV,TV)

#### 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	učivo
<p>Žák rozvíjí své sebepoznání, schopnost zvládat zátěžové situace, přemýšlí o svých cílech a motivaci</p> <p>snaží se přispívat k dobrému klimatu ve skupině, mezi spolužáky, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu, učí se předcházet konfliktům – navrhuje různá řešení problémů a konfliktních situací</p> <p>uvažuje o hodnotách a svých postojích k sobě, druhým, kultuře, společnosti</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>učí se empatii a respektu, neagresivní komunikaci s cílem vytvářet pozitivní klima ve skupině, schopnosti předcházet konfliktům, řešit problémy, pomáhat druhým</p>	<p><b>sebepoznání a sebepojetí</b> – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p><b>seberegulace a sebeorganizace činností a chování</b> – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů</p> <p>v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p><b>psychohygienu</b> v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p><b>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</b> – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>

#### VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

výstupy	učivo
<p>Žák je schopen reflektovat rozdíly mezi jednotlivými typy interakce</p> <p>uvědomuje si důležitost zdravého soužití mezi členy skupin a komunity, společný zájem i jedinečnost členů</p> <p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p><b>vztahy ve dvojici</b> – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p><b>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b> – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>

#### **pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

*MEZILIDSKÉ VZTAHY*

**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**

výstupy	učivo
<p>Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě, navrhuje možnosti</p> <p>je schopen rozeznat stresové faktory, pracuje na umění řešit konflikty, na efektivní organizaci času a zvyšování duševní odolnosti</p> <p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí;</p> <p>v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p><b>stres a jeho vztah ke zdraví</b>- kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p><b>autodestruktivní závislosti</b> – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, záludnost drog, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p><b>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</b> – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p><b>bezpečné chování a komunikace</b> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p><b>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b> – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p><b>manipulativní reklama a informace</b> – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p><b>ochrana člověka za mimořádných událostí</b> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>nácvik první pomoci, řešení situací, používání bezpečnostních a ochranných prvků – jako chodec, cyklista, dopravní výchova</p>

**5.8. Člověk a svět práce**

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá

k vytváření životní a profesní orientace žáků. Konceptce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- aby se naučil předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednal eticky

### **5.8.1. Laboratorní cvičení**

Vyučovací předmět Laboratorní cvičení náleží do oblasti Člověk a svět práce. Předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova. Předmět Laboratorní cvičení je vyučován v prvním druhém a čtvrtém ročníku s hodinovou dotací týdně. Ve výuce se používají tyto formy: pozorování, pokus, skupinová práce, přírodovědné procházky, výstavy, exkurze.

Vzdělávání směřuje k:

- průběžnému osvojování správného používání pojmů, experimentálních činností a vysvětlování pozorovaných jevů,
- hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem
- důraz je položen na praktické využití osvojených znalostí o přírodních dějích a vlastnostech látek v laboratoři a v praktickém životě

- samostatnému pozorování a experimentování a vyvozování závěrů
- získávání vědomosti a dovednosti, k objevování různých variant řešení
- rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů
- spolupráci ve skupině a podílu na vytváření pravidel práce v týmu
- chápání základní ekologických souvislosti a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- vytváří si mezipředmětové vztahy mezi předmětem Laboratorní cvičení a ostatními vědními obory

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

- získávání představy o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory
- pochopení, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- porozumění různým typům fyzikálních jevů a jejich aplikaci
- využívání matematického aparátu k odvozování jednoduchých fyzikálních vztahů
- aplikaci znalostí při provádění praktických měření

Kompetence komunikativní

- zpracování a posouzení správnosti provedení fyzikálního pokusu
- zpracování prováděných pokusů s využitím multimediální techniky a jejich prezentace

Kompetence sociální a pracovní

- spolupráci ve dvojicích a malých skupinách
- dodržování pravidel bezpečnosti práce a předepsaných pravidel a postupů

Kompetence občanské

- plnění uložených úkolů
- využívání domácí přípravy

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do do výuky laboratorních prací
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jedná eticky

---

## 6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

---

### LABORATORNÍ CVIČENÍ Z FYZIKY

výstupy	učivo
umí se chovat v laboratoři zná a dodržuje bezpečnostní předpisy rozhodne, z jaké látky jsou tělesa nalezne vlastnosti látek	laboratorní řád a bezpečnost určování pevných, kapalných a plyných látek a těles určování jejich vlastností (měřitelných a neměřitelných)

<p>různými měřidly určuje fyzikální veličiny s porozuměním využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod zakreslí schéma reálného elektrického obvodu dokáže dočasně zmagnetovat těleso a určit jeho póly umí pomocí kompasu nebo buzoly určit azimut</p>	<p>měření různých vlastností těles s různou přesností (délka, objem, hmotnost, čas, teplota) výpočet vlastností látek a těles (objem pravidelných těles, hustota) vztah mezi hustotou, objemem a hmotností magnetizace látky jednoduchý elektrický obvod vodič a izolant</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vztah člověka k prostředí Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	
<p>komentář Cvičení využívá teoretické znalosti z předmětu Člověk a příroda - Fyzika.</p>	
<p><b>přesahy do:</b> F (6. ročník): Látka a těleso, F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, F (6. ročník): Magnetické vlastnosti látek, F (6. ročník): Elektrické vlastnosti těles, F (6. ročník): Elektrický obvod <b>přesahy z:</b> F (6. ročník): Veličiny a jejich měření, F (6. ročník): Elektrický obvod, F (6. ročník): Elektrické vlastnosti těles, F (6. ročník): Látka a těleso</p>	

#### LABORATORNÍ CVIČENÍ Z BIOLOGIE

výstupy	učivo
<p>umí se chovat v laboratoři zná a dodržuje bezpečnostní předpisy dokáže pozorovat pomocí mikroskopu dokáže pozorovat pomocí lupy určuje přírodniny pomocí Klíčů zhotoví nativní mikroskopický preparát zapiše pozorování a zhotoví laboratorní protokol pracuje samostatně podle předloženého návodu pracuje ve skupině</p>	<p>Základy mikroskopické techniky Stavba rostlinné buňky - jádro, vakuola, chloroplasty, chromoplasty Kvasinky Senný nálev Poznávání hub Lišejníky Poznávání schránek měkkýšů Hlemýžď zahradní - pozorování pohybu, příjmu potravy a vnější stavby těla Žížala obecná - pozorování vnější stavby těla a pohybu Poznávání členovců - pavoukovci, korýši Poznávání členovců - hmyz Srovnání ústního ústrojí a končetin u různých skupin hmyzu</p>



**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Komunikace

Základní podmínky života

Práce v realizačním týmu

**přesahy do:**

P (6. ročník): Jednobuněčné prokaryotní organismy, P (6. ročník): Jednobuněčné eukaryotní organismy, P (6. ročník): Mnohobuněčné organismy, VZ (6. ročník): Zdraví, stres a civilizační choroby, VZ (6. ročník): Sexualita člověka

**přesahy z:**

P (6. ročník): Země a život, P (6. ročník): Nebuněčné organismy, P (6. ročník): Jednobuněčné prokaryotní organismy, P (6. ročník): Jednobuněčné eukaryotní organismy, P (6. ročník): Mnohobuněčné organismy, VZ (6. ročník): Zdraví, stres a civilizační choroby

**7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

**LABORATORNÍ CVIČENÍ Z FYZIKY**

výstupy	učivo
<p>popíše pohyb</p> <p>o jaký druh pohybu jede, jeho trajektorii, vzhledem k čemu se těleso pohybuje a vzhledem k čemu je v klidu</p> <p>umí používat stopky a pomocí vztahu mezi dráhou a časem vypočítat rychlost pohybu</p> <p>prokáže experimentem účinky gravitačního, elektrického a magnetického pole</p> <p>používá siloměr a dokáže pomocí něj změřit gravitační sílu působící na těleso</p> <p>gravitační sílu určí také pomocí hmotnosti tělesa, kterou změří na rovnoramenných váhách</p> <p>sestaví páku otáčivou kolem nehybné osy a určí podmínky rovnováhy</p> <p>určuje třecí sílu pro různé povrchy</p> <p>využívá siloměr i výpočet z hmotnosti tělesa</p> <p>experimentálně určí vztlakovou sílu působící na těleso ponořené do kapaliny</p> <p>využívá siloměr i Archimédův zákon</p> <p>pozoruje obrazy vytvořené různými druhy zrcadel</p> <p>pracuje s optickou lavicí</p>	<p>určování pohybů</p> <p>měření a výpočet veličin popisujících pohyb</p> <p>existence a působení různých silových polí</p> <p>měření a výpočet gravitační síly působící na těleso</p> <p>rovnováha páky otáčivé kolem nehybné osy</p> <p>měření a výpočet třecí síly</p> <p>měření a výpočet vztlakové síly v kapalinách s využitím Archimédova zákona</p> <p>zákon odrazu - zobrazování zrcadly</p> <p>zákon lomu - zobrazování čočkami</p>

určuje vlastnosti obrazu vytvořeného pomocí čoček	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Komunikace  Kooperační a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu</p>	
<p>komentář  Cvičení využívá teoretické znalosti z předmětu Člověk a příroda - Fyzika</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  F (7. ročník): Pohyb těles, F (7. ročník): Síla, F (7. ročník): Vlastnosti tekutin, F (7. ročník): Světelné jevy</p>	

#### LABORATORNÍ CVIČENÍ Z BIOLOGIE

výstupy	učivo
<p>umí se chovat v laboratoři  zná a dodržuje bezpečnostní předpisy  dokáže pozorovat pomocí mikroskopu  dokáže pozorovat pomocí lupy  určuje přírodniny pomocí Klíčů  zhotoví nativní mikroskopický preparát  zapiše pozorování a zhotoví laboratorní protokol  pracuje podle předloženého návodu  pracuje ve skupině</p>	<p>Poznávání paryb a ryb  Poznávání obojživelníků  Poznávání plazů  Pozorování trvalých preparátů  Rozbor ptačího vejce  Pozorování stavby ptačího pera  Srovnání zobáků a zadních končetin u vybraných druhů ptáků  Poznávání ptáků  Poznávání savců  Mechorosty  Kaprad'orosty  Poznávání nahosemenných rostlin podle šištic a jehličí  List krytosemenných rostlin  Rozbor květu a květenství  Plody a semena  Určování rostlin podle Klíče  Herbář</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Komunikace  Vztah člověka k prostředí  Práce v realizačním týmu</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  P (7. ročník): Strunatci, P (7. ročník): Vyšší rostliny, P (7. ročník): Ochrana přírody</p>	

**přesahy z:**

P (7. ročník): Strunatci, P (7. ročník): Vyšší rostliny, P (7. ročník): Ochrana přírody

**9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

**LABORATORNÍ CVIČENÍ Z BIOLOGIE**

výstupy	učivo
<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti práce chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>Tělní soustavy</p> <p>Určování minerálů a hornin</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Seberegulace a sebeorganizace                      Komunikace                      Ekosystémy                      Základní podmínky života                      Vztah člověka k prostředí                      Práce v realizačním týmu</p>	
<p>komentář</p> <p>Laboratorní cvičení z biologie rozvíjí samostatnou práci, upevňuje zájem o předmět, usnadňuje fixaci poznatků, vede k společensky užitečným pracovním návykům a k rozvoji biologického myšlení, učí žáka zacházet s přírodninami. V praktickém cvičení z biologie v 9. ročníku se prolíná osvojování znalostí a praktických dovedností z oblasti jak organické, tak anorganické přírody. Toto Laboratorní cvičení je v oblasti živé přírody zaměřeno na anatomii a fyziologii člověka. Pomocí modelů, měřících přístrojů, mikroskopů si žáci osvojují poznatky o stavbě a fungování lidského těla. V oblasti neživé přírody je Laboratorní cvičení zaměřeno na určování a poznávání vlastností základních nerostů a hornin pomocí různých metod, seznámení se s geologickou stavbou v okolí školy a s geologickým vývojem tohoto území.</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      P (7. ročník): Ochrana přírody, P (8. ročník): Tělní soustavy člověka, P (9. ročník): Mineralogie, P (9. ročník): Petrologie, P (9. ročník): Vznik a vývoj života na Zemi, P (9. ročník): Ekologie</p> <p><b>přesahy z:</b>                      P (7. ročník): Ochrana přírody, P (8. ročník): Tělní soustavy člověka, P (9. ročník): Mineralogie, P (9. ročník): Petrologie, P (9. ročník): Půdy, P (9. ročník): Vznik a vývoj života na Zemi</p>	

**LABORATORNÍ CVIČENÍ Z CHEMIE**

výstupy	učivo
<p>umí se chovat v laboratoři</p> <p>zná a dodržuje laboratorní řád</p>	<p>bezpečnost práce, laboratorní řád</p> <p>laboratorní sklo a nádobí</p> <p>oddělování složek směsi - filtrace, sublimace</p>

<p>pracuje samostatně podle návodu</p> <p>pracuje ve skupině</p> <p>posoudí bezpečnost či nebezpečnost vybraných dostupných látek</p> <p>objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>zná první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>vybere a prakticky používá vhodné pracovní pomůcky pro konání konkrétních experimentů</p> <p>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p>	<p>papírová chromatografie a chromatografie na křídě</p> <p>acidobazické indikátory</p> <p>důkaz prvků v organických sloučeninách</p> <p>modely uhlovodíků a derivátů uhlovodíků</p> <p>rozklad manganistanu draselného</p> <p>redoxní reakce</p> <p>důkazy sacharidů a bílkovin</p> <p>vlastnosti aktivního uhlí</p> <p>reakce solí</p>
--	--

#### LABORATORNÍ CVIČENÍ Z FYZIKY

výstupy	učivo
<p>umí se chovat v laboratoři</p> <p>experimentem prokáže vznik magnetického pole kolem vodiče s proudem</p> <p>prokáže pokusem co je to elektromagnetická indukce</p> <p>používá transformátor a určuje transformační poměr</p> <p>prokáže, že roztoky vedou elektrický proud</p> <p>prokáže, že vedení proudu v roztoku závisí na koncentraci roztoku</p> <p>sestavuje obvody s polovodičovými součástkami a zkoumá jejich vlastnosti</p> <p>pokusem rozlišuje různé zvuky</p> <p>vyhledává a zkoumá jaderné reakce</p> <p>doplňuje nukleonová a protonová čísla</p> <p>určuje druh záření</p> <p>v atlasech a na internetu sleduje souhvězdí</p> <p>sleduje, které planety a jaká tělesa se objevují v daném ročním období na obloze</p> <p>jednoduchými pokusy určí změnu polohové a pohybové energie</p>	<p>magnetické pole vodiče s proudem</p> <p>elektromagnetická indukce</p> <p>transformace střídavého proudu a napětí</p> <p>vedení proudu v látkách</p> <p>zvuk a jeho vlastnosti</p> <p>jaderné reakce</p> <p>souhvězdí</p> <p>studium přeměn energie</p> <p>změny skupenství</p>

<p>jednoduchými pokusy dokáže přenos energie z jednoho tělesa na druhé</p> <p>používá kalorimetr k určení přijatého a odevzdaného tepla</p> <p>používá kalorimetr k určení druhu látky z přijatého a odevzdaného tepla</p> <p>druh látky určuje z kalorimetrické rovnice určením měrné tepelné kapacity</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Komunikace  Kooperační a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  Práce v realizačním týmu</p>	
<p>komentář  Cvičení využívá teoretické znalosti z předmětu Člověk a příroda - Fyzika</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  F (8. ročník): Mechanická energie tělesa, F (8. ročník): Změny skupenství látek, F (8. ročník): Elektrické jevy</p>	

### 5.8.2. Svět práce

Předmět Svět práce se výrazně podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat svoje významné životní kroky. Poskytuje prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání a zároveň žáky vybavuje dovednostmi, jež budou moci využívat v celém svém životě. Předmět pomáhá nejenom při pouhém rozhodování žáků o volbě profesního zaměření, ale i při budování a upevňování jejich širší životní orientace. Spolu s tím rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, upevňuje jejich schopnost osobní prezentace a zvyšuje kulturu jejich osobního projevu.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován jako samostatný předmět v tercii a v kvartě. Specifikou předmětu je velká komplexnost a otevřenost dalšímu rozvoji. Mezipředmětově je propojen s mnohými vyučovacími předměty, občanskou výchovou, českým jazykem, cizími jazyky a informatikou.

Výchovně-vzdělávací cíle předmětu:

- pěstovat u žáků dovednosti nezastupitelné při rozhodování o vlastní budoucnosti
- rozvíjet praktické dovednosti a žádoucí osobní vlastnosti pro budoucí začlenění do pracovního života
- učit žáky přebírat osobní zodpovědnost za vlastní rozhodování
- rozvíjet jejich samostatnost při rozhodování
- upevňovat schopnost přizpůsobení se v nezvyklých životních situacích
- rozšiřovat poznatky žáků o světě práce, přibližovat jim charakteristické znaky konkrétních povolání, existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění na trhu práce
- učit žáky orientovat se v důležitých profesních informacích

Obsah učiva vede k:

Sebezpoznání - žáci si uvědomí nutnost poznání své osobnosti pro správnou volbu povolání

Rozhodování - žáci se učí rozumně volit z daných možností

Akčnímu plánování - žáci se postupně učí plánovat důležité životní kroky

Adaptaci na životní změny - žáci si uvědomí nevyhnutelnost změn v životě

Poznání možností absolventa základní školy - žáci získají přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání

Informační základna pro volbu povolání - žáci se naučí vyhledávat, třídít a správně využívat potřebné informace

Orientaci v důležitých profesních informacích - žáci se naučí využívat důležité informace o různých povoláních a profesích

Rovnosti příležitostí na trhu práce - žáci se naučí čelit profesní diskriminaci

Svět práce a dospělost - žáci si uvědomí, co od nich potenciální zaměstnavatelé mohou očekávat

Metody práce:

Ve vyučování se využívají činnostní a aktivizační vyučovací metody, zařazuje se skupinová a týmová práce, problémové úkoly, diskusní metody, praktická aplikace poznatků na modelových příkladech, didaktické hry.

V předmětu je kladen důraz na spojení s praxí, čemuž výrazně napomáhají organizované exkurze.

Předmět motivuje žáky k tvorbě osobního portfolia, jeho základ tvoří vlastní záznamy žáka.

Předmět vytváří se zřetelem k vývojovým možnostem a předpokladům žáků všechny klíčové kompetence od kompetence k učení až po kompetenci digitální.

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamýšlí se nad sebou samým, posuzuje a poznává sám sebe</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• tvoří si představu o budoucím uplatnění</li> <li>• promýšlí posloupnost kroků k budoucímu uplatnění</li> <li>• učí se rozpoznávat překážky, které mohou bránit v dosažení osobních a profesních cílů</li> <li>• posoudí svoje předpoklady pro výkon určité profese</li> <li>• uvědomí si nároky na vzdělání potřebné k vykonávání zvolené profese</li> <li>• přispívá k diskusi ve skupině</li> </ul>	<p>Sebezpoznávání, sebehodnocení Osobní zájmy a cíle Osobní vlastnosti a schopnosti Základní faktory profesní orientace Vlivy na volbu povolání</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna</p>	

Kreativita  
Poznávání lidí  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Kooperační a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
Hodnoty, postoje, praktická etika

**přesahy do:**

AJ (8. ročník): Popis osoby / This is Ben /, AJ (9. ročník): Mé budoucí povolání / Job for me /, VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (8. ročník): Člověk v sociálních vztazích, VO (9. ročník): Sebepoznání a sebepojetí, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, DCJ (8. ročník): Popis osoby, AJ (8. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /

**přesahy z:**

AJ (9. ročník): Mé budoucí povolání / Job for me /

**INFORMAČNÍ ZÁKLADNA PRO VOLBU POVOLÁNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, třídí a správně využívá potřebné informace pro volbu povolání</li> <li>využívá doporučené digitální aplikace, pracuje s daty a využívá je k profesní orientaci</li> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>pracuje na tvorbě osobního portfolia</li> <li>uvědomuje si vlastní odpovědnost při rozhodování o volbě profesního zaměření</li> </ul>	<p>Práce s profesními informacemi Využívání poradenských služeb</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p>	
<p><b>přesahy do:</b> VO (8. ročník): Právní základy státu, VO (8. ročník): Principy demokracie, DCJ (8. ročník): Seznamování <b>přesahy z:</b> (6. ročník): Internet, AJ (9. ročník): Mé budoucí povolání / Job for me /</p>	

**TRH PRÁCE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>získává, vyhledává, kriticky posuzuje,</li> </ul>	Trh práce

<p>spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah pro volbu povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje klady a i zápory jednotlivých povolání</li> <li>• pozná a určí charakteristické znaky profese (pracovní prostředí, prostředky, předměty, činnosti)</li> <li>• zařadí profesi podle oboru činnosti</li> <li>• zamýšlí se nad hodnotami, které přiřazujeme různým povoláním, zaměstnáním (společenská potřebnost, prestiž, finanční ohodnocení profese)</li> <li>• chápe význam digitálních technologií v souvislosti s proměnou trhu práce, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• realisticky hodnotí své šance na trhu práce ve vybraném povolání</li> <li>• tvoří si představu o budoucím uplatnění</li> <li>• učí se rozpoznávat překážky, které mohou bránit v dosažení osobních a profesních cílů</li> <li>• přispívá k diskusi ve skupině</li> <li>• prakticky využívá poznatky z oblasti sebepoznávání při zvažování důležitých životních kroků</li> <li>• uvědomuje si vlastní odpovědnost při rozhodování o volbě profesního zaměření</li> </ul>	<p>Povolání lidí  Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů  Charakter a druhy pracovních činností  Požadavky na profese  Rovnost příležitostí na trhu práce</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Mezilidské vztahy  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát  Lidské vztahy</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás, VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Člověk v sociálních vztazích, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, VO (9. ročník): Morální rozvoj, Z (8. ročník): Místní region</p> <p><b>přesahy z:</b>  AJ (9. ročník): Mé budoucí povolání / Job for me /</p>	



9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

**MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje klady a i zápory jednotlivých možností</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah k profesní orientaci</li> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>• pracuje na tvorbě osobního portfolia</li> <li>• uvědomuje si vlastní odpovědnost při rozhodování o důležitých životních krocích</li> </ul>	<p>Možnosti absolventa základní školy                      Informace a poradenské služby                      Náplň učebních a studijních oborů                      Přijímací řízení</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      Rozvoj schopností poznávání                      Seberegulace a sebeorganizace                      Poznávání lidí                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Hodnoty, postoje, praktická etika                      Občanská společnost a škola</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      AJ (9. ročník): Mé budoucí povolání / Job for me /, TA (8. ročník): Obsluha klávesnice, TA (9. ročník): Internet, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (9. ročník): Právo v každodenním životě, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Sebepoznání a sebepojetí, VO (9. ročník): Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, Z (8. ročník): Česká republika-Hospodářství, Z (8. ročník): Regiony České republiky, Z (8. ročník): Místní region, DCJ (8. ročník): Telefonický rozhovor</p> <p><b>přesahy z:</b>                      německý jazyk (7. ročník): škola, (9. ročník): škola</p>	

**ZAMĚSTNÁNÍ, PODNIKÁNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá doporučená digitální zařízení, aplikace a služby, kriticky hodnotí jejich přínos pro svoje zodpovědné rozhodování</li> <li>• promýšlí posloupnost kroků k budoucímu uplatnění</li> </ul>	<p>Pracovní příležitosti v obci, v regionu                      Rovnost příležitostí na trhu práce                      Problémy nezaměstnanosti                      Způsoby hledání zaměstnání                      Personální písemnosti - životopis, motivační dopis, odpověď na inzerát, žádost o místo                      Pohovor u zaměstnavatele</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen rozpoznat projevy profesní diskriminace, nalézá vhodné způsoby, jak jí čelit</li> <li>• prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby</li> <li>• využívá informací a dovedností pro tvorbu personálních písemností</li> <li>• umí vyhotovit základní písemnosti v normalizované úpravě a komunikovat elektronickou poštou</li> <li>• využívá předmět Informatika, aby si usnadnil a zefektivnil práci</li> <li>• pracuje na tvorbě osobního portfolia</li> <li>• prezentuje sám sebe a svoje úspěchy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> <li>• uvědomuje si, hodnotí výsledky svojí práce, dosažené cíle</li> </ul>	<p>Pracovní právo – zákoník práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání Nejčastější formy podnikání Druhy a struktura organizací</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Mezilidské vztahy  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát  Lidské vztahy  Princip sociálního smíru a solidarity  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  AJ (7. ročník): Dopis / Dear Renée... /, AJ (8. ročník): Popis osoby / This is Ben /, AJ (9. ročník): Mé budoucí povolání / Job for me /, TA (9. ročník): MS Word, TA (9. ročník): Internet, VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás, VO (8. ročník): Právní základy státu, VO (8. ročník): Principy demokracie, VO (8. ročník): Svoboda jednotlivce, osobnost, VO (9. ročník): Právní řád ČR, VO (9. ročník): Právo v každodenním životě, VO (9. ročník): Sebepoznání a sebepojetí, Z (8. ročník): Česká republika- obyvatelstvo a sídla, Z (8. ročník): Česká republika-Hospodářství, Z (8. ročník): Regiony České republiky, Z (8. ročník): Místní region, DCJ (8. ročník): Telefonický rozhovor, DCJ (8. ročník): Dopis, DCJ (9. ročník): Životopis, AJ (8. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /, AJ (8. ročník): Moje škola / It's Monday morning again /, AJ (9. ročník): Dopis / Dear Renée... /, AJ (9. ročník): Můj sen / I'm looking for America /</p> <p><b>přesahy z:</b>  (6. ročník): Internet, AJ (8. ročník): Knihy a já / Books and me /, VO (9. ročník): Právní řád ČR, VO (9. ročník): Právo v každodenním životě, VO (9. ročník): Životní problémy, mezilidské vztahy, TA (9. ročník): Internet, TA (9. ročník): MS Word, DCJ (9. ročník):</p>	

Životopis

## 5.9. Volitelné předměty

Volitelné předměty se nabízejí ve druhém ročníku a jsou dotovány jednou hodinou týdně. Jejich cílem je prohloubit vědomosti a dovednosti žáků v oblasti, které je zajímají. Přičemž je kladen důraz na aktivizační metody: vlastní aktivitu žáků, praktické dovednosti, didaktické hry, pokusy a popř. tvůrčí flexibilitu.

### 5.9.1. Ekonomie pro každý den

Jedná se o volitelný předmět, který je určený pro žáky, kteří dosud neprošli výukou ekonomie, cílem je zprostředkovat znalosti finanční gramotnosti. Rozvíjené dovednosti a znalosti: učivo navazuje na okruhy rodina, rozpočet, majetek, vlastnictví a hospodaření, peníze a majetek v životě člověka, způsoby hospodaření, jejich místo mezi životními hodnotami.

Nově získané dovednosti a znalosti: poznatky týkající se znalosti české ekonomiky. Pochopení základních principů fungování ekonomiky státu, osvojení si základních dovedností v oblasti finanční gramotnosti.

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, VOLITELNÝ

### PROBLÉM NEDOSTATKU

výstupy	učivo
orientuje se v hodnotovém systému žák se orientuje v tocích rodinných financí nabývá odpovědnosti v systému volného trhu	problematika dostupnosti a nedostupnosti ekonomických statků
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika Princip sociálního smíru a solidarity	
<b>přesahy do:</b> VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví	

### HOSPODÁŘSKÉ SYSTÉMY

výstupy	učivo
žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	charakterizovat hospodářské systémy. popsat, jak tyto systémy rozdělují vzácné zdroje tržní hospodářství
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	

<p>Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Občan, občanská společnost a stát Princip sociálního smíru a solidarity Práce v realizačním týmu</p>
<p><b>přesahy do:</b> VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze</p>

#### KOLOBĚH NAŠÍ EKONOMIKY

výstupy	učivo
<p>orientuje se v hodnotovém systému žák se orientuje v tocích rodinných financí nabývá odpovědnosti v systému volného trhu chápe význam vzdělání pro profesní kariéru</p>	<p>formou her popisovat proud peněz, zboží, služeb a práce. vysvětlovat, jak rozvoj firmy ovlivňuje domácnosti a ostatní firmy na daném území</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Občan, občanská společnost a stát Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p><b>přesahy do:</b> VO (7. ročník): Život mezi lidmi, VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství</p>	

#### TOKY PENĚZ, ZBOŽÍ A SLUŽEB

výstupy	učivo
<p>žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti žák se orientuje v tocích rodinných financí sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<p>vysvětlit toky peněz, zboží a služeb mezi firmami, domácnostmi a vládou prostřednictvím diagramů</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Hodnoty, postoje, praktická etika Občan, občanská společnost a stát Základní podmínky života
<b>přesahy do:</b> VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás

#### RŮST A POKLES VÝKONNOSTI EKONOMIKY

výstupy	učivo
žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	seznámit s ukazateli "ekonomického zdraví" popsat ekonomiku země podle těchto ukazatelů
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Jsme Evropané Vztah člověka k prostředí Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>přesahy do:</b> VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás	

#### HODNOTA PENĚŽ A MOŽNÉ NEGATIVNÍ DOPADY

výstupy	učivo
orientuje se v hodnotovém systému žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy popíše vliv inflace na hodnotu peněz žák se seznámí s bankovními produkty chápe význam vzdělání pro profesní kariéru	poznání hodnoty peněz dovést až k podstatě inflace určovat, komu inflace škodí a komu prospívá banky, bankovní systém
<b>pokrytí průřezových témat</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Vztah člověka k prostředí Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>přesahy do:</b> VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Výroba, obchod, služby, VO (7. ročník): Principy	

tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás

**FINANCE, CENTRÁLNÍ BANKA**

výstupy	učivo
<p>orientuje se v hodnotovém systému</p> <p>žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy</p> <p>žák se orientuje v tocích rodinných financí</p> <p>žák se seznámí s bankovními produkty</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p>půjčka a vklad v rozhodování domácností, firem i banky</p> <p>bankovní produkty a jejich důležitost pro chování ekonomických subjektů v nejrůznějších ekonomických procesech společnosti</p> <p>regulace množství peněz v ekonomice prostřednictvím ČNB</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Hodnoty, postoje, praktická etika                      Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>Komentář: exkurze do jedné z bank (např. ČNB)</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství, VO (7. ročník): Svět kolem nás</p>	

**ÚROK**

výstupy	učivo
<p>orientuje se v hodnotovém systému</p> <p>žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy</p> <p>žák se orientuje v tocích rodinných financí</p> <p>žák se seznámí s bankovními produkty</p> <p>nabývá odpovědnosti v systému volného trhu</p> <p>chápe význam vzdělání pro profesní kariéru</p>	<p>úrok a jeho ekonomický význam</p> <p>důležitost úroku pro chování domácností a ekonomických procesů ve společnosti</p> <p>výpočet úroku</p>

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

**přesahy do:**

M (7. ročník): Racionální čísla. Procenta, VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, VO (7. ročník): Peníze, VO (7. ročník): Principy tržního hospodářství

**5.9.2. Prostorová tvorba a projekty**

Prostorová tvorba a projekty - volitelný seminář rozvíjí tvořivost, zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání. Klade důraz na individuální projev žáka. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace jak na verbální úrovni, tak prostřednictvím specifického jazyka oboru - linie, tvarů, barev atd... Důraz je kladen na tvůrčí flexibilitu a dialog žák - učitel. V rámci teorie žák získává nové poznatky o kultuře jednotlivých slohových období (přiměřené věku), obohacené o ukázky děl a jejich rozbor, dále navštěvuje galerie s výstavami současného a starého umění, které podporují upevnění teoretických znalostí a zároveň obohacují žáka o novou smyslovou zkušenost.

V průběhu praktické výuky se klade důraz na komunikaci, vlastní názor a jeho vyjádření a případně obhajoba práce (nároky na úroveň komunikace jsou úměrné věku a zkušenostem). Je podporován tvůrčí potenciál žáka a jeho vlastní řešení projektu, který je konzultován s pedagogem.

Žák se seznamuje s novými nástroji, prostředky, technologiemi a postupy sloužící ke zvládnutí daného úkolu.

Při výuce se pěstuje ovzduší demokracie, respektu skupiny a jedince, podpora sebedůvěry, respektu vůči rasové, sociální a kulturní odlišnosti. Kultura je chápána v širším slova smyslu jako prostor pro zušlechtnění vztahů ve společnosti, pěstění ducha, těla hygieny a kvality životního stylu a prostředí, ve kterém žijeme, respektu vůči přírodnímu a kulturnímu bohatství země.

V rámci předmětu jsou žáci nuceni přemýšlet v souvislostech a přebírat zodpovědnost za své postoje a respektovat práci týmu např. při monumentálních projektech. Je jim zároveň dána možnost své realizace vystavovat na veřejnosti, a tak se stát aktivními účastníky na vytváření kulturního prostředí kolem sebe a konfrontovat své estetické postoje.

Seminář je zaměřen především na keramiku, konceptuální umění, land art, alternativní materiály - plast, papír, dřevo, dráty, látky atd.

**7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ**

**TEORIE PROSTOROVÉ TVORBY**

výstupy	učivo
zná terminologii prostorové tvorby, používané materiály, technologické postupy zná nejvýznamnější tvůrce a jejich dílo dovede rozpoznat základní znaky uměleckých slohů ve vazbě na prostorovou tvorbu v dějinách užitého umění	terminologie prostorové tvorby, používané materiály, technologické postupy historický přehled prostorové tvorby v dějinách užitého umění nejvýznamnější tvůrci a jejich dílo

**pokrytí průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání  
 Sebepoznání a sebepojetí  
 Seberegulace a sebeorganizace  
 Psychohygienu  
 Kreativita  
 Poznávání lidí  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 Hodnoty, postoje, praktická etika  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Objevujeme Evropu a svět  
 Jsme Evropané  
 Kulturní diference  
 Multikulturalita  
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
 Vztah člověka k prostředí  
 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
 Stavba mediálních sdělení  
 Vnímání autora mediálních sdělení  
 Tvorba mediálního sdělení

**přesahy do:**

HV (7. ročník): Hudební teorie, VV (7. ročník): Teorie VV

**TVORBA PROSTOROVÝCH OBJEKTŮ**

výstupy	učivo
<p>dovede zpracovat daný materiál (příprava materiálu, návrh a realizace díla)                      je zručný při práci s materiálem                      má dobré prostorové vnímání a cítění</p>	<p>seznamování se s materiálem (hlínou, podle možností i dalšími)                      tvorba jednoduchých i složitějších prostorových objektů                      zvládnutí základních technologických postupů prostorové tvorby při praktických úlohách                      zvládnutí náročnějších technik zpracování, práce s glazurami, kysličníky atd.                      výroba forem, přípravné práce                      práce s hrnčířským kruhem                      využití sochařských stojanů ke studii objektu (jednotlivé předměty, zátiší, portrét)                      tvorba složených tvarů - práce s formami pro monumentální práci v prostoru                      práce s alternativními materiály</p>

**pokrytí průřezových témat**

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Občanská společnost a škola  
 Evropa a svět nás zajímá  
 Objevujeme Evropu a svět



Jsme Evropané  
Kulturní diference  
Lidské vztahy  
Multikulturalita  
Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí  
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
Tvorba mediálního sdělení  
Práce v realizačním týmu

**přesahy do:**

VV (7. ročník): Praktická část

### 5.9.3. Zpíváme, hrajeme, tancujeme

Seminář Zpíváme, hrajeme, tancujeme volně navazuje, rozvíjí, doplňuje a prohlubuje učivo oboru Hudební výchova. Otevírá možnost širšího nazírání na kulturu a umění, připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu nad rámec běžně probíraného učiva.

Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění otevírá prostor pro získávání dovedností a poznatků a přispívá tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Seminář Zpíváme, hrajeme, tancujeme vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto činnosti stávají obsahovými doménami hudební výchovy a umožňují poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující a doplňující rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti a hudebních dovedností - sluchových, pěveckých, rytmických, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat hudbu" dle svých možností a dovedností a podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Cílové zaměření:

- poznání a porozumění umění, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn
- chápání umění jako specifického způsobu komunikace
- schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění
- užívání hudebního projevu jako prostředku k vyjádření prožitků, emocí, vztahů a představ

- porozumění a poznávání kulturních hodnot a projevů různorodých etnik, skupin a národů
- vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti
- žák si samostatně připraví referát k danému hudebnímu stylu nebo žánru a přednese ho ostatním žákům
- následně všichni společně referát ohodnotí a přednesou své vlastní názory a postoje k vyposlechnutému referátu (k předvedenému hudebnímu stylu či žánru)
- při tomto společném hodnocení se žáci učí vyjádřit a vzájemně respektovat své pocity a názory

**7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ**

**HUDEBNÍ TEORIE**

výstupy	učivo
<p>orientuje se v notovém záznamu, hlavně při zpěvu a hře na flétnu</p> <p>dovede samostatně tvořit a reprodukovat rytmická cvičení a rytmické útvary</p> <p>zná vybrané lidové a umělé tance - valčík, polku, mazurku, menuet, polonézu</p> <p>dovede zhodnotit individuální hudební aktivity</p>	<p>rozšiřování rytmických dovedností, schopností a znalostí v taktech čtvrtových</p> <p>orientace v notovém záznamu, čtení a zápis not a posuvek - křížky, bé, odrážky - v houslovém klíči v různých oktávách</p> <p>hudební výrazové prostředky - tempová, dynamická a výrazová znaménka</p> <p>základní znalosti lidových a umělých tanců - kroky, takt, tempo</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Kreativita                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Multikulturalita                      Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      Vnímání autora mediálních sdělení                      Fungování a vliv médií ve společnosti                      Práce v realizačním týmu</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH.  <b>přesahy z:</b>                      ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH.</p>	

**INSTRUMENTÁLNÍ A VOKÁLNÍ ČINNOST**

výstupy	učivo
<p>na základě svých individuálních hudebních schopností, dovedností a znalostí vytváří jednoduché doprovody melodií písní a tanců podle jejich charakteru s využitím flétny a Orffova instrumentáře</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky</p>	<p>při zpěvu upevňování a zdokonalování správných pěveckých návyků - postoj, dýchání, artikulace</p> <p>zpěv jednoduchých písní lidových i umělých, tvorba a zpěv druhého hlasu, trojhlasu a kánonu</p> <p>při zpěvu hra doprovodů - samostatně</p>

<p>a podle svých možností a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlas i vícehlas</p> <p>je schopen samostatně vytvořit druhý hlas k jednoduché melodii zpívané nebo hrané na flétnu</p> <p>dokáže při poslechu posoudit kvalitu vokálního nebo instrumentálního výkonu</p>	<p>tvořených pomocí Orffova instrumentáře pomocí nástrojového doprovodu reagovat a vyjádřit charakter písně, skladby nebo tance (takt, tempo, rytmus)</p> <p>hra na flétnu - prohlubování a upevňování základních dovedností při hře - správné dýchání, tvorba tónu</p> <p>hraní jednoduchých písní lidových i umělých, jejich vícehlasé úpravy - dvojhlasy, trojhlasy, kánony</p> <p>při hře na flétnu - rozlišování vedoucí melodie a doprovodných hlasů - různé doprovody podle charakteru písně, skladby nebo tance</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepečení  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiéna  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  Kulturní diference  Lidské vztahy  Etnický původ  Multikulturalita  Fungování a vliv médií ve společnosti  Práce v realizačním týmu</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  TV (7. ročník): Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p>	

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ A POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>využívá své individuální hudební schopnosti, dovednosti a znalosti při hudebních aktivitách</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, rozlišuje a vnímá hudebně výrazové prostředky, rozpoznává charakteristické prvky hudebních slohů, určuje monodii a polyfonii</p>	<p>pohybové, taneční vyjádření znějící hudby při pohybu a tanci - odpovídající reakce na dynamické, tempové změny v průběhu poslouchané hudby</p> <p>pojetí tance a pohybu jako vyjádření znějící hudby i jako způsobu komunikace</p> <p>jednoduché lidové i umělé tance - znalost - základní kroky, tempo, takt; například mazurka, polka, polonéza; schopnost jejich provedení</p> <p>při poslechu znějící hudby rozeznávat charakteristické prvky hudby baroka a klasicismu</p>

	znalost a osvojení taktovacích gest v taktech 2/4, 3/4, 4/4 a jejich praktické provedení při zpěvu, instrumentální hře i poslechu hudby
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Mezilidské vztahy  Komunikace  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Lidské vztahy  Multikulturalita  Vztah člověka k prostředí  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Fungování a vliv médií ve společnosti  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  D (7. ročník): Pozdní středověk, D (7. ročník): Počátky novověku, VV (7. ročník): Teorie VV, TV (7. ročník): Pořadová, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p>	

#### 5.9.4. Fyzika v pokusech

Předmět Fyzika v pokusech doplňuje a rozšiřuje předmět fyzika po stránce praktického užití poznatků teoretické fyziky a jejich interpretace. Rozvíjí analytický způsob myšlení, manuální zručnost, komunikační dovednosti, schopnost prezentace vlastní práce a diskuze, formulování závěrů. Propojuje fyzikální experiment s výpočetní technikou. Rozvíjí schopnost zpracovávat data a vyvozovat z nich závěry.

#### 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, VOLITELNÝ

- výběr metod a forem práce, které motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků
- zadávání úkolů, které vedou k vyhledávání a použití vhodných materiálů- odborná literatura, časopisy – a aplikaci digitálních dovedností

#### ROVNOVÁHA TĚLES

výstupy	učivo
<p>chápe úlohu polohy těžiště z hlediska jeho rovnováhy  vyrobí pomůcku podle návodu  vyhledá podle instrukcí návod  prezentuje pokus  diskutuje o předváděném jevu</p>	<p>těžiště tělesa  rovnovážná poloha tělesa</p>

sestaví pokus podle návodu rozezná rovnovážnou polohu	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

#### ELEKTROVÁNÍ TĚLES

výstupy	učivo
vyrobí pomůcku podle návodu vyhledá podle instrukcí návod prezentuje pokus diskutuje o předváděném jevu sestaví pokus podle návodu demonstruje daný jev na vlastním výrobku rozliší vodič a izolant	statická elektřina elektrování izolantů elektrování vodičů
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

#### TEPLO

výstupy	učivo
vyrobí pomůcku podle návodu vyhledá podle instrukcí návod prezentuje pokus diskutuje o předváděném jevu odečítá data při digitálním zpracování pokusu sestaví pokus podle návodu interpretuje výstup na počítači vysvětlí proudění tepla, jeho důvody a důsledky	způsoby vedení tepla tepelné proudění tepelné záření

demonstruje daný jev na vlastním výrobku rozliší vedení tepla prouděním a zářením rozliší vodič a izolant	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

#### TLAK

výstupy	učivo
<p>vyrobí pomůcku podle návodu  vyhledá podle instrukcí návod  prezentuje pokus  diskutuje o předváděném jevu  odečítá data při digitálním zpracování pokusu  sestaví pokus podle návodu  interpretuje výstup na počítači  demonstruje daný jev na vlastním výrobku  rozliší podtlak a přetlak  vyhledává informace na Internetu</p>	<p>podtlak  přetlak  vztlaková síla</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

#### ZVUK

výstupy	učivo
<p>vyrobí pomůcku podle návodu  vyhledá podle instrukcí návod  prezentuje pokus  diskutuje o předváděném jevu  odečítá data při digitálním zpracování pokusu  sestaví pokus podle návodu</p>	<p>šíření zvuku  zdroje zvuku</p>

<p>interpretuje výstup na počítači demonstruje daný jev na vlastním výrobku rozliší vodič a izolant vyhledává informace na Internetu chápe zvuk jako "pohyb" vzduchu vytvoří zvuk několika různými způsoby</p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

#### ENERGIE

výstupy	učivo
<p>vyrobí pomůcku podle návodu vyhledá podle instrukcí návod prezentuje pokus diskutuje o předváděném jevu sestaví pokus podle návodu demonstruje daný jev na vlastním výrobku intuitivně chápe pojem energie a její různé formy uvede příklady přeměny energií</p>	<p>přeměny různých druhů energií</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

#### 5.9.5. Konverzace v anglickém jazyce

Seminář je určen pro žáky sekundy, kteří si chtějí zdokonalit své komunikační dovednosti v anglickém jazyce, především poslech a mluvení. Seminář je koncipovaný jako systematická příprava k zvládnutí běžných úkolů na úrovni A1-A2 Společného evropského referenčního rámce. V průběhu semináře by se žáci měli postupně zbavovat zábran a získat větší sebejistotu při používání jazyka v jednoduchých situacích. Seminář obsahuje i řadu zábavných aktivit a soutěží, jejichž úkolem je především motivovat žáky tak, aby se pro ně cizí jazyk stal reálnou potřebou.

Časová dotace: 1 hodina týdně

7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

**MLUVENÝ PROJEV**

výstupy	učivo
poskytne nekomplikované informace a s omezenou přesností i složitější informace	Všeobecná témata vycházejí z běžných potřeb na úrovni A1-A2. Rodina a přátelé
klade otázky a dokáže reagovat na dotazy	Nakupování
dokáže se aktivně účastnit nekomplikovaného rozhovoru	Jídlo a stravování Příroda a svět zvířat
je schopen vystoupit s jednoduchou prezentací před publikum	Volný čas a koníčky Oblékání a móda
dokáže popsat obrázky a shrnout informace z tabulek	Film a hudba Země a národnosti Škola Každodenní život a zážitky
Komentář: Žáci si budou procvičovat jak samostatný ústní projev, tak interakci. Samostatný ústní projev zahrnuje kratší úseky promluvy v rámci odpovědi na otázky, popis obrázků a krátké souvislé vyprávění. Interakce bude procvičována především formou dialogů a společných her.	

**POSLECH**

výstupy	učivo
žák umí vystihnout hlavní témata a myšlenky v rozhovoru rodilých mluvčích	Všeobecná témata vycházejí z běžných potřeb na úrovni A1-A2. Rodina a přátelé
vybere a zaznamená i detailní informace	Nakupování
žák se dokáže soustředit se na daný úkol	Jídlo a stravování Příroda a svět zvířat
umí používat základní strategie k filtrování nepodstatných informací	Volný čas a koníčky Oblékání a móda Film a hudba Země a národnosti Škola Každodenní život a zážitky
Komentář: Žáci si budou průběžně osvojovat běžné strategie k získání schopnosti soustředit se na podstatné informace a ignorovat nepodstatné. Poslechová cvičení zahrnují všechny běžné typy úkolů, jako je výběr správné odpovědi z nabídky, doplňování informací do textu a přiřazování mluvčího ke konkrétnímu tvrzení.	

**5.9.6. Dramatická výchova**

Seminář je určen pro žáky sekundy, kteří si chtějí zdokonalit své komunikační dovednosti v běžných situacích i při projevech oficiálních. Žáci by měli získat herní dovednosti. Měli by být schopni organizovat tvůrčí skupinovou práci. A měli by pochopit základní stavební prvky dramatu. Výstupem by mohlo být krátké představení předvedené v rámci školní akademie či jiné příležitosti. Časová dotace: 1 hodina týdně.

7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ



### ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ

výstupy	učivo
<p>uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</p> <p>propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých</p> <p>rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí</p>	<p>práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</p> <p>herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace</p> <p>sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce</p>
<p>Komentář: Žáci si budou procvičovat jak samostatný ústní projev, tak interakci. Interakce bude procvičována především formou dialogů a společných her.</p>	

### PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY

výstupy	učivo
<p>prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou</p> <p>přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</p>	<p>náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování</p> <p>práce na postavě – charakter, motivace, vztahy</p> <p>konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav</p> <p>dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace</p> <p>literární předlohy</p> <p>inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk</p> <p>komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe</p>

### RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ

výstupy	učivo
<p>rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu;</p> <p>pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</p>	<p>základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace</p> <p>základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama</p> <p>základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima</p> <p>současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba</p> <p>vybrané etapy a typy světového a českého divadla</p> <p>výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby</p>

### 5.9.7. Kreativní tvoření

Kreativní tvoření je povinně volitelný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně, který je zařazený do sekundy.

Důraz je kladen na rozvoj tvořivé osobnosti žáka při zvládnání základních výtvarných a řemeslných dovedností a to s ohledem na individuální přístup ke každému žákovi. Žáci jsou vedeni k prezentaci svých vlastních děl a jsou zapojováni do regionálních i celostátních projektů. Předmět se tematicky integruje do průřezových témat: osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy a environmentální výchovy.

Práce žáka v předmětu je zaměřena na aktivity s vizuálně obraznými znakovými systémy a netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost, rozvíjí především tvůrčí činnosti a dává prostor pro fantazii žáka, rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity u složitějších výtvarných technik (grafické techniky, knižní vazba, textilní tvorba, plastická tvorba,...), umožňuje žákovi přímý kontakt s uměním, využívá formou návštěv muzeí, galerií a výstav.

#### Součástí hodin je:

- doplňování učiva zajímavými tématy současnosti,
- sledování současných výtvarných trendů,
- práce s odbornou literaturou, využívání digitálních technologií
- seznamování s pojmy cizího původu běžně užívaných v komunikaci o umění,
- prezentace poznatků z praxe.

## 7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

### TEORETICKÁ ČÁST KV

výstupy	učivo
<p>Pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly k zachycení jevů a procesů</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Vyjadřuje své postoje k obrazným vyjádřením</p>	<p>Nástin vybraných kapitol dějin umění</p> <p>Rozbor reprodukcí</p> <p>Volná inspirace slohovými obdobími v jednotlivých výtvarných projektech</p> <p>Moderní umění</p> <p>postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat a jejich promítnutí v praktické části</p> <p>Teorie realistické vyjádření</p> <p>Teorie abstraktního vyjádření</p> <p>Stylizace, formy stylizace</p> <p>Kompozice:</p> <p>rozbor kompozičních principů</p> <p>Způsoby použití kompozičních principů</p> <p>Grafické techniky:</p> <p>historie, vývoj nástrojů, typy tiskařských technik</p> <p>Prostorové práce:</p> <p>materiály pro prostorové vnímání</p>

<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebe pojetí  Sebe regulace a sebe organizace  Psychohygienu  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperační a kompetenční  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané  Kulturní diference  Princip sociálního smíru a solidarity  Vztah člověka k prostředí  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>Komentář - seznamování se průběžně s moderním uměním, návštěvy- výstavní síně v Bílině, přednáška k danému dílu, autoru - moderní umění- postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat v praktické části</p>
<p><b>přesahy z:</b>  HV (7. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti, _Zht (7. ročník): hudebně pohybové a poslechové činnosti, _Pt (7. ročník): teorie prostorové tvorby</p>

#### PRAKTICKÁ ČÁST KV

výstupy	učivo
<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Vytváří společné i individuální kompozice v prostoru - své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</p> <p>K tvorbě užívá metody současného výtvarného umění.</p> <p>Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• netradiční výtvarné techniky</li> <li>• kresba dle skutečnosti – portrét, figura, zátiší</li> <li>• práce s textilem</li> <li>• malba dle skutečnosti</li> <li>• emocionální malba</li> <li>• plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra</li> </ul> <p><b>Techniky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knižní vazba – leporelo, vázaná kniha</li> <li>- kašírování</li> <li>- sádra – odlévání, rytí do sádry, ...</li> <li>- akvarel</li> <li>- práce se sklem</li> <li>- práce s přírodními materiály</li> <li>- práce s papírem</li> <li>- muchláz</li> </ul>

<p>Orientuje se v grafických technikách Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gumotisk</li> <li>- návštěva muzeí, galerií a výstav</li> <li>- papírořez</li> <li>- ubrousková technika</li> <li>- batika – vázaná, vosková, sypaná</li> <li>- rytí do voskového papíru</li> <li>- stínová kresba</li> <li>- papírovina</li> <li>- tkaní</li> <li>- linoryt</li> <li>- suchá jehla</li> <li>- papíroryt</li> <li>- slepotisk</li> <li>- kompozice</li> <li>- perspektiva</li> <li>- techniky kresby – tužka, uhel, rudka, pero</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetence  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  Občanská společnost a škola  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané  Kulturní diference  Lidské vztahy  Multi kultura  Princip sociálního smíru a solidarity  Vztah člověka k prostředí  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Práce v realizačním týmu</p>	
<p>Komentář - seznamování se průběžně s moderním uměním, návštěvy- výstavní síně v Bílině, přednáška k danému dílu, autoru - moderní umění- postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat v praktické části</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  ČJL (7. ročník): KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCH., ČJL (7. ročník): LITERÁRNÍ VÝCH., D (7. ročník): Pozdní středověk, HV (7. ročník): Hudební teorie, HV (7. ročník): Hudebně pohybové a poslechové činnosti</p>	

**přesahy z:**

\_Pt (7. ročník): tvorba prostorových objektů

### 5.9.8. Písemná a elektronická komunikace

Jedná se o volitelný předmět, který je určený pro žáky, kteří prošli jednoletou výukou písemné a elektronické komunikace. Cílem je nejen rozvíjet dovednost psaní všemi deseti s cílem zvyšování rychlosti a přesnosti opisu, ale i témata týkající se kultury a techniky emailové komunikace a grafické úpravy dopisů.

**Kompetence:**

1. Kompetence k učení

Efektivně vyhledává a zpracovává informace, chápe význam hmatové desetiprstové metody a správně ji využívá.

2. Kompetence k řešení problému

U žáka je posilována vlastnost nenechat se odradit případným nezdarem, ale naopak vytrvale hledat cesty k dosažení dovednosti psát efektivně.

3. Kompetence komunikativní

Žák používá získanou dovednost k rychlejší, kvalitní a efektivní komunikaci s okolním světem.

4. Kompetence sociální

Žák je veden k toleranci vůči ostatním. Je motivován k pozitivní představě o sobě samém, k hodnocení dosahovaných výsledků a tím k podpoře sebedůvěry.

5. Kompetence pracovní

Žák se seznamuje s významem systematické práce. Učí se odpovědnosti a pracovitosti.

6. Kompetence digitální

Žák využívá předmět Informatika, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, VOLITELNÝ

#### OBSLUHA KLÁVESNICE

výstupy	učivo
obsluhuje klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou dodržuje ergonomické zásady pro ochranu zdraví respektuje pravidla bezpečné práce uplatňuje aktuální normy pro tvorbu písemností	Hmatová metoda – upevňování hmatové jistoty  ČSN 016910 Jazyková internetová příručka
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

#### EMAILOVÁ KOMUNIKACE, TVORBA DOPISU

výstupy	učivo
ovládá kulturu a techniku emailové komunikace	Technika a kultura e-mailů

umí se obrátit jako občan na organizaci odpovídajícím dopisem na vysoké písemné úrovni uplatňuje aktuální normy pro tvorbu písemnosti	Druhy a tvorba dopisů  Grafická úprava písemnosti fyzické osoby píšící organizaci
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygienu  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p><b>přesahy z:</b>  SP (9. ročník): Možnosti absolventa základní školy</p>	

#### KOREKTURA TEXTU

výstupy	učivo
dokáže upravit a opravit text samostatně porovnává a hodnotí svůj pokrok v učebním procesu	Korekturní značky a jejich užití
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygienu  Kooperace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

## 5.10. Nepovinné předměty

### 5.10.1. Vokálně instrumentální soubor

Hra v souboru a zpěv vytváří prostřednictvím osvojování praktických činností předpoklady pro rozvoj kreativity a estetického citění. Výuka vokálně instrumentální hudby výrazně ovlivňuje rozvoj myšlení žáků, je důležitou součástí hlasové hygieny a díky ovládnutí hry na nástroje přispívá ke zručnosti žáků. Vede ke kázni, empatii a kolektivnímu citění. Specifickým způsobem přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost a vytváří tak předpoklady pro porozumění a řešení praktických situací i pro další studium.

Proces vzdělání směřuje k tomu, aby žáci

- v návaznosti na výuku HV získali základní vědomosti a dovednosti při hře a zpěvu v hudebním souboru,

- chápali harmonické funkce v hudbě
- porozuměli funkcím hudby
- byli schopni aplikovat získané vědomosti a dovednosti,
- dovedli interpretovat přiměřeně obtížné skladby, dovedli využívat hudební techniku,
- uměli získávat a třídit informace,
- byli připraveni na intelektuální a volní nároky dalšího studia.

*PRIMA-SEPTIMA - DOTACE: 1 HODINA*

**FOLKLÓRNÍ, FOLKOVÁ A JAZZOVÁ HUDBA**

výstupy	učivo
<p>zpívá unizono a doprovází se na hudební nástroj</p> <p>provádí notový zápis lidové písně</p> <p>orientuje se v notovém zápisu</p> <p>zpívá lidovou píseň z notového zápisu</p> <p>rozeznává při poslechu inspiraci skladatele lidovou hudbou</p> <p>interpretuje jednodušší jazzové písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidová píseň</li> <li>• folková hudba</li> <li>• využití lidové písně v artificiální hudbě</li> <li>• jazzová hudba</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Sebepoznání a sebepojetí                      Seberegulace a sebeorganizace                      Psychohygiena                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      HV: (prima-sexta) Lidová hudba a folklór                      ZSV (prima-septima) Výchova k vlastenectví</p>	

**HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE**

výstupy	učivo
<p>Hraje jednoduché melodie na flétnu v rozsahu c1-g2</p> <p>Zvládá v souboru interpretovat svůj part v součinnosti s ostatními hráči</p> <p>Zvládá rytmické ostinato, sudý a lichý takt</p> <p>Dokáže vytvořit pomocí harmonických funkcí hudební aranžmá</p> <p>Ovládá práci s kombem, mikrofony, mixážním pultem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na flétnu</li> <li>• hra na rytmické nástroje</li> <li>• hra na akordické nástroje</li> <li>• práce se zvukovou technikou</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Sebepoznání a sebepojetí</p>	

Seberegulace a sebeorganizace  
 Psychohygienu  
 Poznávání lidí  
 Mezilidské vztahy  
 Komunikace  
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 Hodnoty, postoje, praktická etika  
 Občanská společnost a škola  
 Lidské vztahy

**přesahy do:**

HV (prima-sexta): hudební žánry, rytmická cvičení, hra na nástroje

**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
Zazpívá jednohlasou píseň bez instrumentálního doprovodu Zvládne sborově vícehlasou skladbu Dokáže koordinovat vokálně instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednohlas</li> <li>• vícehlas</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      Rozvoj schopností poznávání                      Sebepoznání a sebepojetí                      Seberegulace a sebeorganizace                      Psychohygienu                      Kreativita                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Občanská společnost a škola</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      HV (prima-sexta): vokálně instrumentální činnosti</p>	



## 6. Školní projekty

### 6.1. Mezinárodní programy

Podkrušnohorské gymnázium Most se od roku 1998 aktivně podílí na evropských vzdělávacích projektech. Prostřednictvím programu Comenius byla vytvořena stálá síť partnerských škol, mezi kterými se rozvíjí nejrůznější formy spolupráce v rámci projektů nebo mimo ně. Kromě přínosu jazykového se v rámci těchto projektů rozvíjí celá řada dalších kompetencí osobnosti žáka.

Poznáváme život v zemích našich partnerů, navazujeme kontakty, které se většinou časem změní v pevná přátelství. Naše škola se od září 2015 zapojila také do projektu Erasmus+. V rámci projektu jsme se soustředili na téma trvale udržitelného rozvoje a zaměstnanosti mladých lidí.

**určeno pro:** 9. ročník

### 6.2. Sportovní akce

Kromě začlenění do běžné výuky se žáci účastní mnoha kulturních, sportovních, osvětových akcí a exkurzí.

Pro žáky nižšího stupně gymnázia je osnovami předepsán jeden lyžařský kurz v druhém roce tohoto studia. Účastní se ho všichni žáci, výjimečně se neúčastní žáci ze zdravotních důvodů. V opodstatněných případech pomáhá s financováním kurzu Sdružení přátel gymnázia. Kurz je pořádán v různých variantách, většinou v Peci pod Sněžkou nebo na Klínovci. Výběrově je pak pořádán Lyžařský kurz do zahraničí, do rakouských Alp. V náplni kurzu je vyvážen běžecký a sjezdový výcvik. Doplněna je složka relaxační a složka sociálně komunikační, na kurz jezdí třídní kolektivy.

**určeno pro:** 7. ročník

### 6.3. Kulturní akce

Kulturní akce mají své těžiště v poznávání divadelní tvorby, včetně muzikálu a baletu. Většinou jde o návštěvy Městského divadla v Mostě celými třídními kolektivy. Výběrově jsou pak pořádány zájezdy do pražských divadel (přibližně jedenkrát za měsíc). Vyučující anglického jazyka pořádají zájezdy i na anglicky mluvená představení. Filmová a hudební tvorba je zastoupena méně, snažíme se vybírat akce základního významu, které mají patřičnou kvalitu pro pravidelné návštěvníky filmů a koncertů, nebo které jsou vhodnou ochutnávkou filmů a hudby pro ty z žáků, kteří se těmto druhům umění ve volném čase nevěnují. Výtvarnou tvorbu – výstavy a vernisáže navštěvují žáci společně s vyučujícími výtvarné výchovy ať už v místě, nebo formou exkurzí i v Praze, případně v blízkém zahraničí.

**určeno pro:** 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

### 6.4. Osvětové akce

Nabídka osvětových akcí je velká, snažíme se o zařazení akcí směřujících ke zdravému životnímu stylu žáků a k prevenci vážných nemocí. Určité synchronizování těchto akcí si slibujeme od výuky předmětu Výchova ke zdraví. Náboženská, společenská a politická témata se snažíme uchopit obecně (návštěva Parlamentu ČR, problematika rasismu...), propagaci jednotlivých náboženství, jeho sekt, či politických stran zcela vylučujeme.

**určeno pro:** 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

## 6.5. Exkurze

Exkurze jsou pořádány na návrh jednotlivých vyučujících, které projdou schválením předmětových komisí jednotlivých předmětů a vedení školy. Je vypracován plán exkurzí se stanovením priorit a seznamem jednotlivých akcí. Kromě dlouhodobějších výjezdů do zahraničí (SRN, Rakousko, Velká Británie, Španělsko, Francie) je pořádána řada exkurzí, věnovaných určitému tématu ve výuce. Velice kvalitní jsou exkurze dějepisné a společenskovední, v ŠVP chceme posílit a systematizovat exkurze zeměpisné, přírodovědné a ekologické. Celkově je potřeba exkurze co nejvíce zařazovat, ale s jasným cílem a systémem zařazení do předmětů, či naplňování průřezových témat.

**určeno pro:** 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

## 6.6. Pěvecký sbor

Pěvecký sbor je školním projektem, který se týká právě nižšího stupně gymnázia. Sbor při gymnáziu v Mostě vznikl v roce 1997. V následujícím roce, po jeho prezentaci na školní akademii a po příchodu nových žáků na gymnázium, zaznamenal sbor nárůst členů a konečně se mohlo začít opravdu pracovat. Repertoár sboru tvoří nejenom písně české, ale i latinské, jedná se především o skladby chrámové, duchovní, lidové i veskrze moderní. Sbor pravidelně vystupuje na akcích školy, při různých příležitostech v rámci celé České republiky i v zahraničí (SRN, Rakousko, Holandsko...). V současnosti pozvánek na vystoupení sboru přibývá, což souvisí se vzrůstající kvalitou repertoáru a výkonu. Práce se sborem ale nikdy nekončí, neboť po absolvování gymnázia žáci/žákyně odcházejí a je třeba vychovat nové.

**určeno pro:** 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

## 6.7. Sportovní den školy

Dalším tradičním školním projektem je Sportovní den školy. Ten se koná vždy v posledním červnovém týdnu. Má v sobě složku sportovní soutěživosti, ale i složku motivace ke sportu a pohybu vůbec. Předem jsou vypsány jednotlivé sportovní disciplíny, na které se jednotliví žáci, nebo vytvořená sportovní družstva přihlašují. Je nabízena kopaná, florbal, vybíjená, přehazovaná, atletika, běh na Hněvín, šachy, plavání, chůze, golf, pétanque, někdy i jiné sporty, cyklistika, softbal, košíková... Běh na Hněvín je tradiční disciplínou sportovního dne, které se mohou zúčastnit i účastníci z jiných škol. Šachy jsou pořádány jako otevřené mistrovství Podkrušnohorského gymnázia Most s hojnou účastí a dodržováním pravidel dle oficiálních regulí. Účast žáků na sportovním dni je povinná, ale pro méně zdatné je možné vynechat soutěžní část a umožňuje jim jen rekreačně si zaplavat, projet se na kole, absolvovat krátkou túru. Některé z dětí nám sdělují, že blízké okolí Mostu vůbec neznají. Sportovní den se setkává s kladným ohlasem žáků.

**určeno pro:** 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

## 6.8. Environmentální den

Environmentální den má tradici sedmiletou a byl ze začátku koncipován jako praktická výuka tématu: Člověk za mimořádných situací. Jeho součástí byl cvičný poplach, který probíhal za účasti hasičského sboru a pracovníků integrovaného záchranného sboru. Později přibýly exkurze do Báňské záchranné služby, na lékařskou záchrannou službu a cvičiště hasičského sboru. V posledních dvou letech si každý třídní učitel připraví náplň pro svoji třídu, přibyla zde podle metodiky vedení školy ekologická témata, exkurze do lesoparku, na výsypku, do lomu, pozvání odborníků k besedám na ekotémata. V rámci ověřování ŠVP připravíme podobný systém, jako má sportovní den. To znamená připravit nabídku akcí, na které by se žáci mohli přihlašovat. Individuálním výběrem akcí a možností absolvovat i více akcí se zvýší motivace pro danou tematiku.

**určeno pro:** 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

## **6.9. Tvorba a ověřování školního vzdělávacího programu na Gymnáziu v Mostě s využíváním multimediálních technik a ohledem k životnímu prostředí jako jednotlivých prvků.**

Gymnázium Most získalo podporu na projekt Tvorba a ověřování školního vzdělávacího programu na Gymnáziu v Mostě s využíváním multimediálních technik a ohledem k životnímu prostředí jako jednotlivých prvků. V rámci tohoto projektu byl vytvořen tento Školní vzdělávací program, ve školním roce 2007/2008 byl ověřován Pro potřeby práce podle ŠVP a začlenění multimediálních technik do výuky byla vytvořena počítačová učebna, která je využívána primárně pro výuku předmětů podle školního vzdělávacího programu. V rámci tohoto programu vzniklo 10 kurzů – „malých“ školních projektů.

**určeno pro:** 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

### **6.9.1. Ekologická vycházka**

Cílem projektu je - pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince, poznání geografického okolí města Mostu, koexistence přírodního a antropogenního prostředí v oblasti Mostecka, vnímání působení lidské činnosti na krajinu, význam, využití, důsledky. Dále by mělo dojít k praktickému ověření výuky fyziky - orientace v terénu, práce s buzolou a praktickému ověření výuky IVT MS Office. Projekt spočívá v absolvování exkurze na blízký vrch Bořeň, plnění úkolů v mini týmech a vytvoření prezentace získaných dovedností.

**určeno pro:** 6. ročník

### **6.9.2. Ucho a zvuk**

Jde o komplexní pochopení tématu zvuku a lidského orgánu jeho vnímání. Cílem by mělo být vytvoření komplexní informace a propojení veškerého učiva, které se tématu týká:

- Praktické ověření výuky biologie – stavba ucha
- Poznání významu zvukové signalizace v živočišné říši
- Vnímání začlenění sluchově postižených do společnosti
- Praktické ověření výuky fyziky – zvuk, vlnění

Metodika práce spočívá v samostatném vyhledávání informací žáky, vytvoření prezentace, provedení laboratorní práce a rozčlenění poznatků pomocí řízeného rozhovoru a doplňujícího výkladu.

**určeno pro:** 8. ročník

### **6.9.3. Jaderné záření a jaderná energetika**

Cílem projektu je vytvoření si vlastního názoru žáků na jadernou energetiku, její přínosy, rizika, na extrémní názory propagátorů či odpůrců tohoto způsobu výroby energie, na jeho využití ve vojenství, systému práce jaderné elektrárny a fyzikální a chemické aspekty jaderného záření. Projekt spočívá ve vyhledávání informací, prezentování získaných informací a vyjádření vlastního názoru v diskusi, dále pak v přípravě a realizaci exkurze do jaderné elektrárny Temelín.

**určeno pro:** 9. ročník

### **6.9.4. Moje škola /My School/**

Cílem projektu je vytvoření učební pomůcky pro výuku tématu škola v anglickém jazyce. Učební pomůckou je myšlena prezentace na téma Moje škola, která se bude moci využít při výuce. Mělo by dojít k:

- Osvojení slovní zásoby / názvy školních předmětů, pomůcek, nábytku a slov souvisejících s životem školy /, gramatických spojení, předložkových vazeb
- Rozvoji kooperace ve dvojicích
- Schopnosti používání počítače, internetu
- Využívání anglicko-českého a česko-anglického slovníku
- Využití znalostí z občanské výchovy
- Ztráta ostychu z prezentování vlastní práce

**určeno pro:** 6. ročník

### **6.9.5. Křivoklátsko**

Cílem projektu je seznámení žáků s oblastí Křivoklátska (s důrazem na jeho přírodní, kulturní a historický potenciál) a vytvoření systému znalostí vedoucích k pochopení vazeb mezi přírodním prostředím a člověkem i s veškerými jeho činnostmi; projekt nachází své uplatnění i jako příprava – seznámení se s okolím – pro žáky třetích ročníků a septim, kteří absolvují letní sportovně turistický kurz na řece Berounce. Projekt zahrnuje práci se zdroji informací (multimédia), zpracování vlastního projektu a počítačová prezentace na dané téma, test; topografické práce s mapou v terénu – orientace, řešení zadaných úkolů (pracovní listy) – hrad Křivoklát, naučná stezka Brdatka, školní naučná stezka Křivoklát...

**určeno pro:** 8. ročník

### **6.9.6. Skutečnost skrytá v mýtu**

Cílem projektu je uvědomění si komplexnosti a složitosti vztahů člověka k lidem okolo sebe, k okolnímu světu a možnosti výkladu jevů, které nás obklopují. Žáci ve skupinách zpracovávají antické báje a připraví si jejich rozbor, který pak prezentují. Řízenou diskuzí a dodatečným výkladem získávají žáci povědomí o antické době v jejich širších souvislostech, nepoznávají pouze historická data.

**určeno pro:** 8. ročník

### **6.9.7. Život v regionu prostřednictvím médií, tvorba časopisu**

Hlavní cílem projektu je přivést žáky k zamyšlení nad problémy regionu, seznámení s nimi, přivést je k aktivnímu přístupu k městu a krajině kolem. Projekt obsahuje

- seznámení s centrálním tiskem (MFD) a jeho severočeskou mutací
- rozlišení základních publicistických útvarů (zpravodajství, reportáž, inzerce, reklama)
- tvorba jednoduchých publicistických útvarů s tematikou regionu
- práce v týmu – „redakci“, dělba práce
- praktické ověření výuky IVT

**určeno pro:** 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

### **6.9.8. Regionální zajímavosti Mostecka („historická torza“)**

Hlavní cílem je získání povědomí o historickém vývoji Mostecka, získat kulturně-historický rozhled a výchova k zdravému patriotismu

Způsoby práce

- Práce s klíčovými slovy (termíny, které je třeba umět vysvětlit)
- Práce s časovou osou (doplňování prázdných úseků časové osy důležitými historickými mezníky ve vývoji Mostecka)
- Práce s mapou (vyhledávání a případné zakreslování do slepé mapy)
- Skupinová kontrola správnosti vyplněných dokumentů
- Rozhodování o pravdivosti následujících tvrzení; oprava nepravdivých tvrzení

- S pomocí informací na CD-ROMu s pracovními texty, internetu, doporučené literatury vytvořit např. vlastní křížovky, úkoly pro pracovní skupiny; vyhledávání důležitých a užitečných informací pro cestování a poznávání mosteckého regionu
- Seznámení s orální historií
- Praktické úkoly (tisk, internet – vyhledávání aktuálních článků a informací týkajících se života na Mostecku)

**určeno pro:** 8. ročník

### **6.9.9. Personální písemnosti při vstupu na trh práce**

Po absolvování projektu by měl být žák schopen:

- vlastními silami na patřičné úrovni vytvořit písemnosti potřebné při vstupu na trh práce – odpověď na inzerát, žádost o místo, motivační dopis, strukturovaný životopis.
- pracovat s prameny pro pracovní právní vztahy, využívá je a dokáže se v nich orientovat.
- znát náležitosti a zásady oficiální pracovní korespondence na trhu práce – pracovní smlouva, výpověď.

Vytvořené písemnosti a získané dovednosti jsou významným materiálem osobního portfolia žáka.

Metody, způsoby práce, výstupy: shromažďování poznatků, systematická práce v oblasti sebepoznání, sebereflexe, hodnocení sebe, akčního plánování, schopnosti prezentace vlastní osoby a prezentace vlastní práce, seznámení žáků se zásadami tvorby písemností, s požadavky Evropské unie na písemnosti, nejčastějšími chybami, taktikou tvorby písemností, psychologický účinek písemností, zákonné náležitosti písemností, orientace na internetových stránkách, vytváření adresáře vhodných internetových stránek, hodnocení dostupných internetových zdrojů, vytváření osobního portfolia.

**určeno pro:** 9. ročník

### **6.9.10. Zaniklé obce**

Celý projekt má v oblasti kognitivní za cíl prohloubit vlastivědné znalosti žáků, rozšířit poznání historie regionu, zlepšit orientaci v okolí města Most. V oblasti afektivní žáci zaujmou stanovisko k důsledkům zbourání vesnic, pokusí se vžít do situace lidí, kteří přišli o své domovy a museli zvládnout adaptaci na nové prostředí. Zhodnotí dopady z hlediska kvality života a životního prostředí v severních Čechách. A zároveň sleduje projekt i cíle v oblasti komunikativní – v rámci těchto cílů se žáci učí prezentovat výsledky své práce, učí se naslouchat, zapojovat se do diskuse, obhájit vlastní názor. Učí se kooperaci a práci v týmu.

Metody: žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů – orální historie – vzpomínky pamětníků, rozhovory s prarodiči, práce v archivu, návštěva muzea, www stránky. Výstupem bude panel s mapou či kalendář s fotografiemi zaniklých obcí.

**určeno pro:** 9. ročník

## **6.10. Projekt „Environment jako nedílná součást výuky i života“ (CZ.1.07/1.1.13/22.0049)**

Aktivita je spolufinancována Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Cílová skupina projektu:

- Vybrané školy v Ústeckém kraji, jejich pedagogové i žáci.
- Hlavní výstupy projektu:
- Metodické příručky pro pedagogy zaměřené na praktickou a teoretickou stránku problematiky ŽP.
- Webové rozhraní pro sdílení příprav na vyučovací hodiny mezi učiteli v Ústeckém kraji.

- Volně přístupná internetová databáze karet s konkrétní náplní výuky pro jednotlivé vzdělávací oblasti se zaměřením na realizaci průřezových témat, především tématu environmentální výchova.
- Vzdělávání pedagogů, exkurze do podniků, konference a workshopy zaměřené na tvorbu metodiky a na její zavádění do výuky

## 7. Hodnocení žáků

### Cíle hodnocení žáků

Hlavním cílem hodnocení žáků je poskytnutí zpětné vazby žákovi, jak daný úsek učiva, či danou dovednost zvládl, v čem se zlepšil, v čem přetrvávají nedostatky a jaký druh pomoci potřebuje ke zvládnutí učiva. Jedním z nástrojů komunikace mezi žákem a učitelem je proto formativní hodnocení. Umožňuje učiteli i žákovi efektivně pracovat na společných cílech a rozvoji žáka. Hodnocení žáka Podkrušnohorského gymnázia v Mostě by nemělo být pro žáka stresující, demotivující, ale mělo by žáka posouvat vpřed. Na druhou stranu by nemělo pěstovat u žáků nižšího stupně gymnázia pocit elity oproti žákům základní školy. Oba tyto extrémy mohou přinášet problémy v chování žáků a v jejich vztahu k učitelům po přechodu na vyšší stupeň osmiletého gymnázia. Náročnost výuky a z toho plynoucí hodnocení by nemělo být zaměřeno na zvládnutí znalostí nad standard základního vzdělávání, ale spíše na hlubší pochopení vztahů, získání dovedností samostatně pracovat se získaným učivem a jeho tvořivé rozvíjení. Zde by se měl projevit vyšší studijní potenciál žáků na víceletém gymnáziu. Sem musí směřovat i celá koncepce výuky, motivace žáků a hlavně jejich hodnocení. Podle Školního vzdělávacího plánu Podkrušnohorského gymnázia v Mostě by nemělo docházet k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné podle schopnosti žáků pojmout co největší objem znalostí, ale odměňovat žáky za jejich kreativitu a hloubku chápání problematiky, za to jaký pokrok ve své činnosti udělali. Určité znalostní kurikulum dané ŠVP však musí každý žák splnit, což je samozřejmě součástí jeho hodnocení.

### Sebehodnocení žáků

Hodnocení žáka by mělo být nastaveno a prezentováno tak, aby ho přijali jednotliví žáci i třídní kolektiv. Při realizaci ŠVP chceme klást důraz na sebehodnocení žáka či skupiny.

Sebehodnocení poskytuje:

- zpětnou vazbu pro žáka - sebehodnocení je příležitostí k uvědomění si míry osvojení vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, uvažovat nad cestami, jak dosáhnout úrovně vyšší, kvalitnějších výsledků a jak postupovat dále ve svém sebepoznání;
- zpětnou vazbu pro učitele - každé sebehodnocení žáka ať ústní nebo písemné má diagnostickou hodnotu a na základě toho volí učitel další strategie vzdělávání;
- zpětnou vazbu pro zákonné zástupce - sebehodnocení informuje o tom, co a jak žák ve škole prožívá, co zvládá a kam směřuje. Je důležitým impulsem pro rozhovor, dítě potřebuje vědět, že dospělí jeví o jeho osobu zájem. Na základě zpětné vazby se zákonní zástupci podílejí na saturaci potřeb dítěte, podporují a motivují jej.

Sebehodnocení žáka se liší podle specifík vyučovacích předmětů. V souvislosti se sebehodnocením žáků je třeba jasně a srozumitelně formulovat jeho kritéria, vzít v úvahu věkové danosti a do formulace kritérií zapojit i žáky. Je důležité, aby tato měřítko dosahovala široké pestrosti, a postihovala tak co nejvíce oblastí žakovské práce. To zaručuje, že každý žák objeví své silné stránky, což se pak zpětně odrazí na jeho reálném sebehodnocení. Dochází tak ke kompenzaci nezdarů, omylů a chyb, které jsou běžným jevem procesu učení. (Práce s chybou.)

### 7.1. Pravidla pro hodnocení žáků

#### OBEČNÁ USTANOVENÍ

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období. Při hodnocení průběžné a celkové klasifikace uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Do hodnocení klasifikace zahrnuje i samostatné myšlení, zájem o předmět a schopnost samostatné práce.

Vyučující na počátku klasifikačního období seznámí žáky s kritérii hodnocení. Výsledná známka na konci každého klasifikačního období je žákovi zdůvodněna a oznámena k datu uzavírání klasifikace. Zákonný zástupce nezletilého žáka, nebo zletilý žák je informován o průběžné klasifikaci elektronickou cestou. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Součástí hodnocení žáků je i sebehodnocení žáka jako součást jeho aktivace a motivace.

### **KLASIFIKACE ŽÁKA**

Žáci jsou klasifikováni příslušným klasifikačním stupněm ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období.

Výsledná známka se neurčuje na základě průměru z klasifikace příslušného období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně.

Případy slabého prospěchu žáků se projednávají na pedagogických radách. Třídní učitel informuje o těchto skutečnostech prokazatelnou formou zákonné zástupce žáka, a to vždy po pedagogické radě, tj. na konci čtvrtletí a pololetí.

### **ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO KLASIFIKACI**

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  1. soustavným a diagnostickým pozorováním žáka
  2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
  4. rozhovory s žákem
- b) Kontrolní písemná práce trávající celou vyučovací hodinu může být zadána v jednom dni pouze jedna a je předem zapsána do poznámky v třídní knize.
- c) Písemné práce ověřující probírané znalosti, případně přípravu na výuku, nemusí být předem ohlášeny. Délka takové písemné práce není delší než 20 minut (od zadání práce). Nevztahuje se na ně omezení z bodu b)
- d) Vyučující oznamuje výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky projevů a výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- e) Zásady klasifikace v jednotlivých předmětech jsou schváleny jednotlivými předmětovými komisemi.
- f) U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlídnou vyučující k charakteru poruchy, respektují doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- g) V předmětech výchovného charakteru se při hodnocení nehodnotí jen míra talentu, ale také se přihlíží ke schopnosti žáka využít vlastních možností k naplnění požadovaných výstupů v příslušném předmětu. Učitel zohledňuje kromě výsledků i míru zájmu a aktivity žáka při plnění zadaných úkolů, zejména v oblasti praktických činností.

### **ÚSTNÍ ZKOUŠENÍ**



Při ústním zkoušení se hodnotí správnost, přesnost a výstižnost formulace myšlenek a komunikativnost. Výsledek hodnocení zkoušení oznámí vyučující okamžitě, přičemž poukáže na klady a nedostatky projevu.

### **PÍSEMNÉ ZKOUŠENÍ**

Písemné zkoušení probíhá formou kontrolních písemných prací v délce jedné vyučovací hodiny anebo písemných prací kratšího rozsahu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

### **KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je schopen najít vhodné postupy k řešení jednoduchých i složitějších a netypických problémů, dokáže v jejich řešení vytrvat, umí výsledky interpretovat. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Umí se na výuku připravit, zvládá každodenní práci, nemá problémy s většími celky, např. při souhrnném opakování. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, správně reaguje na návodné otázky. Dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby. Je významným přínosem pro skupinu, ve které pracuje. Svůj názor přiměřeně obhajuje, ostatní umí ohodnotit a je ochoten pomáhat i slabším spolužákům. Chápe, že stanovená nebo dohodnutá pravidla je třeba dodržovat. Je aktivní, snaží se získávat vědomosti v oboru.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je schopen najít vhodné postupy k řešení jednoduchých problémů, u složitějších nebo netypických problémů mívá někdy potíže. Většinou vytrvá při jejich řešení. Pohotově vykonává požadované teoretické, intelektuální i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolu. Příprava na výuku má dílčí nedostatky, je schopen zvládnout větší celek. Žák je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Při hledání a odstraňování chyb zpravidla používá vhodné postupy. Žák je užitečný pro skupinu, ve které pracuje, pokud je mu svěřena role, ve které se cítí dobře. Svůj názor přiměřeně obhajuje, ostatní umí ohodnotit, občas však hodnocení není zcela objektivní. Práci pro ostatní přijme po vyzvání, je možné se spolehnout, že ji vykoná. Je aktivní, obor však nepatří k jeho hlavním zájmům.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je většinou schopen najít vhodné postupy k řešení jednoduchých problémů, se složitějšími či netypickými si však neví rady. Často nevyřeší problém celý, případně nepozná, že dospěl k chybnému výsledku. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Na výuku se neumí průběžně připravovat, větší celky dokáže zvládnout jen částečně. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné učební texty podle návodu učitele. Žák je užitečný pro skupinu, ale musí být k práci nucen nebo průběžně kontrolován, případně musí být veden. Jinak spoléhá na ostatní členy skupiny. Je nespolehlivý v dodržování pravidel či termínů. Většinou je pasivní, obor přijímá jako povinnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má problémy s řešením i jednoduchých problémů, složitější a netypické nevyřeší vůbec. I jednoduché a typické problémy často nevyřeší celé. Neumí účelně najít a odstranit chyby. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Na výuku není schopen se připravit, větší celky nezvládne. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Na práci ve skupině se nepodílí, musí být veden, přínos ke splnění úkolu je velmi malý. Dotazy nepokládá a mnohdy ani po zopakování pokynu vhodně nereaguje. Problémy a úkoly řeší jen formálně. Opakovaně porušuje stanovená pravidla či termíny. Žák je pasivní, obor jej nezajímá.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatnění osvojených vědomostí se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Příprava na výuku není žádná. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, nedokáže zformulovat myšlenky, odmítá komunikaci na dané téma. Není schopen respektovat jakákoliv pravidla či termíny. Práci ve skupině se vyhýbá, odmítá řešit úkoly, nedokáže ohodnotit sebe ani ostatní, neúspěch nepřijímá, odmítá poučení ze svých chyb.

### **ZKOUŠKY PŘED KOMISÍ**

Konají se v těchto případech:

- a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- d) Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 20 %, může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. Komisi jmenuje ředitel školy a je tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní učitel.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla čtvrtletí, pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

V případě komisionální zkoušky ze všeobecné a speciální sportovní přípravy připraví vedoucí trenér bodová kritéria této zkoušky.

### **CELKOVÝ PROSPĚCH**

**Prospěl/a s vyznamenáním** – není-li v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré

**Prospěl/a** – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

**Neprospěl/a** – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

**Nehodnocen/a** – pokud není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

### **HODNOCENÍ CHOVÁNÍ**

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

Za výborné studijní, sportovní výsledky nebo reprezentaci školy může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo v pololetí a na konci školního roku pochvala ředitele školy.

Za porušování zásad chování žáka (podle jejich závažnosti) mohou být žákům k posílení kázně uložena některá z těchto výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze studia
- vyloučení ze studia

Za porušování zásad chování žáka se také považuje:

- neomluvená absence
- opakované pozdní příchody do výuky

O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel školy prostřednictvím třídního učitele zákonného zástupce žáka (vyhláška o středních školách č. 13/2005Sb. ve znění pozdějších předpisů)

## 8. Realizace BOZP a požární prevence

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci upravuje Vnitřní směrnice pro BOZP (příloha k organizačnímu řádu školy č. 9, šk. r. 2009/2010). Směrnice vychází z:

- a) obecně právních předpisů, kterými jsou ve znění pozdějších předpisů zákon č. 262/2006 Sb. zákoník práce, nařízení vlády č. 108/1994 Sb. a č. 178/2001 Sb., občanský zákoník č. 47/1992, zákon č. 174/1968 Sb., nařízení vlády č. 494/2001 Sb., zákon č. 48/1997 Sb., vyhláška č. 56/1997 Sb., vyhláška č. 91/1984 Sb., nařízení vlády č. 498/2001 Sb., vyhláška č. 261/1997 Sb., zákon č. 258/2000 Sb. a jako pomocný materiál metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí a žáků ve školách a školských zařízení zřizovaných MŠMT, 2006.
- b) technických předpisů  
školských předpisů, kterými jsou ve znění pozdějších předpisů zákon č. 561/2004 Sb., (školský zákon), pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení, 2007, metodický pokyn zřizovatele č. j.: 763/SMT/2006 schválen Radou ÚK kraje usnesením č. 30/47R/2006 ze dne 12. července 2006, ve znění pozdějších usnesení.
- c) hygienických a zdravotnických předpisů

Za plnění úkolů na úseku BOZP odpovídá ředitel školy, který pověřuje plněním a kontrolou BOZP další vedoucí zaměstnance, kterými jsou statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele, školník, pověřený administrativní referent. Za odborné posuzování úseku BOZP odpovídá na základě pověření osoba odborně způsobilá – bezpečnostní technik. Za bezpečnost žáků při školní i mimoškolní činnosti odpovídají pedagogičtí pracovníci dle ustanovení školských předpisů. Odpovědným pracovníkem za celou oblast BOZP z pozice vedení školy je zástupce ředitele školy

Zaměstnanci a žáci jsou povinni dodržovat zásady BOZP, používat ve vyjmenovaných oblastech osobní ochranné pracovní prostředky a upozorňovat na závady, které by mohly ohrozit jejich zdraví a bezpečnost.

Všichni zaměstnanci jsou povinni se proti podpisu seznámit s bezpečnostními předpisy dle tematických plánů a časových harmonogramů jednotlivých školení pro jednotlivé profese, funkce a činnosti. Žáci jsou proškolení proti podpisu vždy na začátku školního roku, při prvním vstupu do odborných učeben v rámci odborných předmětů, před prázdninami a vždy před jednotlivými školními akcemi mimo školu (exkurze, kurzy, zahraniční výjezdy, soutěže a přehlídky, školní výlety případně jiné). Záznam o proškolení žáků se provádí do třídní knihy a proškolení žáci se evidují na prezenčních listinách k tomu určených.

Úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která je na sekretariátě školy. Registraci podléhají úrazy, které zapříčinily absenci delší než tři pracovní dny. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro poskytnutí první pomoci ve smyslu traumatologického plánu, bezproblémového přístupu k telefonu a systému příručních lékárníček.

Podmínky pobytu žáků ve škole stanoví vnitřní řád školy pro denní studium. Dozor nad žáky začíná 15 minut před začátkem vyučování a končí odchodem žáků po skončení vyučování.

Pedagogičtí a ostatní pracovníci ve dnech vyučování případně při mimoškolních akcích konají dozor podle pokynu vedení školy. Na všech akcích školy je zákaz kouření, požívání alkoholu a aplikace návykových látek. Při vícedenních akcích je pedagogický dozor odpovědný za žáka i v době jeho spánku.

### Akce mimo budovu školy v rámci města

V případě, že se výuka případně jiné školní či mimoškolní akce konají mimo budovu školy, je sraz i odchod žáků stanoven učitelem případně vedením školy na určeném místě. Na

1 pedagogický dozor je maximálně 25 žáků. Úraz zaměstnance či žáka je považován za pracovní

pouze v případě, že se stane na cestě ze školy na jiné místo určení nebo v obráceném sledu. Úraz na cestě do školy či místo určené, případně ze školy či místa určeného není pracovním úrazem.

#### Akce mimo budovu školy a mimo město

Pedagogický dozor začíná vstupem do dopravního prostředku a končí výstupem po skončení akce. Úraz na cestě k místu srazu a po odchodu z akce není pracovním úrazem. Na 1 pedagoga je maximálně 25 žáků. Dodatečný příjezd na akci či předčasný odjezd je možný pouze z vážných důvodů na základě žádosti zákonných zástupců. Odpovědnost za cestu na akci případně z akce nesou zákonní zástupci žáka.

#### Zahraniční akce

Realizace vychází z platných školských předpisů. Na jednoho pedagoga je maximálně 15 žáků. Dodatečný příjezd není povolován, předčasný odjezd z velmi vážných objektivních důvodů je řešen prostřednictvím zákonných zástupců.

#### Sportovní kurzy

Realizace vychází z platných školských předpisů o sportovních kurzech a v návaznosti na učební plán daného oboru. Kurzy i s nižším počtem žáků než 30 doprovázejí tři dospělé osoby. Družstvo kurzu má nejvíce 15 žáků, při vodáckém putování je maximálně 5 kanoí nebo 2 pramice na 1 instruktora, při horské túře doprovázejí skupinu vždy 2 instruktoři, při cykloturistice má družstvo v silničním provozu maximálně 10 členů. Při plaveckém kurzu v bazénu je 1 pedagogický dozor na 15 žáků plavců nebo 10 žáků neplavců.

#### Koupání na akcích školy

Koupání je povoleno na předem prověřeném a vyhrazeném místě po skupinách s největším počtem žáků 10 na 1 pedagogického pracovníka. Odpovědnost za bezpečnost při koupání nese vždy škola, i když je přítomen plavčík. Koupání bez pedagogického dozoru není v žádném případě povoleno, a to ani v osobním volnu žáků.

#### Osobní volno žáků na akcích školy

Je-li žákům na akci školy poskytnuto osobní volno, nese odpovědnost každý sám za sebe. Pedagogický dozor musí před rozchodem poučit žáky o chování a bezpečnosti, dále o orientačních bodech a časovém horizontu osobního volna. Pedagogický pracovník nese i v tomto případě za žáky morální odpovědnost.

Žáci jsou v rámci úvodního proškolení na začátku školního roku seznamováni s protipožární ochranou a souvisejícími činnostmi v případě ohrožení bezpečnosti, zdraví a života. Znají únikové cesty a způsoby chování v těchto situacích. Prakticky jsou tyto činnosti procvičovány ve „cvičném požárním poplachu“ organizovaném v každém školním roce.

Nedílnou součástí výchovy k BOZP a protipožární prevence je žáky nejen seznamovat s příslušnými předpisy a způsobem jednání v rizikových situacích, ale i vytvářet u nich potřebu aktivního a zodpovědného přístupu k této oblasti. Tento přístup je uplatňován zejména v rámci projektového ENVIRONMENTÁLNÍHO dne a také při výuce jednotlivých předmětů a činnostech realizovaných v rámci kurzů. Žáci jsou vedeni, aby si vážili zdraví a měli povědomí o bezpečnostních a zdravotních předpisech a nezbytnosti jejich dodržování v osobním životě i na pracovištích.

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého studia byl Školskou radou při Gymnáziu Most schválen dne 3. října 2007. Tento školní vzdělávací program byl aktualizován k 31.8.2023.

---

předseda Školské rady